

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 95  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И. Н. Мовчан  
Приказ от 29.08.2025 г. № 110

Подписано цифровой подписью: Мовчан Илона  
Николаевна  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,  
OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",  
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство  
России  
Причина: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 29 Август 2025 г. 12:05:27

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МИНИ - ШКОЛА»**

Срок освоения: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:  
Борисова Оксана Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025

## Содержание

<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Планируемые результаты программы	4
Материально-техническое обеспечение программы	6
Организационно-педагогические условия реализации программы	4
Учебный план	6
Календарный учебный график	12
Рабочая программа	13
Календарно-тематическое планирование: «Математическое развитие»	16
Календарно-тематическое планирование: «Речевое развитие»	20
Оценочный и методический материал	24
Дополнительные информационные источники	27

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «МИНИ – ШКОЛА» (далее - программа) - это комплексная программа, направленная на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность и целесообразность создания данной программы обусловлены** социальным запросом общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей). Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что основной своей задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Программа рассчитана на один год обучения и ориентирована на детей 6-7 лет. Важной особенностью психологического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

**Цель программы:** формирование у обучающихся необходимых навыков, умений и личных качеств для овладения учебной деятельностью при переходе на другую образовательную ступень в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

### **Обучающие задачи:**

- научить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- научить решать и составлять арифметические задачи, составлять простой алгоритм и работать с блок-схемами;
- тренировать в счете в пределах 20 прямым, обратным, количественным и порядковым, счетом;
- закрепить умение «печатать» цифры, рисовать геометрические формы;
- сформировать начальные навыки чтения по слогам и целыми словами;
- формировать навыки звукобуквенного анализа, синтеза, фонематических представлений (узнавать и называть изученные буквы, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги, правильно ставить ударение в знакомых словах, слышать, находить и выделять позицию звука в слове);
- закреплять умение составлять рассказы (по образцу, по схеме, по серии картинок), правильно подбирать и согласовывать слова в предложениях, используя вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.

### **Развивающие задачи:**

- развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение;
- развивать навыки устных вычислений, мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции;
- развивать все компоненты речи, обогащать лексику, расширять словарный запас, знакомить с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

### **Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Предметные результаты:**

#### блок «Математическое развитие»

- будут знакомы с приемами классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- будут способны решать и составлять арифметические задачи, составлять простой алгоритм и работать с блок-схемами;
- будут обучены счету в пределах 20 прямым, обратным, количественным и порядковым, счетом;
- будут способны «печатать» цифры, рисовать геометрические формы;

#### блок «Речевое развитие»

- будут сформированы начальные навыки чтения по слогам и целыми словами;
- будут сформированы навыки звукобуквенного анализа, синтеза, фонематических представлений (узнавать и называть изученные буквы, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги, правильно ставить ударение в знакомых словах, слышать, находить и выделять позицию звука в слове);
- будут уметь составлять рассказы (по образцу, по схеме, по серии картинок), правильно подбирать и согласовывать слова в предложениях, используя вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.

### **Метапредметные результаты:**

#### блок «Математическое развитие»

- будут развиты внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение;
- будут развиты навыки устных вычислений, мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции;

#### блок «Речевое развитие»

- будут развиты все компоненты речи, обогащена лексика, расширен словарный запас, будут знакомы с синонимами, антонимами, многозначностью слова посредством лексических и грамматических игр.

### **Личностные результаты:**

- будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности;
- будут знакомы с культурой общения со сверстниками и взрослым.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

На обучение принимаются дети 6 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Продолжительность реализации программы – в период с октября по май месяц включительно, по 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Программа состоит из двух блоков: «Математическое развитие» и «Речевое развитие», занятия по каждому блоку проводятся 1 раз в неделю.

