

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
ГБДОУ детский сад № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 31 » 08 2021 № 1

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете
ГБДОУ детский сад № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от « 31 » 08 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
И. Н. Мовчан

Приказ от « 31 » 08 2021 № 102/1



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОГО САДА № 95
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга)**

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее Положение), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ);
- образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ; образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР) ГБДОУ (далее Образовательные программы ГБДОУ).

1.2. Данное Положение устанавливает систему и единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемых Образовательных программ ГБДОУ.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются заведующим.

2. Цель и задачи планирования образовательной деятельности

2.1. Обеспечение выполнения Образовательных программ ГБДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей целенаправленно, систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии воспитанников ГБДОУ.

3. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы

Планирование должно основываться на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- соответствия критериям полноты и достаточности;
- научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- решения программных образовательных и воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- обеспечение взаимосвязи процессов воспитания и развития, регулярности, последовательности и повторности воспитательных воздействий
- разумного чередования организованной и самостоятельной детской деятельности
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности и др.
- сочетания элементов деятельности, способствующих максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребёнка, а также эмоциональной разрядке;
- мотивации детской деятельности;
- соответствия планируемого содержания и форм организации детей возрастным особенностям и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

4. Организация работы

4.1. Основу планирования образовательной деятельности составляют Образовательные программы. Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД);
- календарное планирование.

4.2. **Комплексно-тематическое планирование** разрабатывается педагогами каждой возрастной группы на учебный год, на основе Образовательной программы в соответствии с установленной формой (**Приложение № 1**) и является неотъемлемой частью рабочей программы педагога.

4.2.1. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи по пяти образовательным областям;
- варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД).**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- месяц, дату, дни недели;
- интегрирующие темы недель;
- организуемое занятие в соответствии с расписанием НОД;
- используемое учебно-методическое обеспечение.

4.4. **Календарное планирование образовательного процесса.**

4.4.1. Календарное планирование составляется педагогами ДОУ для каждой возрастной группы в соответствии с шаблоном (**Приложение № 3**), предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день и содержит:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.4.2. Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 4**).

4.4.3. На начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.4. Компоненты календарного планирования:

а) регламентированная деятельность (НОД):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);

- содержание определяется программой;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

б) нерегламентированная деятельность:

- в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы; в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности (вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, утренняя гимнастика, работа по закаливанию и др.);

- прогулка (наблюдение, подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры, игры дидактические, хороводные, забавы, творческие, индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам, труд);

- во второй половине дня проводятся все виды игр (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные), развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю; труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам); воспитание художественной литературой и фольклором; работа по звуковой культуре речи (ЗКР), работа с семьей обучающегося (воспитанника).

4.5 Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогического мониторинга.

4.6. Календарное планирование оформляется воспитателями в печатном или в электронном варианте, хранится 3 года.

5. Документация и ответственность.

5.1. Комплексно-тематическое, перспективное и календарное планирование являются обязательными документами воспитателей.

5.2. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем, заместителем заведующего не реже одного раза в квартал, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

5.3. Старший воспитатель или заместитель заведующего фиксирует в методической тетради дату проверки, рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

Годовое комплексно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Комплексно-тематическое планирование в ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга строится в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через *проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность*. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка («В мире прекрасного», «Вежливо о вежливом», «Наши добрые дела» и др.);
- окружающей природе («В мире птиц», «Животные и их детеныши», «Наш дом – Земля», «Тайны космоса» и др.);
- миру искусства и литературы («Мир театра», «Неделя детской книги» и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям («Новый год», «Праздник весны и труда», «День матери» и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы», «День города», и др.),
- сезонным явлениям («Праздник Осени», «Зимушка-зима», «Весна-красна идёт!», «Здравствуй, лето!»),
- народной культуре и традициям («Осенины», «Рождественские встречи», «Коляда, Коляда! Отвори ворота!», «Масленица», знакомство с народными промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При составлении комплексно-тематического плана учитывается следующее:

- включение мероприятий в рамках проектов районного уровня и проектов, реализуемых в ГБДОУ;
- формы подготовки и реализации тематических мероприятий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание образовательной деятельности и основные педагогические задачи описываются с учётом возрастных особенностей воспитанников группы по пяти образовательным областям в каждой тематической неделе отдельно или в объединённых схожей тематикой (например, «Детский сад. Игрушки», «Сад. Огород», «Одежда. Обувь» и т. д.)
- при несоответствии количества запланированных недель с фактическим в календарном месяце, педагоги самостоятельно выбирают тему недели или продлевают одну из тем месяца для закрепления, учитывая пожелания и возможности воспитанников.

