

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 95
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95
Невского района Санкт-Петербурга

_____ И. Н. Мовчан

Приказ от 29.08.2025 г. № 110

Подписано цифровой подписью: Мовчан Илона Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 29 Август 2025 г. 12:15:32

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СЛОВОЛОДОЧКИ»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Приходько Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности развития детей 5 - 7 лет (старший дошкольный возраст).....	4
1.3. Цели и задачи реализации программы	6
1.4. Основные принципы построения программы:	7
1.5. Формы, методы и приемы реализации программы.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....	7
1.7. Сроки реализации программы.....	7
2.Содержательный раздел	8
2.1. Особенности обучения.....	9
2.2. Особенности подготовки ребенка к обучению чтению	9
2.3 Структура обучающего процесса чтению по методике «Словолодочки».....	10
2.4 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	13
2.5. Учебно-тематический план образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.....	14
2.6. Перспективный план образовательной деятельности.....	15
3. Организационный раздел	47
3.1. Расписание занятий.....	47
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	47
Список литературы	49

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и написана по авторской методике обучению грамоте Ю. А. Пчелинцевой. разработана для обучения детей в возрасте 6-7 лет правильному навыку чтения по «Словолодочкам».

Основная идея курса: дети изучают буквы, звуки; складывают буквы в слоги; отрабатывают навыки чтения с помощью волшебных «Словолодочек».

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова. **Целью** является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося. К **условиям** относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. **Результатом** является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать,

неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Чтение, – пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет (старший дошкольный возраст)

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их

нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи в рамках поставленной цели обучения:

- подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей;

- изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- чтение слов по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.

Основные принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;

- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

Формы, методы и приемы реализации программы

Программой предусмотрена очная форма обучения. В процессе реализации программы сочетается индивидуальная и групповая деятельность.

Методы и приемы обучения:

-наглядные: показ иллюстраций, наблюдение, демонстрация образов, рассматривание таблиц

-словесные: рассказ воспитателя, ребенка, беседа, чтение художественной литературы, вопросы, указание, пояснение, объяснение, анализ текста, анализ звукового состава слова;

-практические: игровыми действиями, упражнения, тренажеры

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности на рабочем месте и поведению в здании и на территории учреждения. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности, проводятся физкультминутки.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В ходе реализации программы у детей развивается фонематический слух, улучшается память, внимание, развивается мелкая моторика. К концу года обучения у детей должны будут сформированы представления о звуках русского языка, умения сливать слоги, читать простые слова и короткие предложения с пониманием прочитанного.

Сроки реализации программы

Программа имеет общекультурный уровень освоения и рассчитана на 8 месяцев обучения, адресована детям 5-7 лет (старший дошкольный возраст). Объем образовательной деятельности в год - 64 занятия. Объем недельной образовательной нагрузки - 2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 мин. Всего 64 занятия, 64 академических часов в год.

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе по подготовке к школе «Словолодочки»

Содержание программы

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

2.1. Особенности обучения

Основное направление программы речевого развития детей.

В Программе предусмотрена интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие». Развитие фонематического восприятия, изучение звуков, запоминание образа букв русского алфавита. Обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала. Происходит развитие всех сторон речи. Активизируется словарь, совершенствуется звукопроизношение.

«Социально-коммуникативное развитие». Воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу. Воспитывается организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формируются такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность. Развиваются волевые качества.

«Художественно - эстетическое развитие». Развивается эмоциональная восприимчивость. В процессе совместного с детьми изготовления атрибутов, различных видов моря и морской атрибутики, у детей происходит развитие продуктивной деятельности, творческих способностей, приобщение к изобразительному искусству.

«Физическое развитие». Во время занятий используются здоровьесберегающие технологии, проводятся физминутки, паузы между заданиями и переход от одной деятельности к другой, тем самым обеспечивая движение и двигательную активность детям во время проведения занятия.

«Познавательное развитие». Расширяются представления о названиях предметов, их предназначении, в сюжетных иллюстрациях обогащаются знания о природном и окружающем мире. Формируются элементарные математические представления, развивается навык ориентировки на плоскости, счет.

2.2. Особенности подготовки ребенка к обучению чтению

Выделим 4 этапа процесса обучения чтению по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл. Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить, готов ли дошкольник к обучению.

Этап 1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица.

Этап 4 — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания

смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

2.3 Структура обучающего процесса чтению по методике «Словолодочки»

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». В русском алфавите 33 буквы: 36 согласных звуков и 6 гласных. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные звуки выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные звуки также выделены красным, как и в алфавите, а согласные звуки выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного.