**Форма занятий** - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, фронтальная, работа по подгруппам.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 6-7 лет и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия проводятся в соответствии с действующими Санитарными Правилами СП 2.4.3648-20 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) с учетом возрастных особенностей детей продолжительностью не более 30 минут;
- на 10-12 минуте (в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

**Противопоказания:** дети с грубыми интеллектуальными и/или поведенческими нарушениями.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это - словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр). Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Кроме того, программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

**Форма подведения итогов** по реализации программы – открытое занятие для родителей.

**Материально-техническое обеспечение**

Блок	Оборудование, материалы, литература
<p><b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p><i>Интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экран</li> <li>- Доска</li> <li>- Ноутбук</li> </ul> <p><i>Обучающий материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборное полотно и карточки с цифрами;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- индивидуальные разрезные наборы цифр;</li> <li>- тетради в клетку;</li> <li>- рабочие тетради – прописи цифр;</li> <li>- математические наборы (счетные палочки, плоскостные геометрические фигуры).</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i> «Блоки Дьенеша», «Никитина», «Ребусы», «Кроссворды» и др.</p> <p><i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Математика- Москва РОСМЭН, 2015г</li> <li>- С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Учимся считать. Рабочая тетрадь.- Москва РОСМЭН, 2015г</li> <li>- Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников.- СПб. Детство-Пресс, 2015г</li> </ul>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p><i>Интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экран</li> <li>-Доска</li> <li>-Ноутбук</li> </ul> <p><i>Обучающий материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-азбука (наборное полотно и карточки с буквами)</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>-индивидуальные разрезные наборы букв;</li> <li>-картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);</li> <li>-предметные картинки для составления предложений;сюжетные картинки для составления рассказов;</li> <li>-тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие тетради</li> <li>- прописи букв;</li> <li>-игры со словами</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>Игра «Волшебная палочка», Игра «Собери букет», Домино «Один-много», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам» и др.</p> <p><i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму - Москва: Изд. АСТ, 2016.-63. (Развивающие занятия для малышей)</li> <li>-О.В. Чистякова. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 -160с, Серия «Подготовительный класс».</li> <li>- Рабочая тетрадь \ Уроки грамоты для дошкольников</li> </ul>

**Учебный план**  
**Блок «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Тема занятия	Количество часов			Вид занятия	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
2	Математические загадки, логическая задача, геометрическая задача	3	1	2	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3	Знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
4	Знаки $=$ , $\neq$ , соотнесение количества предметов с цифрой	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
5	Число и цифра 11, логическая задача, ориентировка во времени	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
6	Раньше, позже	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
7	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
8	Число и цифра 13, математическая задача, решение примеров, знаки $+$ , $-$ , величина	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

9	Ломаная линия	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
10	Число 14, логическая задача, геометрические фигуры, дни недели	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
11	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
12	Тема «Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача»	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
13	Угол	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
14	Число и цифра 16, математическая загадка, знаки +,-, геометрические фигуры»	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
15	Отрезок, луч	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
16	Число и цифра 17, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
17	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
18	Число и цифра 18, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

19	Число и цифра 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
20	Число и цифра 20, решение примеров, ориентировка на листе бумаги	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
21	Знаки +,-, величина, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
22	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
23	Закрепление знаний о числе 10 – 15	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
24	Закрепление знаний о числе 15 – 20	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
25	«Арифметическая задача, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
26	Решение примеров, математические загадки	3	1	2	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		

**Блок «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Тема занятия	Количество часов			Вид занятия	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вспоминаем алфавит	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Фронтальная и индивидуальная беседа.
2	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	3	1	2	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3	«Звуки и буквы»	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
4	«Слова и слоги»	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
5	«Предложение, графические навыки»	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
6	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
7	Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
8	Составление предложений к картинке	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

9	Прописывание слов	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
10	Фонетический разбор заданного слова.	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
11	Составление сказок	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
12	Дифференциация гласных и согласных звуков	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
13	Прописывание слов печатными буквами, читать слова	3	1	2	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
14	Разгадывание ребусов	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
15	Составление кроссвордов	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
16	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	2	0,5	1,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
17	Правописание безударных гласных и парных согласных	1	0,5	0,5	Теоритическо – практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>	<b>9,5</b>	<b>22,5</b>		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга**

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95 Невского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И. Н. Мовчан  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Мини-школа»**

Разработчик:  
Борисова Оксана Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	2 раза в неделю по 1 академ. часу 1 академ. час = 30 минут

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«МИНИ-ШКОЛА»**

**Содержание программы**

Данная программа - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т. д.

Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению **процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать** предметы и их свойства, определять сходство и различие, **видеть различные образы** в знакомых предметах, развитие **сенсорных способностей**, развитию **мелкой моторики пальцев и рук** и становлению **речемышлительной функции**, развитие **творческих способностей и самостоятельности**, гибкости и подвижности ума у детей.

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и, в конце концов, получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа – принцип **усложнения, постепенного и постоянного**, как бы по спирали.

Содержание выстроено на **достаточно высоком уровне трудности**. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат

классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

- \_ Программа состоит из 2-х блоков:
- ~ математическое развитие,
- ~ речевое развитие.

### **1 БЛОК: «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Обучающие задачи:**

- научить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- научить решать и составлять арифметические задачи, составлять простой алгоритм и работать с блок-схемами;
- тренировать в счете в пределах 20 прямым, обратным, количественным и порядковым, счетом;
- закрепить умение «печатать» цифры, рисовать геометрические формы.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение;
- развивать навыки устных вычислений, мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

### **Календарно-тематическое планирование «Математическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Октябрь 6,13,20,27, 29 (в счёт 03.11)	Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	Закрепление знаний о числах от 1 до 5 . Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики.
	Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	Закрепление знаний о числах от 6 до 10. Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики.
	Математические загадки, логическая задача, геометрическая задача»	Развитие логики. Ориентация в пространстве. Обобщение предметов. Развитие моторики. Развитие понятий Большой – маленький. Решение логических задач.
	Математические загадки, логическая задача, геометрическая задача»	Закрепление понятий “лево” “право”. Развитие моторики. Решение логических и геометрических задач.

	Математические загадки, логическая задача, геометрическая задача»	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических и геометрических задач.
Ноябрь 10,17,24	Раньше, позже	Формирование понятий «Раньше», «Позже»
	Цифра 11, логическая задача, ориентировка во времени	Формирование знаний о числе 11. состав числа. Развитие понятий равенства-неравенства. Увеличение - уменьшение. Развитие моторики. Ориентация в пространстве. Решение логических Задач.
	Знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками	Понятия больше - меньше. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие моторики. Развитие навыка сложения.
Декабрь 1,8,15,22, 29 (в счёт 23.02)	Знаки $=$ , $\neq$ , соотнесение количества предметов с цифрой	Формирование понятий “равно” и “не равно”. Развитие моторики. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие навыка сложения.
	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача	Формирование знаний о числе 12. Состав числа. Развитие моторики. Решение логических задач. Ориентировка во времени. Развитие навыка вычитания. Развитие моторики.
	Число и цифра 13, математическая задача, решение примеров, знаки $+$ , $-$ , величина	Формирование знаний о числе 13. Состав числа. Закрепление понятия “посередине”. Развитие навыка вычитания. Развитие моторики. Решение логических задач. Знакомство с понятием «величина».
	Ломаная линия	Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики. Знакомство с понятием «ломанная линия».
	Число 14, логическая задача, геометрические фигуры, дни недели	Формирование знаний о числе 14. Состав числа. Закрепление навыка вычитания и сложения. Развитие моторики. Решение логических задач. Закрепление знаний о днях недели.
Январь 12,19,26	Замкнутые и незамкнутые линии	Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики. Знакомство с понятием «замкнутые и незамкнутые линии».
	Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача	Формирование знаний о числе 15. Состав числа. Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач.
	Угол	Закрепление понятий о прямой и кривой линии. Развитие моторики. Знакомство с понятием «угол».
Февраль 2,9,16	Число и цифра 16, математическая загадка, знаки $+$ , $-$ , геометрические фигуры	Формирование знаний о числе 16. Состав числа. Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач.
	Отрезок, луч	Формирование понятий о замкнутых и незамкнутых линиях. Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики. Знакомство с понятием «отрезок», «луч».

