

ПРЕДСТАВЛЕН

Заведующим ГБДОУ детским садом № 95
Невского района Санкт-Петербурга

И. Н. Мовчан

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием
ГБДОУ детского сада № 95
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 15 апреля 2026 г. № 3

***ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ***

за 2025 год

*Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 95
Невского района Санкт-Петербурга*

*Санкт-Петербург
2026*

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	3
Аналитическая часть	4
1. Оценка качества образовательной деятельности.	4
2. Оценка системы управления организации.	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	13
4. Оценка организации учебного процесса.	17
5. Оценка востребованности воспитанников.	20
6. Оценка качества кадрового обеспечения.	20
7. Оценка учебно-методического обеспечения.	23
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	24
9. Оценка материально-технической базы.	24
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	26
Статистическая часть	29
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	30
Методическая литература в ДОУ в соответствии ФГОС по программе от «Рождения до школы».	32
Использование Интернет-ресурсов	37

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель:	Мовчан Илона Николаевна
Юридический адрес:	193232, Санкт-Петербург, ул. Шотмана, дом. 6, корп. 2, лит. А
Тел./факс:	(812) 762-03-80, 762-03-81
Электронный адрес:	movchan.gbdou95@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта:	http://95.dou.spb.ru
Учредитель:	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.
Дата создания:	1976 год
Лицензия:	серия 78ЛО2 № 0001258 от 11.11.2016 г.
Устав:	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 895-р от 08.07.2024 г.

ГБДОУ детский сад № 95 функционирует с 1976 года. Здание детского сада построено по типовому проекту и расположено в жилом районе. Отдельно стоящее здание имеет собственную огражденную территорию, разделенную на прогулочные площадки. Проектная мощность — 220. Общая площадь здания — 1780 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 887 кв. м.

На площадках размещено уличное оборудование, так же имеется площадка с разметкой для проведения игр на улице по освоению правил дорожного движения.

Режим работы образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 7:00 до 19:00 часов (12-ти часовое пребывание), выходные суббота, воскресенье, государственные праздники.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является реализация образовательных программ дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

1. Оценка качества образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В ДОУ проведена промежуточная оценка степени соответствия РШ1С детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная развивающая предметно - пространственная среда (РШ1С) в ДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В ДОУ функционирует 11 возрастных групп:

Г руппа	Возраст	Количество групп	Количество детей
с 01.01.2025 по 31.08.2025 детский сад посещают:			
группа раннего возраста	с 1,6 до 2 лет	1	17
группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	2	41
группы младшего возраста	с 3 до 4 лет	2	45
группы среднего возраста	с 4 до 5 лет	2	41
группа старшего возраста	с 5 до 6 лет	2	39
группы подготовительного к школе возраста	с 6 до 7 лет	2	40
Итого	от 1,6 до 7 лет	11	223
с 01.09.2025 по 31.12.2025 детский сад посещают:			
группа раннего возраста	с 1,6 до 2 лет	1	15
группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	2	39
группы младшего возраста	с 3 до 4 лет	2	47

группы среднего возраста	с 4 до 5 лет	2	39
группа старшего возраста	с 5 до 6 лет	2	31
группы подготовительного к школе возраста	с 6 до 7 лет	2	36
Итого	от 1,6 до 7 лет	11	207

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом и видом учреждения.

Прием осуществляется в соответствии с утвержденным Порядком комплектования воспитанниками государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Прием в группы общеразвивающей направленности осуществляется по направлению комиссии по комплектованию Невского района г. Санкт-Петербурга.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий ГБДОУ издает приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учетом возраста воспитанников.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями и специалистами детского сада оказывалась методическая помощь.

Динамика контингента воспитанников					
Календарный год	Количество групп	Количество воспитанников			ИТОГО
		Ранний возраст	Дошкольный возраст		
			Общеразвивающие	компенсирующие	
31.12.2021	12	24	218	62	304
31.12.2022	12	42	247	39	289
31.12.2023	12	59	203	0	257
31.12.2024	11	58	182	0	223
31.12.2025	11	54	153	0	207
Динамика количества воспитанников на одного педагога					
Календарный год	Количество педагогов		Количество педагогов на одного воспитанника(%)		
31.12.2021	34		304/34 - 8,9%		
31.12.2022	30		289/30 - 9,6%		
31.12.2023	28		257/28 - 9,2%		
31.12.2024	26		223 /26 - 8,9%		
31.12.2025	25		207/25 - 8,28%		
Движение воспитанников					
Год	На 01 января		На 31 декабря		
31.12.2021	310		304		
31.12.2022	304		289		
31.12.2022	289		257		
31.12.2024	257		223		
31.12.2025	223		207		

Воспитательная работа. ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания решает вопросы: гармоничного вхождение воспитанников в

социальный мир и налаживание взаимоотношений с окружающими их людьми и позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Основными направлениями решения задач: развитие нравственной культуры и социокультурных ценностей, формирование экологической культуры, формирование трудового воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу с 01.01.2025 по 31.08.2025		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	211	94,1%
Неполная семья	12	5,4%
Семья, имеющая детей инвалидов	1	0,5%
В семье оформлено опекуновство	0	0%
Характеристика семей по составу с 01.09.2025 по 31.12.2025		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	96,1%
Неполная семья	8	3,8%
Семья, имеющая детей инвалидов	1	0,4%
В семье оформлено опекуновство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей с 01.01.2025 по 31.08.2025		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	96	43,0%
Два ребенка	113	50,6%
Три ребенка и более	14	6,4%
Характеристика семей по количеству детей с 01.09.2025 по 31.12.2025		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	78	37,7%
Два ребенка	107	51,7%

Три ребенка и более	22	10,6%
---------------------	----	-------

Воспитательная и образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

В 2025 году продолжаем уделять внимание патриотическому воспитанию. Осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием и социализации дошкольников. В дошкольном учреждении работает педагог-психолог, оказывая помощь воспитателям, воспитанникам и их родителям, создавая благоприятное посещение детского сада воспитанниками. Одно из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется пополнение здоровье сохраняющей среды в условиях детского сада.

Во всех группах были соблюдены принципы построения развивающей среды: безопасности, стабильности и динамичности, комфортности и эмоционального благополучия, учет возрастных особенностей. Благодаря усилиям педагогов во всех группах создан положительный психологический микроклимат, который создает бодрое настроение и способствует предупреждению конфликтов в детском коллективе.

Дополнительное образование. С сентября 2025 года в рамках реализации задач воспитания в ДОУ были открыты две дополнительные образовательные программы «Г оворуши» и «Игралочка» по социально - гуманитарное направленность для детей младшего и раннего возраста. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям. Охват воспитанников ДОУ дополнительным образованием:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников %		Бюджет 2025г.	За плату 2025г.	По соц. сертификату 2025г.
				2024	2025			
1	Художественное направленность							
1.1	«Глиняные фантазии»	Занятия	5-6 лет	92,0%	40,0%	-	+	-

1.2	«С песенкой по лесенке»	Занятия	5-7 лет	92,0%	-	-	+	-
1.3	«Удивительный оркестр»		5-7 лет	-	27,3%	-	+	-
1.4	«Разноцветные чудеса»	Занятия	5-6 лет	-	51,1%	-	-	+
2	Естественнонаучное направленность							
2.1	«Увлекательная гидропоника»	Занятия	5-7 лет	96,0%	96,0%	-	-	+
2.2	«Открытый микроскоп»	Занятия	5-7 лет	88,0%	76,3%	-	-	+
3	Социально - гуманитарное направленность							
3.1	«Мини школа»	Занятия	6-7 лет	64,0%	39,6%	-	+	-
3.2	«Словолодочки»	Занятия	5-6 лет	48,7%	39,4%	-	+	-
3.3	«Г оворуши»	Занятия	3-4 года	-	65,9%	-	+	-
	«Игралочка»	Занятия	2-3 года	-	70,3%			
.4								
4.1	«Ловкий мяч»	Занятия	2-7 лет	-	60,0%	-	+	-
4.2	«Друзья ГТОшки»	Занятия	5-7 лет	-	68,2%	-	-	+

Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2025 году составил 57,6 %, это меньше чем в 2024 году, т.к. 2025 году бесплатного дополнительного образования не предоставлялось. Планируется проводить анкетирование родителей с целью увеличения удовлетворения потребностей в дополнительных образовательных услугах в ДОУ.

В 2026 году в ДОУ запланировано начало реализации новых программ дополнительного образования с использованием социального сертификата:

- > «Волшебная «Горшеня» художественной направленности для детей 6-7 лет,
- > «Игры нашего двора» физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-7 лет.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения - в помощь родителю дошкольника». В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как мастер-классы, игры-соревнования, ярмарки, театрализованные представления, дискуссии, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации

образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025 году в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги - по художественно-эстетическому, естественно - научному и социально - гуманитарное развитию и физкультурно - оздоровительному развитию воспитанников. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ созданы условия для повышения компетентности всех участников образовательных отношений. Вводится работа по формированию здорового образа жизни. Создаются условия для реализации задач патриотического воспитания.

2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Главной задачей системы управления является обеспечение современного качества дошкольного образования. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, советом родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ.