И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово. Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам,

в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д. Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. В чём одет

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;

- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;

- с позиции мам – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

2.4 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность, как ведущую, в моментах обучающих занятий дома.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.
4. Будьте последовательными в обучении чтению, не перескакивайте через этапы.
5. Обязательно раз в год посещайте логопеда, а если есть очевидные проблемы – чаще.

6. Внимательно и дотошно отнеситесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.

2.5. Учебно-тематический план образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

№	Тема занятия	Учебные часы
1.	«Легенда» пробное занятие – диагностика	1 занятие/30 минут
2.	«Принцесса «О»	1 занятие/30 минут
3.	«Принцесса «А»	1 занятие/30 минут
4.	«Принцесса «У»	1 занятие/30 минут
5.	«Капитан «М»	1 занятие/30 минут
6.	«Капитан «С»	1 занятие/30 минут
7.	«Капитан «Х»	1 занятие/30 минут
8.	«Капитан «Б»	1 занятие/30 минут
9.	«Капитан «К»	1 занятие/30 минут
10.	«Всегда твердый капитан «Ш»	1 занятие/30 минут
11.	«Принцесса «Э»	1 занятие/30 минут
12.	«Капитан «Л»	1 занятие/30 минут
13.	«Принцесса «Ы»	1 занятие/30 минут
14.	«Капитан «Т»	1 занятие/30 минут
15.	«Капитан «Р»	1 занятие/30 минут
16.	«Капитан «Д»	1 занятие/30 минут
17.	«Капитан «П»	1 занятие/30 минут
18.	«Капитан «З»	1 занятие/30 минут
19.	«Капитан «Г»	1 занятие/30 минут
20.	«Капитан «В»	1 занятие/30 минут
21.	«Всегда твердый капитан «Ж»	1 занятие/30 минут
22.	«Капитан «Н»	1 занятие/30 минут
23.	«Капитан «Ф»	1 занятие/30 минут
24.	«Всегда твердый капитан «Ц»	1 занятие/30 минут
25.	«Словолодочки из 2 букв «УМ»	1 занятие/30 минут
26.	«Словолодочки из 3 букв «ЖУК»	1 занятие/30 минут
27.	«Словолодочки из 4 букв «КАША»	1 занятие/30 минут
28.	«Словолодочки из 4 букв с сочетанием согласных «БАНТ»	1 занятие/30 минут
29.	«Словолодочки из 4 букв «УТКА»	1 занятие/30 минут
30.	«Принцесса «И» Царство «Сюсюк и Люлюк»	1 занятие/30 минут
31.	«Принцесса «Я»	1 занятие/30 минут
32.	«Всегда мягкий капитан «Й»	1 занятие/30 минут
33.	«Всегда мягкий капитан «Ч»	1 занятие/30 минут
34.	«Принцесса «Ю»	1 занятие/30 минут
35.	«Всегда мягкий капитан «Щ»	1 занятие/30 минут
36.	«Принцесса «Е»	1 занятие/30 минут
37.	«Принцесса «Ё»	1 занятие/30 минут
38.	«Словолодочки из 4 букв «ЯЩИК»	1 занятие/30 минут
39.	«Словолодочки из 4 букв «ЁЛКА»	1 занятие/30 минут
40.	«Словолодочки из 5 букв «РЫБАК»	1 занятие/30 минут
41.	«Словолодочки из 5 букв «ПОЧТА»	1 занятие/30 минут
42.	«Строгий «Ъ»	1 занятие/30 минут
43.	«Весельчак «Ь»	1 занятие/30 минут

44.	«Словолодочки из 5 букв с мягким знаком «ОБУВЬ»	1 занятие/30 минут
45.	«Словолодочки из 6 букв «ПАЛУБА»	1 занятие/30 минут
46.	«Уплыли лодочки»	1 занятие/30 минут
47.	«Убежали девочки»	1 занятие/30 минут
48.	«Исчезли капельки»	1 занятие/30 минут
49.	«Чтение коротких предложений по картинкам»	1 занятие/30 минут
50.	«Чтение коротких предложений по картинкам»	1 занятие/30 минут
51.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
52.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
53.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
54.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
55.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
56.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
57.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
58.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
59.	«Я научился(ась) читать»	1 занятие/30 минут
60.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
61.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
62.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
63.	«Чтение коротких текстов»	1 занятие/30 минут
64.	«Квест-игра «В поиске книжных сокровищ»	1 занятие/30 минут
Итого	64 занятия	