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

СЕНТЯБРЬ	Тема месяца: «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа; - закреплять знания старших дошкольников о школе (о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.), формировать положительные представления о будущей роли ученика и профессии учителя; - отражать воспоминания о лете в продуктивной деятельности; - воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью); - воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; - формировать положительные представления о профессии воспитателя и других работников детского сада; - знакомить с правилами безопасного поведения на улицах города и в быту, закреплять знания правил дорожного движения. 			
Темы недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Детский сад»	«Игрушки. Школьные принадлежности»	«Сад»	«Огород»
Варианты итоговых мероприятий	Праздник «День знаний», проект «Правила дорожные детям знать положено!», развлечение «Осенины», конкурс семейных поделок по ПДД, выставка детского творчества, фотовыставка «Как мы весело живём!»			
ОКТАБРЬ	Тема месяца: «Осень золотая в гости к нам пришла!»			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях; - развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. - воспитывать бережное отношение к природе; - расширять и систематизировать знания о дарах леса, о безопасном поведении в лесу, о диких животных и птицах, о том, как они готовятся к зиме; - формировать элементарные экологические представления. 			
Темы недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Дары леса. Ягоды. Грибы»	«Лесные животные»	«Птицы»	«Золотая осень»
Варианты итоговых мероприятий	Праздник «Осень – чудная пора!», выставка семейных поделок из природного материала «Что нам осень подарила!», творческая мастерская «Осенняя аппликация», проведение субботника по благоустройству территории детского сада «Детский сад – наш общий дом! Пусть будет чисто и уютно в нём!»			

НОЯБРЬ	Тема месяца: «Семья – это страна, мой дом и я!»			
	Задачи: - дать элементарные сведения об истории России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения; - дать детям знания о флаге, гербе и гимне России; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность); - расширять представление о своей семье, о родственных отношениях; - расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.			
Темы недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Родная страна»	«Моя семья»	«Труд взрослых»	«Расту здоровым»
Варианты итоговых мероприятий	Проект «Мы разные, но мы вместе!», проект «Профессии моей семьи», спортивный досуг «Будь здоров!», выставка детского творчества			
ДЕКАБРЬ	Тема месяца: «Вот зима уж у ворот! Скоро, скоро Новый Год!»			
	Задачи: - расширять представления детей о зиме, об изменениях в жизни людей с наступлением холодов; - формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике; - воспитывать желание радовать близких (выступлением на празднике, добрыми пожеланиями, поделками и др.); - прививать детям любовь к традициям народов России.			
Темы недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Одежда»	«Обувь»	«Скоро Новый Год!»	«Наша ёлка!»
Варианты итоговых мероприятий	Проект «История новогодней ёлки», выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство», праздник «Новый Год», выставка детского творчества, фотовыставка «Наш весёлый Новый Год!»			
ЯНВАРЬ	Тема месяца: «Мы мороза не боимся, мы играем, веселимся!»			
	Задачи: - развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; - воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); - развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом, водой и льдом; - формировать представления о безопасном поведении людей зимой; - знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами.			
Темы недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
		«Зимушка-зима»	«Зимние забавы»	«Зимние виды спорта»
Варианты итоговых мероприятий	Новогодние каникулы	Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры», развлечение «Зимушка-Зима», выставка детского творчества «Зимняя сказка», день памяти и скорби «900 блокадных дней»		

ФЕВРАЛЬ	Тема месяца: «Защитники Отечества»			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей о городском транспорте и правилах дорожного движения; - формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины); - расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. 			
Темы недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«ПДД»	«Городской транспорт»	«Наша армия»	«Профессии»
Варианты итоговых мероприятий	<p>Викторина «Знатоки ПДД», сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы», спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья», выставка детского творчества «Наши папы смелые, ловкие, умелые!», проект «Все профессии важны»</p>			
МАРТ	Тема месяца: «Весна-красна идёт!»			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с праздником «Международный Женский День», воспитывать уважение к мамам, бабушкам, сестрёнкам, воспитателям, привлекать к изготовлению подарков для них; - расширять представления детей о весне, развивать умение вести сезонные наблюдения; - формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде, привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике; - познакомить с видами народного творчества, вдохновлённого весенними изменениями в природе; - расширять представления детей о домашних животных, животных фермерских хозяйств, их детёнышей, о пользе, которую они приносят людям 			
Темы недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Мамин День	Весна пришла	Народное творчество	Домашние животные
Варианты итоговых мероприятий	<p>Праздник «8 Марта», стенгазета «Мамочки любимые, самые красивые!», проект «Огород на подоконнике», выставка детского творчества «Золотая хохлома», фотовыставка «Наши любимые питомцы!»</p>			

АПРЕЛЬ	Тема месяца: «Апрель, апрель – на дворе звенит капель!»			
	Задачи: - расширять представления детей о перелётных птицах, изменениях в их жизни с приходом весны; - формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса; - расширить представления и знания детей о весенних лесных и садовых цветах (первоцветах), пробуждать эмоциональную отзывчивость в общении с природой, стремление любоваться и одновременно заботиться о ее сохранении; - закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России.			
Темы недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Птицы прилетели	Космос	Весенние цветы	Праздник весны и труда
Варианты итоговых мероприятий	Развлечение «День птиц», выставка семейных поделок «Тайны космоса», выставка детского творчества «Первоцветы»			
МАЙ	Тема месяца: «Скоро лето!»			
	Задачи: - расширять представления детей об истории родной страны и родного города, знакомить с праздниками День Победы и День города; - расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне, воспитывать патриотизм, любовь к Родине; - расширять знания старших дошкольников об истории Санкт-Петербурга, его достопримечательностях, знакомить с архитектурными стилями и архитекторами; - формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, расширять и уточнять представления о растениях и насекомых; - углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.			
Темы недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	День Победы	Насекомые	Скоро лето к нам придёт	День города
Варианты итоговых мероприятий	Праздник «День Победы», выставка детского творчества, развлечение «Скоро лето», проект «Люблю тебя, мой Петербург!»			