	Число и цифра 17, счёт по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве.	Формирование знаний о числе 17. состав числа. Развитие понятий равенства-неравенства. Увеличение-уменьшение. Развитие моторики Ориентация в пространстве. Решение логических задач.
Март 2,16,23,30	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	Формирование понятий о многоугольниках. Развитие моторики. Ориентация в пространстве. Решение логических задач.
	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики Решение геометрических задач.
	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики Решение геометрических задач.
	Число и цифра 18, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	Формирование знаний о числе 18. Состав числа. Развитие моторики. Решение логических задач. Ориентировка во времени. Решение логических задач.
Апрель 6,13,20,27, 29 (в счёт 11.05)	Число и цифра 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача	Формирование знаний о числе 19. Состав числа. Развитие моторики. Решение логических задач. Решение логических задач.
	Число и цифра 20, решение примеров, ориентировка на листе бумаги	Формирование знаний о числе 20. Состав числа. Развитие моторики. Решение логических задач. Ориентировка в пространстве. Решение логических задач Формирование знаний о числовом отрезке. Закрепление понятий “право” “лево”.
	Знаки +, -, величина, ориентировка в пространстве	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики.
	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики Решение математических задач.
	Закрепление знаний о числе 10 – 15	Закрепление знаний о числе 10 – 15 . Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики.
Май 4,18,25,27	Закрепление знаний о числе 15 – 20	Закрепление знаний о числе 15 – 20 . Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики.

	«Арифметическая задача, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики Решение логических задач.
	Решение примеров, математические загадки	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики Решение логических задач.
	Решение примеров, математические загадки	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики Решение математических задач.
<b>Итоговое открытое занятие 27.05.2026</b>		

## II. БЛОК: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Обучающие задачи:

- сформировать начальные навыки чтения по слогам и целыми словами;
- формировать навыки звукобуквенного анализа, синтеза, фонематических представлений (узнавать и называть изученные буквы, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги, правильно ставить ударение в знакомых словах, слышать, находить и выделять позицию звука в слове);
- закреплять умение составлять рассказы (по образцу, по схеме, по серии картинок), правильно подбирать и согласовывать слова в предложениях, используя вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.

### Развивающие задачи:

- развивать все компоненты речи, обогащать лексику, расширять словарный запас, знакомить с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

### Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь 1,8,15,22	Вспоминаем алфавит	Чтение слогов, Формирование представлений о речевых и неречевых звуках. Чтение букв и слов.
	Развитие моторики (выкладывание букв счётными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа Чтение слогов Игра «Шифровальщики»- обозначение звуков символами. Печатание букв и слов.
	Развитие моторики (выкладывание букв счётными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Печатание букв и слов. Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?»- придумать слова заданные буквы.
	Развитие моторики (выкладывание букв счётными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Печатание букв и слов. Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?»- придумать слова заданные буквы.
Ноябрь 5,12,19, 26	«Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями	Закрепление зрительного образа букв. Анализ и синтез слогов. Чтение слогов, печатание букв. Знакомство с условными обозначениями.
	«Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями	Закрепление зрительного образа букв. Печатание букв. Формирование фонематического анализа. Определение места звука в словах. Игра «Звуковые домики» Чтение слогов спрыденными буквами.