2.6. Перспективный план образовательной деятельности

№	Тема	Содержание занятия	Цели
Октябрь			
1	«Легенда» - пробное занятие - диагностика	Легенда №1, откуда берутся капельки. Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игра «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебницу Растеряшку. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.	Знакомство с детьми. Определение готовности ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.
2	Принцесса «О»	1.Алфавит «Капельки чтения»: легенда №2, о царстве Звуколяндия и появлении алфавита с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Штриховка буквы О 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, олень и тд.) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Лодка» 5.Изучение и написание буквы О–легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Бухта сновидений, пишем на помощнике – круг. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения:	Формирование понятий гласный и согласный звуки. Знакомство со звуком О. Формирование последовательности пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления,

		лабиринт буквы О. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: повесить букву О на холодильник. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать три слова на букву О. Игра «Отгадай какое слово я загадаю на букву О» «Поймай звук».	воображения, мелкой моторики рук.
3	Принцесса «А»	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем с помощью декоративных камушек, аппликация (блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас, арфа и тд) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Лодка» 5.Изучение и написание буквы А - Бухта сновидений, пишем на помощнике – треугольник. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы А. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: повесить букву А на холодильник. Ищем букву А везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать три слова на букву А. Игра «Поймай звук». Игра «Отгадай какое слово я загадаю на букву А»	Повторение предыдущих звуков и знакомство с новым. Закрепление понятий гласный и согласный звуки. Формирование последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.
4	Принцесса «У»	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Рисуем букву У на спине у соседа и конструируем декоративными камушками, аппликация (блесточки, манка). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Лодка» 5.Изучение и написание буквы У - Бухта сновидений, пишем на помощнике – снежинка. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы У. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: повесить букву У на холодильник. Ищем букву У везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать три слова на букву У. Игра «Поймай звук» Игра «Отгадай какое слово я загадаю на букву У»	Повторение предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки. Формирование последовательности пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.
5	Капитан «М»	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Выстраиваем букву М из счетных палочек. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций,	Повторение предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий

		<p>закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): Легенда №4, о звонком море, капитанах и сокровищах. Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока).</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: легенда №5 о том, откуда появились лодочки игра с морем «Непоседа Растерашка»</p> <p>6.Изучение и написание буквы М - Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы М. Рисование моря. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: повесить букву М на холодильник. Ищем букву М везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ. Игра «Поймай звук». Игра «Отгадай какое слово я загадаю на слога МА, МО, МУ»</p>	<p>гласный и согласный звуки.</p> <p>Формирование понятия звонкий звук.</p> <p>Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>
6	Капитан «С»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Набираем море» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, аппликация из ниток.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Непоседа Растеряшка»</p> <p>6.Изучение и написание буквы С - Бухта сновидений, пишем на помощнике – круг.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов дома). Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ. Игра «Поймай звук». Игра «Отгадай какое слово я загадаю на слога СА, СО, СУ»</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий звук.</p> <p>Формирование понятия глухой звук.</p> <p>Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>
7	Капитан «Х»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем из мотка ниток букву.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки.</p>

		<p>(хомяк, хорек, хлеб, хоккей, хамелеон, холодильник) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Непоседа Растеряшка».</p> <p>6.Изучение и написание буквы Х - Бухта сновидений, пишем на помощнике – снежинка. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Х везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Игра «Поймай звук». Игра «Отгадай какое слово я загадаю на слога ХА,ХО, ХУ»</p>	<p>Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
8	Капитан «Б»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Поднимается волна» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Б; рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, украшаем букву аппликация из разнообразного материала.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (барабан, бабочка, белка, батон, бананы) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Б: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Б; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Б везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) БА, БО, БУ, БЫ, БИ, БЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки.</p> <p>Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
Ноябрь			
9	Капитан «К»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем из мягкой проволоки.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки.</p> <p>Формирование правильного представления ребенка о</p>

		<p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы К: Бухта сновидений, пишем на помощнике – снежинка.</p> <p>7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
10	Всегда твердый капитан «Ш»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем с помощью палочек, рисуем на спине соседа.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Непоседа Растеряшка».</p> <p>6.Изучение и написание буквы Ш - Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Игра «Поймай звук». Игра «Отгадай какое слово я загадаю на слога ША, ШО, ШУ»</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
11	Принцесса «Э»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой буку» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука «Э»; рисуем букву Э в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки)</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (эскимо, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятие звонкий и глухой звук. Формирование правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом</p>