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> > развития образовательной организации; > финансово-хозяйственной деятельности; > материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> > развития образовательных услуг; > регламентации образовательных отношений; > разработки образовательных программ; > выбора пособий, средств обучения и воспитания; > материально-технического обеспечения образовательного процесса; > аттестации, повышении квалификации педагогических работников; > координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> > участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> > принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; > разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; > вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>С учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> > координировал деятельность групповых родительских комитетов; > проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; > принимал участие в подготовке ДОУ к новому учебному году; > осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ДОУ; > участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Принципы управления: Данные органы управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ, всех его подразделений. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), что позволяет обеспечить гласность и открытость в работе детского сада. Управление ДОУ создает определенные организационнопедагогические условия, которые позволяют дошкольной организации стабильно функционировать и развиваться.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы - родительские собрания с использованием современных технологий, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, семинары, мастер - классы, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В ДОУ ведется государственный паблик - официальное сообщество в социальной сети ВКонтакте, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, еженедельно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Система управления ДОУ активно использует российский мессенджер и цифровую платформу «МАХ»

Преимущества	Недостатки
<p>Соответствие российскому законодательству. Данные хранятся на серверах в РФ, что важно для организаций с государственным участием и компаний, работающих в сфере критической информационной инфраструктуры</p> <p>Поддержка больших файлов. Возможность отправки файлов до 4 ГБ, что удобно для пересылки презентаций, видеоматериалов, архивов проектов. Упрощение коммуникации. «МАХ» улучшает взаимодействие между педагогами и родителями, обеспечивая оперативное информирование и возможность обратной связи.</p> <p>Сокращение административной нагрузки. Автоматизация многих административных процессов снижает нагрузку на сотрудников, позволяя им сосредоточиться на непосредственной образовательной деятельности.</p>	<p>Необходимость обучения персонала. Педагоги и администраторы могут сталкиваться с трудностями в освоении новой системы, что требует проведения дополнительных тренингов и консультаций.</p> <p>Зависимость от технических ресурсов. Платформа требует наличия соответствующего оборудования и стабильного интернет-соединения, что может быть проблематичным в некоторых учреждениях.</p> <p>Сопrotивление изменениям. Некоторые сотрудники могут проявлять сопротивление внедрению новых технологий и изменений в рабочем процессе.</p> <p>Отсутствие сквозного шифрования. В отличие от некоторых других мессенджеров, в МАХ нет публичной спецификации сквозного шифрования, что может создавать риски для конфиденциальности данных.</p>

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов и конфиденциальность. Все рабочие места педагогов оснащены ПК.

Концепция развития ДОУ и реализация Программы развития: В ДОУ разработана Программа развития на 2025-2029 годы, направленная на построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства для развития личностного и профессионального потенциала участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).

В 2025 года, в соответствии с программой развития ДОУ продолжает реализацию проектов:

- > **Капитал здоровья:** учитываются количество вовлеченных воспитанников и их семей, создаются условия для реализации проекта, повышаются уровни знаний педагогов.
- > **Дошкольная гармония:** вовлеченность родителей в образовательный процесс, организация работы с родителями (памятки, консультации, родительские собрания, совместные занятия, конкурсы и др.), повышение уровня компетенции родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
- > **Академия юных исследователей:** увеличивается количество социальных партнеров, количество совместных мероприятий, количество участников мероприятий, появляются отзывы о мероприятиях.

Мероприятия проектов 2025 года

Капитал здоровья:	Дошкольная гармония	Академия юных исследователей
<p>В ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются здоровьесберегающие технологии; - сдаются нормы ГТО воспитанниками, вручение значков и удостоверений; - ежегодные соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья"; - проведение спортивного праздника посвященного Дню защитника отечества; - экологические акции "Сдай батарейку! Спаси ёжика!"; - "Саженцы в обмен на макулатуру"; - проведение лекций и для детей врача по гигиене поликлиники № 58 на тему: «Здоровый образ жизни»; - активное участие воспитанник в районных соревнованиях под руководством инструктора по физической культуре 	<p>В ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведутся проекты с привлечением семей воспитанников; - проводится совместная деятельность родителей с детьми "Театр на ладошках", - участие родителей в конкурсах; - организация детско-родительского театра, - проводятся мастер - классы с родителями (законными представителями); - проводятся консультации педагогами ДОУ; - участие районных семинарах - практикумах; - проведена весенняя и осенняя Ярмарка 	<p>В ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты «огород на подоконнике», «формулы красок», «всемирный день воды» и др.; - организация экологической тропы на территории детского сада; - сотрудничество с ДДТ Левобережный; - исследователи своей семьи: к дню Победы и знакомство с профессиями своей семьи, - символы Блокадного Ленинграда.

Методическая деятельность (работа) - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательных программ дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействуют развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению их в проектную деятельность.

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются: семинары, мастер- классы, педагогические тренинги, конкурсы, просмотры открытых занятий и др.

Взаимодействие с социальными партнерами, такими как школа, библиотека, дома творчества позволило увеличить количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс: конкурсная деятельность, мастер-классы, участие в праздниках, экскурсии, совместных мероприятиях.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на: формирование общей культуры; формирование физической, интеллектуальной, нравственной, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- > занятие;
- > образовательная деятельность в режимных моментах;
- > самостоятельная деятельность;
- > деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме в развивающей предметно - пространственной среде. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- > «Физическое развитие»;
- > «Социально-коммуникативное развитие»;
- > «Познавательное развитие»;
- > «Художественно-эстетическое развитие»;
- > «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов:

- > наблюдение,
- > свободные беседы,
- > анализ продуктов детской деятельности,
- > специальные диагностики ситуации,
- > дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 8 по 19 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. По необходимости проводится промежуточная диагностика в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения - со 1 по 12 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	42	20,2%	156	75,3%	9	4,3%	207	95,5%
Качество освоения образовательных областей	54	26,0%	141	68,1%	12	5,7%	207	94,1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- > режимные моменты;
- > игровая деятельность;
- > специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- > индивидуальная и подгрупповая работа;
- > самостоятельная деятельность;
- > опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- > коллективные мероприятия;
- > тематические досуги и собрания;
- > выставки;
- > акции;
- > ярмарки и праздники;
- > театрализованные постановки;
- > конкурсы и др.

С целью совершенствования воспитательно - образовательной (учебной) работы и повышения качества образования в ДОУ, педагоги активно изучают, осваивают и внедряют **современные технологии:**

Наименование	Цель
Информационно - коммуникативные технологии	Формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора.
Технологии личностноориентированного взаимодействия педагога с детьми	Распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
Технология ТРИЗ	Развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.
Игровые технологии	Развивают все психические процессы, познавательная активность и социализация, создает условия для усвоения новых знаний и умений.

Педагоги учитывают все современные технологии в работе с детьми, **продуктивным является работа над проектами.**

С помощью проектов педагоги решают много задач. Правильно организованные проекты, педагогам помогают осуществить интеграцию содержания дошкольного образования, комбинировать формы работы с детьми и виды детской деятельности. Также проектная работа помогает решать образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, взаимодействовать с семьями воспитанников. В ходе проектной деятельности педагоги создают условия, при которых ребенок исследует различные способы, как решить поставленную задачу.

Участие ребенка в проекте делает его активным участником образовательного процесса, дает импульс для саморазвития. Опыт самостоятельной деятельности, который получает ребенок в дошкольном возрасте, развивает уверенность в своих силах, ставит его в ситуацию успешности.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025году

№ п/п	Наименование конкурса	Результат участия
	Районный конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ Блокадного Ленинграда», январь 2025г.	Лауреат Дипломант
	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», январь 2025г.	1 место 3 место 3 место

	Районный физкультурный праздник-соревнования «Путь ГТО», март 2025г.	2 место
	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Стихи, освященные улыбкой», посвященный творчеству любимой детской поэтессы А. Л. Барто, март 2025г.	Лауреат Лауреат Лауреат
1.	Открытый районный конкурс ритмических оркестров для детей дошкольного возраста «Ритмические забавы», апрель 2025	Победитель - музыкальный руководитель Широкова Г.Ф.
2.	Районный творческий конкурс театральных костюмов по сказкам Х.К. Андерсена среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга посвященного 220 - летию со дня рождения писателя «Сказочное дефиле», апрель 2025	Дипломант Дипломант
3.	Районный конкурс детского творчества среди воспитанников, родителей воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Из утиля - в предметы стиля!», 2025г.	Лауреат
4.	Районный конкурс хоров дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Маленькие таланты», октябрь 2025г.	Лауреат - музыкальный руководитель Широкова Г.Ф.
5.	Открытое районное физкультурное соревнование среди воспитанников и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «День бегуна», октябрь 2025	Победитель - команда «Молния», инструктор по физической культуре Полицук Р. М.
6.	Очный районный конкурс-фестиваль среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Звучи, оркестр», 2025г.	Гран-при - музыкальный руководитель Широкова Г.Ф.

Вывод: Освоение воспитанниками основной программы дошкольного образования проходит успешно. Особое внимание педагогам необходимо уделить речевому развитию. Успешно реализуется направленность по патриотическому воспитанию и изучению государственной символики. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

4. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- > в процессе организации различных видов детской деятельности;
- > в ходе режимных процессов;
- > самостоятельная деятельность детей;
- > взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДООУ.

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- > в первой младшей группе (дети от 1,6 до 2 лет) - 8-10 минут;
- > в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;
- > во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- > в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- > в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- > в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования:

- > проектная деятельность,
- > образовательная ситуация,
- > образовательное событие,
- > обогащенные игры детей в центрах активности,
- > проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

Так и традиционных форм:

- > фронтальные,
- > подгрупповые,
- > индивидуальные занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление

физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- > профилактические, оздоровительные мероприятия;
- > организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- > санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- > двигательную активность;
- > закаливающие мероприятия;
- > использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные и зрительные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- > режим проветривания и бактериализации.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей в норме.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Педагогическим советом утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников:

- > акции;
- > беседы;
- > досуги и развлечения;
- > физкультурные мероприятия;
- > дни здоровья с участием родителей.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы мероприятия в разных форматах:

- > выставки с фотографиями близких людей «Мы помним, мы гордимся»;
- > организованы акция «Окна Победы»;
- > творческие конкурсы;
- > семейные соревнования - праздники.

Так же были реализованы патриотические проекты «23 февраля — День защитника Отечества», «Мемориал Журавли» совместно с детьми, педагогами и родителями. Цель — сформировать у детей чувство патриотизма, расширить знания о Российской армии, родах войск, военной технике. Такие проекты помогают сформировать у старших дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги

участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 80 %. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в не полном объеме. В связи с **непредвиденные обстоятельства** -форс-мажоры (погодные условия, технические сбои) стали причиной неполной реализации мероприятий. Даже при грамотном планировании невозможно полностью исключить такие риски, поэтому будем закладывать резервное время на их решение.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия о здоровом образе жизни и о значении активного отдыха.

Для родителей воспитанников еженедельно силами сотрудников ДОО готовится «Анонс выходного дня», выпускается журнал ежемесячно «Журнал выходного дня».

В течение года был реализован совместный проект «Здоровье в наших руках» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 88%. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: Учебный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной (учебной) работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

5. Оценка востребованности воспитанников.

№ п/п	№ образовательных учреждений (школ)	Количество выпускников в %
1.	Школа № 20 Невского района	57,5%
2.	Школа № 13 Невского района	25%
3.	Школа № 23 Невского района	5%
4.	Школа № 14 Невского района	2,5%
5.	Школа № 334 Невского района	2,5%
6.	Школа № 458 Невского района	2,5%
7.	Другой район города	5%

Вывод: Результаты исследований показывают, что **близость школ к дому** является значимым фактором, который влияет на востребованность школ среди родителей. Родители, которые находят школу в шаговой доступности, чаще выражают положительные отзывы о работе школы и оценки качества образовательного процесса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

ДОУ укомплектован педагогами на 96,1% согласно штатному расписанию. Всего работает в ДОУ 48 сотрудника, из них педагогических работников 25:

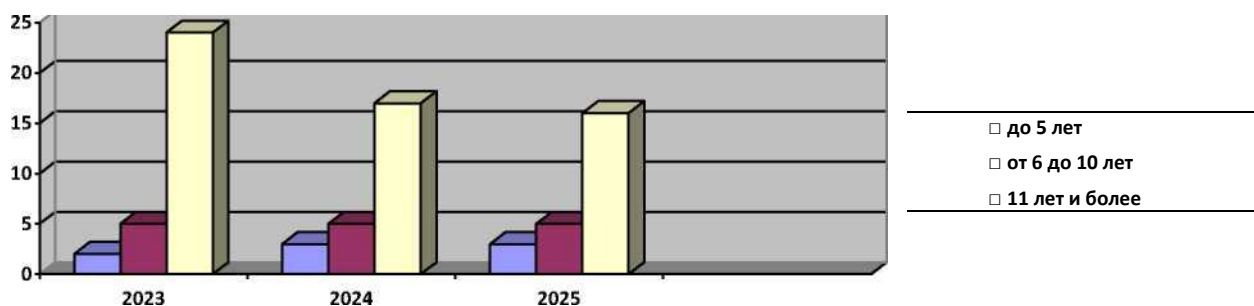
- > воспитателей - 21;
- > старший воспитатель - 1;
- > педагог - психолог - 1;
- > музыкальный руководитель - 1;
- > инструктор по физической культуре - 1.

Важное направление работы с педагогическими кадрами - организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и аттестации педагогических работников. Аттестации - определяет соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

За 2025 год подано **7 (семь) электронных заявлений** на аттестацию педагогических работников в Санкт-Петербурге через портал госуслуг города и получено:

- > высшую квалификационную категорию - 2 воспитателя;
- > первую квалификационную категорию - 5 воспитателя.

Стаж педагогического состава

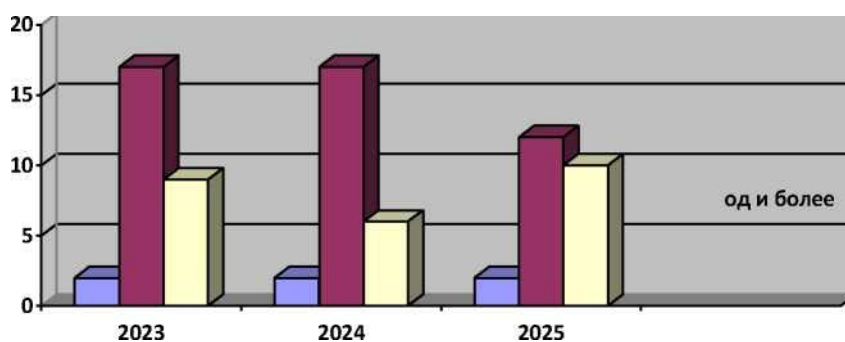


□ до 30 лет

Возраст педагогического состава

□ от 31 до 50 лет

□ 51 год и более



Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли по следующим

программам.

№ п/п	Наименование курсов	Количество педагогов
1.	"Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма"	2
2.	"Воспитательный потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга"	1
3.	"Организация деятельности воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2
4.	"Календарно-тематическое планирование в дошкольной организации: современные требования, технологии разработки и документационное обеспечение"	18
5.	"Цифровые инструменты в практике педагога дошкольной образовательной организации"	1
6.	"Цифровая команда: от новичков до профи"	1
Всего		25

Педагоги также повышают свой профессиональный уровень на конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений ДОУ, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня в 2025 году.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат участия
1.	Районный конкурс методических пособий и разработок краеведческой направленности среди педагогических работников дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей «Мой город», март 2025	<i>Лауреат</i>
2.	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», 2024-2025 у.г.	<i>Дипломант</i>

3.	Открытый районный конкурс-выставка «Куклы-герои народных и литературных сказок», ноябрь 2025	<i>Победитель (3 место) Участник</i>
----	--	--------------------------------------

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется с позиции равноправного партнерства.

Наставничество. ДОУ с 2024 года реализует целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации, а также в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- > разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- > улучшение психологического климата в образовательной организации;
- > эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- > повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- > включенность наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации.
- > составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. В ДОУ ведется электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

В 2025 году ДОО пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФООП ДО и приказа Минпросвещения. Приобрели наглядно-дидактические пособия, а также были закуплены развивающие, художественная и познавательная литература для детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Организованная в ДОО предметно - пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 94% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены

Наименование	Обеспечение %
Игрушки	85%
Музыкальные инструменты	90%
Предметы декоративно-прикладного искусства	65%
Картины, репродукции	88%
Наглядные пособия	88%
Технические средства обучения	90%
Детская литература	90%
Методическая литература	90%

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. В 2025 год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОО. Библиотечный фонд

представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Интернет - это массовый и оперативный источник информации. Воспитатели ДООУ находят различную информацию в сети. На сайтах создаются электронные библиотеки, где наши педагоги могут посмотреть конспекты, сценарии праздников в педагогических копилках, подбирают необходимые статьи для папок-передвижек и консультаций, нужную и полезную информацию для общего развития, самообразования, подбирают различные виды дидактических игр и упражнений для непрерывной образовательной деятельности.

Интернет-ресурсы.

- > Сайт Воспитатель - конспекты занятий в детском саду - занятия распределены по различным категориям.
- > Детский сад. ру - статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.
- > Методический портал - методические разработки, презентации, консультации, статьи.
- > Наука и образование - методические разработки, аудиозаписи, видеозаписи, консультации.
- > Сайт Сеть творческих учителей - Сообщество творческих родителей, которые сами занимаются воспитанием и образованием своих детей, а также воспитателей детского сада, где создана копилка занятий по разным предметам.
- > Сайт Конференция Материнство - виньетки, грамоты, готовые статьи, оформление всё для детского сада.

Вывод: Библиотечно - информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- > **кабинет заведующего;**
- > **методический кабинет;**
- > **групповые помещения - 11 групп** - в группах для занятий с детьми установлена различная мебель (столы, стулья, стеллажи) в соответствии с ростом детей, группы оснащены разнообразным игровым инвентарём, соответствующим возрастным особенностям детей,

необходимым дидактическим материалом, ежегодно пополняется и обновляется игротека, закупаются канцелярские товары; для отдыха детей в группах установлены выдвижные кроватные модули (по 3-4 спальных места в каждом), за исключением группы раннего возраста, в которой кровати установлены стационарно;

> **музыкальный зал** оснащён различными инструментами, театральными костюмами, декорациями, а также технической аппаратурой (музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, проектор, колонки); в течение года здесь проводятся для детей всевозможные праздники и досуги.

> **физкультурным зал** оборудован необходимым спортивным оборудованием и инвентарём, в нем проводятся различные праздники - соревнования;

> **комната педагога-психолога** оснащена игровым инвентарём, мебелью для занятий, мягким инвентарем для игр - занятий, установлен интерактивная песочница.

> **прачечная оборудована** стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным аппаратом, гладильной машиной.

> **кухня-пищеблок** расположена на первом этаже. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: морозильная камера, холодильный шкаф, бытовой холодильник для хранения суточных проб, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипяtilьник, очиститель воды.

Для медицинского обслуживания детей оборудован специальный медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием для экстренной медицинской помощи, имеются необходимые лекарственные препараты

В 2025 году ДОУ:

> Проведен ремонт и побелка потолка на пищеблоке.