	«Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений	Закрепление зрительного образа букв. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой.
	«Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой.
Декабрь 3,10,17,24	«Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова.	Закрепление зрительного образа букв, знаний о согласных звуках Формирование фонематического анализа. Определение места звука в слове. Игра «Где мой дом?» Чтение слогов. Работа с книгой.
	«Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова	Закрепление зрительного образа букв. Формирование фонематического синтеза, анализа. Составить из букв слова Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с книгой.
	Отгадывание загадок	Закрепление зрительного образа букв Развитие фонематического анализа. Определить первый звук в слове. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Прописывание слов печатными буквами. Отгадывание загадок. Работа с книгой.
	Отгадывание загадок Прописывание слов печатными буквами	Закрепление зрительного образа букв. Слоговой анализ. Игра «Поезд». Определить количество слогов в предложенных словах, разложить картинки по вагонам. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой.
Январь 14,21,28	Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунки и буквы	Закрепление зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа. Определение количества звуков в слове, составление схемы слов. Чтение слогов, слов, печатание букв. Разгадывание кроссвордов.
	Составление предложений к картинке	Закрепление зрительного образа букв. Назвать последний звук в заданном слове - игра «Кто последний?» Чтение слогов, слов, печатание букв. Составление предложений к картинке.
	Составление предложений к картинке	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд» - определение количества слогов в слове. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление предложений к картинке.
Февраль 4,11,18,25	Прописывание слов печатными буквами	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического позиционного анализа. Игра «Назови соседей звука» - составление схемы слов, предложения Чтение слогов, слов, печатание букв. Прописывание слов печатными буквами.

	Прописывание слов печатными буквами	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Разложить картинки в зависимости от того, с какого звука они начинаются Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Прописывание слов печатными буквами.
	Фонетический разбор заданного слова	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Крестики-нолики» - определение наличия звуков в слове. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов.
	Фонетический разбор заданного слова	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Игра «Звуковой поезд» - определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов.
Март 4,11,18,25	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковые домики» - определение места звука в словах.
	Составление сказок по картинке (схеме)	Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой.
	Дифференциация гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия, дифференциации, если назван гласный звук, поднять красный кружок, согласный - синий. Игра «Украшим ёлку» - слева повесить предметы, начинающиеся с гласных звуков, справа - с согласных. Формирование фонематического анализа, синтеза - определение первого звука в слове, составление из звуков слов.
	Дифференциация звуков	Назвать первый звук в заданном слове. Повторение правила правописания, запись слов.
Апрель 1,8,15,22	Прописывание слов печатными буквами, читать слова	Закрепление зрительного образа буквы Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор» Из букв составить новые слова. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой.
	Прописывание слов печатными буквами, читать слова Дифференциация гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия, дифференциации, если назван гласный звук, поднять красный кружок, согласный - синий. Игра «Украшим ёлку» - слева повесить предметы, начинающиеся с гласных звуков, справа - с согласных. Формирование фонематического анализа, синтеза - определение первого звука в слове, составление из звуков слов.
	Прописывание слов печатными буквами, читать слова Дифференциация гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия, дифференциации, если назван гласный звук, поднять красный кружок, согласный - синий. Игра «Украшим ёлку» - слева повесить предметы, начинающиеся с гласных звуков, справа - с согласных. Формирование фонематического анализа, синтеза - определение первого звука в слове, составление из звуков слов.

	Разгадывание кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Определить количество слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Разгадывание кроссвордов.
Май 6, 13, 15, 20, 27, 29	Разгадывание кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Определить количество слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Разгадывание кроссвордов.
	«Скоро в школу» Самостоятельное чтение текстов Повторение пройденного	Определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв, анализ звук, составление схемы слов. Закрепление зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа. Определение места звуков в слове.
	Разгадывание ребусов	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд» - определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов Работа с книгой.
	«Скоро в школу» Самостоятельное чтение текстов Повторение пройденного	Закрепление зрительного образа букв Чтение слогов, слов с буквой, анализ, составление схемы слов Составление предложений с заданным словом. Работа с книгой.
	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв «Буквы рассыпались» - составить слова из данных букв, звукослоговой анализ выбранных. Повторение правила правописания слов - вставить пропущенную букву. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Составление кроссвордов.
	Правописание безударных гласных и парных согласных	Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор» - гласные и согласные звуки. Формирование фонематического анализа, дифференциации. Определить последний звук в слове, дать его характеристику. Вставить пропущенные буквы в слова.
<b>Итоговое открытое занятие 29.05.2026</b>		

## Оценочные и методические материалы

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе совместной деятельности в форме наблюдений, без фиксации результатов. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

## Оценочные материалы

В конце года проводится мониторинг, направленный на выявление уровня сформированности элементарных математических представлений и уровень развития речи воспитанников. Педагогический анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей, скорректировать методы, приемы и способы обучения в дальнейшем.