		<p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>5.Изучение и написание буквы Э: Бухта сновидений, пишем на помощнике – круг.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Э; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Э везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Игра «Отгадай какое слово я загадаю на букву Э»</p>	<p>гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения. Чтение словолодочки из двух букв (твердые звуки) – ум, ус, он, ах, эх и др.</p> <p>Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения.</p>
12	Капитан «Л»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капризулю» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем из палочек, штриховка.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Л: Бухта сновидений, пишем на помощнике – треугольник.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки.</p> <p>Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
13	Принцесса «Ы»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполняем море» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Ы»; рисуем букву Ы в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (цветным песком).</p> <p>2.Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки.</p> <p>Формирование правильного</p>

		<p>(сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Непоседа Растеряшка».</p> <p>6.Изучение и написание буквы Ы - Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ы; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
14	Капитан «Т»	<p>1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои вредену» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе, на манке, конструируем из природного материала, рисуем у соседа на спине.</p> <p>2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом.</p> <p>3. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6. Изучение и написание буквы Т: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Игра «Отгадай какое слово я загадаю на слога ТА, ТО, ТУ»</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
15	Капитан «Р»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнурка, обводка и штриховка.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование</p>

		<p>слуха - игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Непоседа Растеряшка».</p> <p>6.Изучение и написание буквы Р - Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно- интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Игра «Поймай звук». Игра «Отгадай какое слово я загадаю на слога РА, РО, РУ»</p>	<p>навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
16	Капитан «Д»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Набери море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Д; рисуем букву Д в воздухе и на ладошке, вырезаем букву Д, украшаем.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (дерево, дятел, дельфин, динозавр, дыня) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Д: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Д; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Д везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ДА, ДО, ДУ, ДЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
Декабрь			
17	Капитан «П»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наберем море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, раскрашиваем песком.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы П: Бухта сновидений,</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие</p>

		<p>пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
18	Капитан «З»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой Злюку» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, аппликация блестки.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника, змея, зонт, зАмок, заяц) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы З: Бухта сновидений, пишем на помощнике – круг.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
19	Капитан «Г»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним кувшин» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем из мягкой проволоки, штриховка.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Г: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти,</p>

		Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения
20	Капитан «В»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы В: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем В везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
21	Всегда твердый капитан «Ж»	<p>1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Поплыли» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ж; рисуем букву Ж в воздухе и на ладошке, конструируем из декоративных камушков, рисуем на спине соседа.</p> <p>2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (желуди, жаба, жираф, жемчуг, жук, Женья) и соответствующим рассказом.</p> <p>3. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6. Изучение и написание буквы Ж: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ж; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Ж везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
22	Капитан «Н»	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним	Закрепление предыдущих

		<p>море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, штриховка, конструирование из природного материала.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Н: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Н везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формирование навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
23	Капитан Ф	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои Вредину» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ф; рисуем букву Ф в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (фонарь, футболист, фиалка, фотоаппарат, фломастеры, фиолетовый) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка».</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>5.Изучение и написание буквы Ф: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ф; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Ф везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новым.</p> <p>Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки.</p> <p>Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Закрепление навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
24	Всегда твердый капитан «Ц»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ц; рисуем букву Ц в воздухе и на ладошке, конструируем из проволоки, веселая аппликация.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (цыпленок, цапля,</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новым. Закрепление понятия гласный и согласный звуки, понятия звонкий и глухой звуки.</p>

		<p>царь, циркуль, цепочка) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая) переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка».</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>5.Изучение и написание буквы Ц: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ц; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Ц везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами</p>	<p>Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепление навыка слияния звуков в слог. Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
Январь			
25	Словолодочки из 2х букв	<p>Легенда №7, о появлении словолодочек от волшебника Читалкина.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Лодка» и др.</p> <p>5.Написание слогов: короткие слова на помощниках, игровизоре (дорисовываем капельки)</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Чтение словолодочек из двух букв (твердые звуки) – ум, ус, он, ах, эх, ух и др. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия. Отрабатывание последовательности (структуры) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развитие каллиграфического глазомера, фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
26	Словолодочки из 3х букв	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p>	<p>Чтение словолодочек из трёх букв – бас, бок, бар, жук и др. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия.</p>

		<p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Лодка» и др.</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Отрабатывание последовательности (структуры) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развитие каллиграфического глазомера, фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
27	Словолодочки из 4х букв	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Лодка» и др.</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Чтение словолодочек из четырёх букв – каша, кожа, лапа, мыло и др.</p> <p>Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Отрабатывание последовательности (структуры) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развитие каллиграфического глазомера, фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
28	Словолодочки из 4 букв с сочетанием согласных	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке,</p>	<p>Чтение словолодочек из четырёх букв – бант, зонт, брас и др. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Отрабатывание последовательности (структуры) чтения слов</p>

		<p>игра «Лодка» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>(слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развитие каллиграфического глазомера, фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
29	Словолодочки из 4 букв	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Лодка» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Чтение словолодочек из четырёх букв – утка, утро, окно и др. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Отрабатывание последовательности (структуры) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развитие каллиграфического глазомера, фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения</p>
30	«Принцесса «И» Царство «Сюсюк и Люлюк	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем мягкой проволокой, аппликация (цветной песок).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (мягкая): легенда №8, о царстве «Сюсюк и Люлюк»; переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Написание буквы И: Бухта сновидений, пишем на</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки.</p> <p>Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие</p>

		<p>помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем И везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Игра «Угадай какое слово загадано на букву И». Придумать три слова со звука И. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>
31	Принцесса «Я»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, аппликация (блесточки).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Я: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Я везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Игра «Угадай какое слово загадано на букву Я». Придумать три слова на звук Я. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки.</p> <p>Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>
32	Всегда мягкий капитан «Й»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Й; рисуем букву Й в воздухе и на ладошке, конструируем из природного материала, рисуем на спине соседа.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (йогурт, йод, йог) и соответствующим рассказом.</p> <p>3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6. Изучение и написание буквы Й: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Й; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Й везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки.</p> <p>Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>

		Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
Февраль			
33	Всегда мягкий капитан «Ч»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ч; рисуем букву Ч в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, штриховка.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (чеснок, черепаха, черный, чайка, часы, чайник) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Ремонт лодочек»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Ч: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ч; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Ч везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЕ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Игра «Угадай какое слово загадано на слоги ЧА, ЧУ, ЧЕ и тд».</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки.</p> <p>Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>
34	Принцесса «Ю»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ю; рисуем букву Ю в воздухе и на ладошке, из шнурков, аппликация (блесточки).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (юла, юбка, юрок, Юля, юнга, юрта, юпитер) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Я: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Ю везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ю. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки.</p> <p>Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Закрепление навыка слияния звуков в слог. Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>
35	Всегда мягкий	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним	Закрепление предыдущих

	капитан «Щ»	<p>море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Щ; рисуем букву Щ в воздухе и на ладошке, конструируем с помощью мягкой проволоки, аппликация (вата).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (щука, щит, щенок, щетка, щелкунчик, щавель, щи) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка».</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Изучение и написание буквы Щ: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Щ; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Щ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Игра «Угадай какое слово загадано на слоги ЩА, ЩУ, ЩЕ и тд».</p>	<p>звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки.</p> <p>Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Закрепление навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>
36	Принцесса «Е»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Е; рисуем букву Е в воздухе и на ладошке, конструируем с помощью клубка ниток, веселая аппликация</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (енот, ель, еле-еле, ежевика, единорог, ежиха, Емеля) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка».</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>5.Изучение и написание буквы Е: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Е; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Е везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Е. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки.</p> <p>Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Закрепление навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>
37	Принцесса «Ё»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним море» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ё; рисуем букву Ё в воздухе и на ладошке, конструируем декоративными</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и</p>

		<p>камушками, аппликация (блесточки)</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ёрш, ёмкость, ёлка, ёршик, ёжик) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка».</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>5.Изучение и написание буквы Ё: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ё; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем Ё везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ё. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки. Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепление навыка слияния звуков в слог. Развитие фонематического восприятия. Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук. Чтение словолодочек из двух, трех букв (твердые звуки). Добавление словолодочек с мягкими звуками в процесс чтения –ёж, ил, юг, ел, им, ух и др.</p>
38	Словолодочки из 4х букв	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Лодка» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Чтение словолодочек из четырёх букв – иней, опыт, угол, ящик и др. Закрепление понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия. Закрепление последовательности (структуры) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развитие каллиграфического глазомера. Фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
39	Словолодочки из 4х букв	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p>	<p>Чтение словолодочек из четырёх букв – ёлка, утка,</p>

		<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Лодка» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>юбка, юнга и др.</p> <p>Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Отрабатывание последовательности (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развитие каллиграфического глазомера. фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
Март			
40	Словолодочки из 5ти букв	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Лодка» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Чтение словолодочек из пяти букв – рулет, рыбак, салат, сосед и др.</p> <p>Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Отрабатывание последовательности (структуры) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развитие каллиграфического глазомера. фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
41	Словолодочки из 5ти букв	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения:</p>	<p>Чтение словолодочек из пяти букв – почта, рожки, сабля сетка и др.</p> <p>Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого</p>