> Проведена закупка оборудования на пищеблок, проведена замена ножей и разделочных досок.

> По направлению работы по патриотическому воспитанию была оформлена зона: стендом, картой России, портретами Президента РФ и губернатора Санкт-Петербурга, а также Государственная символика. Создан мини - музей «Сувениры со всей России», «ростомер» в полный рост Петра 1.

> Приобретен игровой комплекс «Автогородок»

> На территории летом 2025 обновлена экологическая тропа: метеостанция, огород, творческая мастерская, мини-ферма, в гостях у Бабы-яги, наши друзья насекомые, минилаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

> Обновлены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

> включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

> обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-технические условия находятся в удовлетворительном состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо дальнейшее совершенствование материальнотехнической базы образовательной организации.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- > качество методической работы;
- > качество воспитательно-образовательного процесса;
- > качество взаимодействия с родителями;
- > качество работы с педагогическими кадрами;
- > качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОУ - являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

В ДОУ разработаны инструменты для сбора информации об эффективности образовательной деятельности, так как образовательная организация обязана обеспечить работу ВСОКО (подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273).

Анкетирование - один из таких инструментов, что помогает оценить взаимодействие с родителями и выявить недочеты в работе ДОУ. Родители дошкольников являются участниками

образовательных отношений и имеют право принимать участие в вопросах планирования и качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

2023		
доля получателей услуг	положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	95%
	удовлетворенных компетентностью работников организации	88%
	удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	73%
	удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	87%
	которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	89%
2024		
доля получателей услуг	положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	99%
	удовлетворенных компетентностью работников организации	82%
	удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	84%
	удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	84%
	которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	92 %
2025		
доля получателей услуг	положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	96%
	удовлетворенных компетентностью работников организации	84%
	удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	84%
	удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	92%
	которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	88%

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большой процент воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Формой отчета оценки качества образования является аналитический отчет по результатам самообследования качества образования в ДОО.

Вывод: В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Внутренняя система оценки качества образования способствует получению достоверной и своевременной информации о состоянии текущей деятельности, что позволяет вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

SWOT-анализ образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга

<p>Сильные стороны (S):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей; - укомплектованность сотрудниками ДОУ; - компетентность педагогических кадров; - омоложение кадрового ресурса. - отдельные музыкальный и физкультурный зал; 	<p>Слабые стороны (W):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие помещений для развития дополнительных образовательных услуг; - недостаточное количество интерактивного оборудования; - отсутствие теневого оборудования на территории ДОУ
<p>Возможности (O):</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей социального партнерства; - возможность обогащения опыта педагогическим работникам; - развитие предметно-пространственной среды на территории ДОУ 	<p>Риски (T):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация предметно - пространственной среды, отсутствие спальных комнат; - условия постоянной модернизации и изменений в ДОУ

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря
2013 г. N) 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	207 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	48 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек 16,0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24,0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек 8,0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 52,0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек 88,0 %
1.8.1	Высшая	8 человека 32,0 %
1.8.2	Первая	14 человек 56,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 12,0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человека 28,0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 8,0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека 28,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел 8,9%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ № 95

И. Н. Мовчан

**Методическая литература в ДОУ в соответствии ФГОС
по программе от «Рождения до школы»**

№	Автор	Наименование	Образовательная область
1.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)	
2.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Ср. гр. (4-5 л.)	
3.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (2-3 г.)	
4.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (5-6 г.)	
5.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (6-7 г.)	
6.	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	
7.	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Познавательное развитие
8.	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Познавательное развитие
9.	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Познавательное развитие
10.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	Познавательное развитие
11.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	Познавательное развитие
12.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Познавательное развитие
13.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Познавательное развитие
14.	Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Познавательное развитие
15.	Соломенникова О.	ФГОС Ознакомление с природой в	Познавательное

	А.	детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	развитие
16.	Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	Познавательное развитие
17.	Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Познавательное развитие
18.	Веракса Н. Е., Галимов О. П.	ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Познавательное развитие
19.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Познавательное развитие
20.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Познавательное развитие
21.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста	Познавательное развитие
22.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	Познавательное развитие
23.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	Познавательное развитие
24.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Познавательное развитие
25.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительной к школе группа	Познавательное развитие
26.	Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3 -7 лет.	Познавательное развитие
27.	Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.	Познавательное развитие
28.	Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.	Познавательное развитие
29.	Дыбина О. В.	СД. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	Познавательное развитие
30.	Соломенникова О. А.	СД. ФГОС Ознакомление с природой. (2-3 года). Первая младшая группа	Познавательное развитие
31.	Соломенникова О. А.	СД. ФГОС Ознакомление с природой. (3-4 года). Вторая младшая группа	Познавательное развитие
32.	Соломенникова О. А.	СД. ФГОС Ознакомление с природой. (4-5 лет). Средняя группа.	Познавательное развитие
33.	Соломенникова О. А.	СД. ФГОС Ознакомление с природой. (5-6 лет). Старшая группа.	Познавательное развитие
34.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (23 года)	Речевое развитие