### Мониторинг результатов освоения детьми программного материала к Блоку «Математическое развитие»

Фамилия Имя ребёнка	Предметные результаты				Метапредметные результаты		Общее количество баллов
	Знаком с приемами классификации, обобщения предметов по определенным свойствам	Способен решать и составлять арифметические задачи, составлять простой алгоритм и работать с блок-схемами	Обучен счету в пределах 20 прямым, обратным, количественным и порядковым, счетом	Способен «печатать» цифры, рисовать геометрические формы	Развиты внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение	Развиты навыки устных вычислений, мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции	

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл (компоненты не сформированы)

Средний уровень развития - 2 балла (компоненты не достаточно сформированы)

Уровень развития выше среднего – 3 балла (все компоненты сформированы)

#### Анализ результата:

6-8 баллов – уровень математического развития сформирован недостаточно

9-15 баллов - уровень математического развития сформирован на среднем уровне.

16-18 баллов - уровень математического развития сформирован достаточно.

**Мониторинг  
результатов освоения детьми программного материала к Блоку  
«Речевое развитие»**

Фамилия Имя ребёнка	Предметные результаты			Метапредметные результаты	Общее количество баллов
	Сформированы начальные навыки чтения по слогам и целыми словами	Сформированы навыки звукобуквенного анализа, синтеза, фонематических представлений (узнавать и называть изученные буквы, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги, правильно ставить ударение в знакомых словах, слышать, находить и выделять позицию звука в слове)	Умеет составлять рассказы (по образцу, по схеме, по серии картинок), правильно подбирать и согласовывать слова в предложениях, используя вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию	Развиты все компоненты речи, обогащена лексика, расширен словарный запас, будут знакомы с синонимами, антонимами, многозначностью слова посредством лексических и грамматических игр	

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл (компоненты не сформированы)

Средний уровень развития - 2 балла (компоненты не достаточно сформированы)

Уровень развития выше среднего – 3 балла (все компоненты сформированы)

**Анализ результата:**

*6-8 баллов* – уровень речевого развития сформирован недостаточно

*9-15баллов* - уровень речевого развития сформирован на среднем уровне.

*16-18 баллов* - уровень речевого развития сформирован достаточно.

**Мониторинг  
Личностные результаты**

Фамилия Имя ребёнка	Личностные результаты		Общее количество баллов
	Сформировано положительное отношение к учебной деятельности	Знакомы с культурой общения со сверстниками и взрослым	

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл (компоненты не сформированы)

Средний уровень развития - 2 балла (компоненты не достаточно сформированы)

Уровень развития выше среднего – 3 балла (все компоненты сформированы)

**Анализ результата:**

*6-8 баллов* – личностный уровень сформирован недостаточно

*9-15баллов* – личностный уровень сформирован на среднем уровне.

*16-18 баллов* – личностный уровень сформирован достаточно.

### **Используемые технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физ. минутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.);
- игровая;
- элементы мнемотехники;
- ИКТ-технологии.

### Дополнительные информационные источники:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 2009;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет»,СПб «Паритет» 2006.
3. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СПб «Паритет» 2006.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 2009;
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
6. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 2000;
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 2015.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. - СПб 2015.
10. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 2000;
11. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 2001;
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. -СПб,
13. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб, 2000.

### Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч— справочно-информационный образовательный сайт,единое окно доступа к образовательным ресурсам —<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>;  
<http://www.rambler.ru>;<http://www.yandex.ru>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов<http://window.edu.ru>