		<p>обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Лодка» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>прочтения. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Отрабатывание последовательности (структуры) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развитие каллиграфического глазомера. фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
42	Строгий «Ъ»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои буквы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (не имеет звука); рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем на из шнурков, штриховка.</p> <p>2.Работа с образной памятью: игра «Загадочный Мим» очень строгий твердый знак, но в душе очень хочет стать загадочным мимом, и как только видят его замолкают на миг все капитаны (подЪезд, разЪезд и т.д)</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6. Изучение и написание буквы Ъ: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ъ; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки.</p> <p>Закрепление правильного представления у ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Закрепление навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>
43	Весельчак «Ь»	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Наполним море» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (нет звука); рисуем букву Ъ в воздухе и на ладошке, конструируем с помощью природного материала, аппликация нитками.</p> <p>2.Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий»</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p>	<p>Закрепление предыдущих звуков и знакомство с новыми. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, понятий звонкий и глухой звуки.</p> <p>Закрепление правильного представления у ребенка</p>

		<p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Лодка».</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>5. Изучение и написание буквы Ъ: Бухта сновидений, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ъ; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Д/з: букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Был твердым, стал мягким». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепление навыка слияния звуков в слог.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие каллиграфического глазомера. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук.</p>
44	Словолодочки из 5ти букв с Ъ	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Лодка» и др.</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Чтение словолодочек из пяти букв с мягким знаком – обувь, осень, якорь, ехать и др. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Отрабатывание последовательности (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развитие каллиграфического глазомера. фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
45	Словолодочки из 6ти букв	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Лодка» и др.</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов:</p>	<p>Чтение словолодочек из шести букв – берёза, бумага, ворона, палуба и др. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Отрабатывание последовательности (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные</p>

		<p>конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>звуки). Развитие каллиграфического глазомера. фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
46	Уплыли лодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками: чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек, только капельки. Дорисовывание лодочек фламастером или пальчиком.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки».</p> <p>5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>6. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия. Отрабатывание последовательности (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развитие каллиграфического глазомера. фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
47	Убежали девочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без красного цвета.</p> <p>2. Упражнения со словолодочками: чтение словолодочек (без лодочек и красного цвета) – ой, а здесь и девочки убежали! Давай их найдем, и в лодку посадим с капитаном. Закрашиваем гласные и дорисовываем лодочки.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки».</p> <p>5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия</p>	<p>Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия. Отрабатывание последовательности (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развитие каллиграфического глазомера. фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
Апрель			

48	Исчезли капельки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без капелек и красного цвета.</p> <p>2.Таблица-столбики: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета) – ой, а теперь и капельки пропали! Давай их найдем и дорисуем.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки».</p> <p>5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Отрабатывание последовательности (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развитие каллиграфического глазомера. фонетический разбор слова. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
49	Чтение коротких предложений	<p>Легенда занятия. Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом.</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные-снизу.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Разнобуквица» - найди и выпиши все большие буквы и составь слово, найди и выпиши все маленькие буквы и составь слово</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Буквы из палочек» - сложи букву из семи палочек.</p> <p>4.Звуко –слоговой анализ и синтез: игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Путаница» (анаграммы) – напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово.</p> <p>6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Напиши и прочитай» - напиши (в клетке с точкой) букву А, слева от неё-М, справа-К. Какое слово получилось?</p> <p>8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под картинкой напиши соответствующую букву (М-под месяцем, О-под облачком, Д-под деревом).</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? АПИ (П-согласный). Поощрение детей, рефлексия</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
50	Чтение коротких предложений	<p>Легенда занятия. Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом.</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и</p>

		<p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Парусник» - переставь паруса так, чтобы образовалось новое слово.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы.</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок.</p> <p>6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» -графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П.</p> <p>8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
51	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-мальшка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.</p> <p>2. Звуко – буквенный синтез: игра «Парусник» - переставь паруса так, чтобы образовалось новое слово.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы.</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок.</p> <p>6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» -графический диктант. Напиши в левой нижней клетке букву А, в левой верхней — букву Л, в правой верхней — букву И, а в правой нижней — букву П. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П.</p> <p>8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу.</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения..</p>

		9. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	
52	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1. Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: дом, лук.</p> <p>2. Звуко – буквенный синтез: игра «Верни букву на место» - соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки.</p> <p>3. Графический образ буквы: игра «Найди и закрась буквы» - найди и закрась гласные красным цветом.</p> <p>4. Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Умные раскраски» - раскрась только тех зверей, в названии которых один слог.</p> <p>5. Развитие зрительного внимание: игра «Фотограф» - внимательно посмотри и запомни, какие буквы и где написаны в левом квадрате. Закрой его и напиши так же в правом квадрате.</p> <p>6. Алфавит: игра «Буквы потерялись» - найди потерявшиеся буквы и составь из них слово.</p> <p>7. Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши правую нижнюю букву, потом левую нижнюю.</p> <p>8. Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр.</p> <p>9. Развитие мышления и обогащение лексики: игра Чайнворд-«Лесенка» - отгадай слова и впиши их в указанном стрелками направлении. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
53	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1. Звуко – буквенный анализ: игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный, -синий, -зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука.</p> <p>2. Звуко – буквенный синтез: игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми.</p> <p>3. Графический образ буквы: игра «Буквы сестрички» - найди все одинаковые буквы. О- обведи в кружок, У-в квадрат, И-подчеркни.</p> <p>4. Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Распутай слоги» - впиши слоги в клетки и прочитай слова, которые у тебя получились.</p> <p>5. Развитие зрительного внимание: игра «Волшебные</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения.</p>

		<p>точки» - соедини точки по порядку. Какие буквы у тебя получились?</p> <p>6.Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы все фигуры стали одинаковыми.</p> <p>8.Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссворденок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
54	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только-одним гласным звуком ЛУК-ЛАК и т.д.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши букву С (в клетке с точкой), потом-О, в конце-К.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Сделай буквы» - какие буквы можно сделать из этих заготовок?</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Слоговые анаграммы» - переставь слоги и узнай, какие слова здесь спрятались.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Бутылки» - бутылки в море с посланием там появились буквы. Назови их.</p> <p>6.Алфавит: игра «Восстанови алфавит» - вставь букву, которая должна идти по алфавиту.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Крестики» - напиши в центре букву О, справа-М, слева-Д, сверху-С, снизу-М. Прочти слова по горизонтали и по вертикали.</p> <p>8.Кодирование: игра «Часы» - напиши буквы по порядку чисел (1-Ж, 2-Е, 3-В, 4-Е и т.д.)</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» -Найди спрятавшихся животных. В середине слова: ТРАКТОР, ЗАЗУБРИНА, ПОСЁЛОК, СТАЛЕВАР, КОЛОСЬЯ. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
55	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко-буквенный анализ: игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в</p>

		<p>красный, -синий, -зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Кубики» - в каждом кубике-буквы одного слова, на каждой грани кубика-одна буква. Напиши в клетках внизу те буквы, которые не видны.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Превращения» - переделай одни буквы в другие (Ь Б, Е Ё, И Й, О Ю, Р В)</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Кодовый замок» - в каждой цифре замка закодирован слог. Какие слова получатся, если выбрать разные коды?</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди такую же» - Найди в ряду букву, такую же, как слева, и подчеркни.</p> <p>6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Заполни квадраты» - заполни квадраты и прочти два слова по вертикали и два-по горизонтали. (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй картинку (под Г-грибочек, под Л-листочек, под К-капельку).</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Небылицы» - внимательно послушай стихотворения и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь? Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
56	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только-одним согласным звуком РИС-ЛИС, РАБ-РАД и т.д.</p> <p>2.Звуко-буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших букв, другое из маленьких) –рКыОсТЬ.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Пляшущие букочки» - подчеркни правильные буквы и прочти слово.</p> <p>4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Сложение» - составь слово из первых слогов.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Буквопрятки» - Найди в узоре две спрятавшиеся буквы.</p> <p>6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Магические квадраты» - в магических</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук,</p>

		<p>квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй значок (под А-«-»), под Б-«+», под В-«=»).</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Рифмованный кроссворд» - если кроссворд решён правильно, то по вертикали получится слово, которое может послужить названием этого кроссворда. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	техники и скорости чтения.
Май			
57	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только порядком букв КОТ-КТО и т.д.</p> <p>2.Звуко-буквенный синтез: игра «Безгласные кроссворды» - вставь в пропущенные клетки гласные. У каждого кроссворда - свой гласный.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово.</p> <p>4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Посчитай» - количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков - в квадрат.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей.</p> <p>6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения..</p>
58	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только - мягкостью первого звука (РАД-РЯД) и т.д.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) –</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов</p>

		<p>ОцПвЯеТтАы.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово.</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Посчитай» - количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков – в квадрат.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей.</p> <p>6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
59	Я научился (ась) читать!	<p>Вручение именного сертификата «Я научился (ась) читать»!</p> <p>Вечер любимой книги! Прочтение своим товарищам любимой книги, рассказ, о чем произведение.</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе</p>
60	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: КОМ (ЛКИОСМ), ЛАК (КУЛАН).</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – БлОЛягОушТкОа.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Пуговки» - какие буквы можно получить, если по-разному пришить пуговики?</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы О и Б (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). Перед каждой напиши слог БА.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди слова» - каждое слово написано своим шрифтом, найди и прочитай слова (ДКМОБІАМТЙ).</p> <p>6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту.</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук,</p>

		<p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Кошки-мышки» - спасётся ли мышка, если побежит: на одну клетку вверх и на одну вправо (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссвордёнок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	техники и скорости чтения.
61	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные - снизу.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – НмоОлоЖНтоЙкЦЫ.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Коврики» - какие буквы ты видишь?</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы П и Н (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). Перед каждой напиши слог КА.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Отражения» - найди неправильные отражения и составь из них слово.</p> <p>6.Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши левую верхнюю букву, потом левую нижнюю, затем правую нижнюю (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Часы» - прочти слово по часовой стрелке, начиная с 10 часов.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. В конце слова: ЧЕРЁМУХА, ПОЛОСА, БАНКРОТ, ЗАСЛОН, ГЛЮКОЗА. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
62	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления,</p>

		<p>домино стали одинаковыми.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Правильные буквы» - подчеркни правильные и зачеркни неправильные буквы.</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди животных» - найди буквы среди цифр и прочитай слова (9Б2А54Р81С6-БАРС) и т.д.</p> <p>6.Алфавит: игра «Восстанови алфавит» - вставь букву, которая должна идти по алфавиту (А...В, Г...Е, Ё...З) и т.д.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы фигуры стали одинаковыми (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. В середине слова: ТРАКТОР, ЗАЗУБРИНА, ПОСЁЛОК, СТАЛЕВАР, КОЛОСЬЯ.</p>	<p>мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>
63	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-мальшка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (- красный, -синий, - зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Кубики» - на каждом кубике - буквы одного слова, на каждой грани кубика - одна буква. Напиши в клетках в низу те буквы, которые не видны.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Буквы из палочек» - сложи фигуру из семи палочек: убери три палочки так, чтобы получились буквы С, Ч.</p> <p>4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Умные раскраски» - раскрась только те фрукты, в названиях которых два слога.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово».</p> <p>6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую (...Б..., ...Д..., ...Ж...) и т.д.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Магические квадраты» - в магических квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Небылицы» - внимательно послушай стихотворение и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь? Чтение коротких предложений с</p>	<p>Формирование интереса к чтению и книгам, а также формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие и совершенствование фонематического представления, мыслительных процессов анализа и синтеза, устойчивости произвольного внимания и памяти. Отрабатывание понимания прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывание структуру чтения слов и предложений. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, техники и скорости чтения.</p>

		пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия	
64	Чтение коротких текстов	Вручение именного сертификата «Чтеца и книголюбца». Квест-игра «В поисках книжных сокровищ»	Формирование интереса к чтению и книгам, а также положительной мотивации к обучению в школе.
Итого: 64 занятия			

3. Организационный раздел

3.1. Расписание занятий

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Демонстрационный материал:

1. Предметные картинки;
2. Иллюстрация «Море»;
3. Иллюстрация «Морское дно»;
4. Волшебный мешочек;
5. Подзорная труба;
6. Корабль из ракушек;
7. Музыкальный инструмент «Музыка грома», «Музыка дождя» - неречевые звуки.

Раздаточный материал:

1. Алфавит «Капельки чтения»;
2. Слоговая таблица (твердая и мягкая);
3. Игра «Лодка» на развитие фонематического слуха;
4. Помощники для написания букв (каллиграфический глазомер);
5. Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова;
6. Игра «Чиним лодки» на слияние слогов;
7. Мягкая проволока для конструирования букв;
8. Счетные палочки, клубок ниток для работы с буквами на плоскости.
9. Фломастеры на водной основе различных цветов, простые карандаши
10. Словолодочки;
11. Материалы на выработку воздушной струи;
12. Дидактический набор для звуко-буквенного анализа;
13. Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровки, ребусы, ключворды, кроссворды, анограммы и т.д.);

14. Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, прилипалы, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков, красивые коробочки и т.д. (для работы со звуками и слогами).
15. Сенсорная коробка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица и т.д.).
16. Нитки, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы.
17. Короткие тексты по картинкам, книжки-малышки, книжки-панорамки, тактильные книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.
18. Игровизор для различных заданий.

Список литературы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
 2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
 3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
 4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
 5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
 6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
 7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
 8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
 9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
 - Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
 10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
 11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
 12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
 13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.