35.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (34 года) Младшая группа	Речевое развитие
36.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4 5 лет). Средняя группа	Речевое развитие
37.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5 6 лет). Старшая группа	Речевое развитие
38.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6 7 лет). Подготовительная к школе группа	Речевое развитие
39.	Гербова В. В.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа.	Речевое развитие
40.	Гербова В. В.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа .	Речевое развитие
41.	Саулина Т. Ф.	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
42.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
43.	Теплюк С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)	Социально-коммуникативное развитие
44.	Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
45.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Социально-коммуникативное развитие
46.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Социально-коммуникативное развитие
47.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие
48.	Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
49.	Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
50.	Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
51.	Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
52.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Социально коммуникативное

			развитие
53.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 -7 лет	Физическое развитие
54.	Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Физическое развитие
55.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Физическое развитие
56.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Физическое развитие
57.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Физическое развитие
58.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Физическое развитие
59.	Пензулаева Л. И.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	Физическое развитие
60.	Пензулаева Л. И.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	Физическое развитие
61.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	Художественно-эстетическое развитие
62.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Художественно-эстетическое развитие
63.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Художественно-эстетическое развитие
64.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Художественно-эстетическое развитие
65.	Зацепина М. Б.	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)	Художественно-эстетическое развитие
66.	Комарова Т. С.	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3 -7 лет)	Художественно-эстетическое развитие

Карточное планирование в ДОУ

№	Автор	Наименование	Образовательная область
1.	М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева	ФГОС ДО Сезонные прогулки (3-4 года)	Познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое, социально-коммуникативное

			развитие
2.	М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева	ФГОС ДО Сезонные прогулки (4-5 года)	Познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое, социально- коммуникативное развитие
3.	М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева	ФГОС ДО Сезонные прогулки (5-6 лет)	Познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое, социально- коммуникативное развитие
4.	М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева	ФГОС ДО Сезонные прогулки (6-7 лет)	Познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое, социально- коммуникативное развитие
5.	И.С. Батова	ФГОС ДО Опыты и эксперименты (3-4 года)	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие
6.	И.С. Батова	ФГОС ДО Опыты и эксперименты (4-5 года)	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие
7.	И.С. Батова	ФГОС ДО Опыты и эксперименты (5-6 года)	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие
8.	И.С. Батова	ФГОС ДО Опыты и эксперименты (6-7 лет)	Познавательное, речевое, социальнокоммуникативное развитие

Использование Интернет-ресурсов в работе.

Помощь воспитателям детского сада (полезные ссылки - электронные адреса сайтов)

- > <http://detsad-kitty.ru/> - Детский сад. Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов.
- > <http://www.doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- > <http://www.ivalex.vistcom.ru> - Всё для детского сада, сайт работников дошкольного образования
- > <http://detsadd.narod.ru/> - ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА. Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.
- > <http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей
- > <http://vosпитatel.com.ua/> - Сайт "Воспитатель"- конспекты занятий в детском саду. Всем, кому интересна тема "Дошкольное образование и воспитание" - добро пожаловать! Информации по теме "Образование" в интернете довольно много, с "Дошкольным образованием" дело обстоит несколько иначе и наш проект создан для того, чтобы немного исправить эту ситуацию. Здесь Вы найдете если не все, то очень многое для детского сада: конспекты занятий в детском саду, методики, различную информацию для воспитателей и родителей, а также различные занятия для детей. Все конспекты занятий в детском саду разделены по категориям.
- > <http://www.detskiysad.ru> - Детский сайт. ru
- > <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И. Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах, литературные кроссворды, загадки в кроссвордах, русские народные загадки в кроссвордах, ответы. Книга предназначена для детей 5-12 лет, воспитателей детского сада, учителей, вожатых, библиотекарей, родителей.
- > <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа". Его архив включает номера с 1997 года. Учитывая, что газета выходит каждую неделю, это огромный материал для учителей младших классов. Если Вы не можете найти эту газету в своей школе или в библиотеке, Интернет всегда поможет Вам.
- > <http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html> - По этому адресу вы найдете интерактивную игру, сделанную в технологии flash. В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибора.
- > <http://suhin.narod.ru/log1.htm> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. Речевой материал для работы с детьми с недостатками произношения: пояснение методики, сборник упражнений и заданий. Занимательная математика и шахматы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- > <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.
- > <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

- > <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- > <http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
- > <http://www.aonb.ru/vss/index.html> - виртуальная справочная служба Архангельской научной библиотеки им. Добролюбова. Имеется возможность электронной доставки документов (платно). Расценки на сайте. Услуги самой справочной службы бесплатны.