Шаблон описания содержания образовательной работы с детьми

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Итоговые мероприятия
	Социально-коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие	ФЦКМ. ФЭМП.	
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Лепка. Аппликация	
	Физическое развитие		

Шаблон перспективного планирования образовательной деятельности (сетки НОД)

День недели/ Тема недели	Детский сад	Игрушки	Сад	Огород
Понедельник	06.09. 1. Наименование и название НОД, используемая лит-ра, стр. 2. Наименование и название НОД, используемая лит-ра, стр.	13.09	20.09	27.09
Вторник	07.09 1. Наименование и название НОД, используемая лит-ра, стр. 2. Наименование и название НОД, используемая лит-ра, стр.	14.09	21.09	28.09
Среда	08.09 1. Наименование и название НОД, используемая лит-ра, стр. 2. Наименование и название НОД, используемая лит-ра, стр.	15.09	22.09	29.09
Четверг	09.09 1. Наименование и название НОД, используемая лит-ра, стр. 2. Наименование и название НОД, используемая лит-ра, стр.	16.09	23.09	30.09
Пятница	10.09 1. Наименование и название НОД, используемая лит-ра, стр. 2. Наименование и название НОД, используемая лит-ра, стр.	17.09	24.09	01.10

ШАБЛОН КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ДЕНЬ

Тема недели: _____

Дата, день недели

	Интегр. обр. областей	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Создание РППС	Взаимодействие с семьями и соц. партнёрами
		ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ		
УТРО	Например: ФР ПР СКР	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд. Режимные моменты и др.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций и др.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	Беседы, консультации. Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество.
НОД	Например: ПР РР ФР	НОД по расписанию, указывается название и цель. Например: 1. ФЦКМ «Что нам осень подарила». Цель: познакомить детей с дарами осени, уточнить названия овощей и фруктов известных детям, способами их выращивания, сбора и переработки 2. Физкультура		Используемый раздаточный и другой материал, иллюстрации	Организация совместной трудовой деятельности. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины.
Утр. Прогулка	Например: ФР СКР ХудЭР РР	Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты, игры с песком (снегом, природным материалом). Повторение или разучивание считалок, речёвок и др. Проведение подвижных и спортивных игр. Трудовые поручения. Беседы, решение проблемных ситуаций и др.		Обогащение предметно развивающей среды на участке. Используемый выносной материал	Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Анкетирование.
ВЕЧЕР	Например: ФР СКР ПР РР ХудЭР	Закаливающие процедуры. Сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские и др. игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательная-исследовательская деятельность и др.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям, индивидуальные беседы, обучающие игры, решение проблемных ситуаций и др.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	Ответы на вопросы. Интерактивное взаимодействие через родительские группы. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листовки.
Вечер. Прогулка	Например: ФР СКР ХудЭР РР	Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты, игры с песком (снегом, природным материалом). Повторение или разучивание считалок, речёвок и др. Проведение подвижных и спортивных игр. Трудовые поручения. Беседы, решение проблемных ситуаций и др.		Обогащение предметно развивающей среды на участке. Используемый выносной материал	

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа				
	- д/и по ознакомлению с окружающим миром (экология) - речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- д/и по формированию элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	- д/и по ознакомлению с окружающим миром (предметный мир) - речевое развитие (грамматика и словарь) - д/и по музыкальному развитию	- речевое развитие (связная речь) - игры на сенсорное развитие	- игры на развитие мелкой моторики - речевое развитие (ЗКР)
1 половина дня	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - д/и по ознакомлению с окружающим миром (экология)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы - трудовые поручения	- сенсорное воспитание - д/и по ознакомлению с окружающим миром (экология) - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни	- беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	- Изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- Изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- Изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры-эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа				
	- д/и по ознакомлению с окружающим миром (экология) - речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- д/и по формированию элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	- д/и по ознакомлению с окружающим миром (предметный мир) - речевое развитие (грамматика и словарь) - д/и по музыкальному развитию	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики - формирование графических навыков - речевое развитие ЗКР (подг. гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - д/и по ознакомлению с окружающим миром (экология), - беседы, рассматривание иллюстративного материала	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - трудовые поручения	- д/и по ознакомлению с окружающим миром (предметный мир) - сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни	- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающего мира, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность