

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В ГБДОУ функционируют 12 – возрастных групп

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Контингент	310 воспитанников				

- Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.
- В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения.
- Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (7.00-19.00) при пятидневной рабочей неделе.
- Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу (5 лет).
- Численность воспитанников, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования – 250 человека.
- Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ОП ДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательная программа ориентирована на детей от 2 лет до 7-8 лет.

Используемые Примерные программы:

- При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- Программы «Мир без опасности» (И. А. Лыкова); https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf
- Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова); https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf
- Программы по обучению дошкольников элементам грамоты «От звука к букве.» (Е. В. Колесникова); https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf
- Программы по Петербурговедению для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги.» (Г. Т. Алифанова); <https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvne2nej/file/llMalUrB.pdf?preview=1>

- Программы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга «Город мой над Невой.» (И. А. Погаленко);
https://institutspb.ru/pdf/hearings/07-18_Pogalenko.pdf

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы с семьей

Направления работы	Цель работы	Форма работы
Информационно-аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	• анкетирование родителей и педагогов; • наблюдение; • индивидуальные беседы; • телефон доверия
Познавательное	повышение педагогической культуры родителей.	• организация - родительских собраний; • консультаций специалистов; • открытых занятий; • дней открытых дверей;

		мастер-классов; • семинаров, тренингов, • проведение бесед, • работа с родительскими комитетами, • совместная проектная деятельность.
Наглядно-информационное	пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.	• оформление родительских уголков, папок-передвижек, • сайта ГБДОУ, • создание фотомонтажей, стенных газет.
Досуговое	вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	• оформление выставок работ, • организация субботников, праздников, досугов.

Содержание работы с семьями воспитанников по образовательным областям.

Цели	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	
- объяснять родителям значение экологического воспитания детей; - знакомить родителей с правилами создания безопасных условий пребывания детей дома и на улице; - разъяснять родителям значение семейного воспитания; - знакомить родителей с возможностью трудового воспитания детей, необходимостью привития им навыков самообслуживания; - разъяснять родителям значение игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей; - рекомендовать родителям литературу для совместного чтения, художественные и мультипликационные фильмы для просмотра; - организовывать совместные с родителями акции по благоустройству территории детского сада.	- размещение статей на различные темы на информационных стендах и на сайте ДОУ; - оформление ширм и стенгазет; - Дни добрых дел; - организация субботников; - проведение родительских собраний; - проведение игровых тренингов и мастер-классов; - оформление библиотеки для родителей.
Речевое развитие	
- информировать родителей о ценности общения с ребенком посредством совместных игр, походов, экскурсий, чтения и др.; - рекомендовать родителям художественную	- размещение статей по речевому развитию детей на информационных стендах и на сайте ДОУ, ширмах, в папках

литературу для чтения детям в соответствии с возрастом; - знакомить родителей с возрастными особенностями речевого развития детей; - приобщать родителей к участию в организации конкурсов и викторин литературного содержания; - привлекать родителей к посещению библиотеки вместе с детьми.	передвижках; - проведение консультаций учителем-логопедом; - индивидуальные беседы с родителями; - организация мероприятий литературного содержания.
Познавательное развитие	
- знакомить родителей с методами развития у детей познавательного интереса; - обращать внимание родителей на необходимость совместных с детьми наблюдений, исследований, экспериментов, чтений познавательной литературы, просмотра детских научных фильмов; - информировать родителей о пользе совместных прогулок, экскурсий, посещений музеев; - привлекать родителей к проектной, исследовательской и продуктивной деятельности в детском саду и дома.	- размещение статей на различные темы на информационных стендах и на сайте ДОУ; - оформление ширм и стенгазет; - проведение консультаций и индивидуальных бесед; - организация совместных проектов, конкурсов, викторин; - семейные фотовыставки; - выставки детских поделок, выполненных в детском саду и дома.
Художественно-эстетическое развитие	
- знакомить родителей со значимостью раннего развития творческих способностей детей; - поддерживать стремление родителей развивать художественную детскую деятельность; - информировать родителей о положительном влиянии музыки на развитие детей; - привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми в детском саду и дома.	- размещение информации на стендах и на сайте ДОУ; - оформление ширм и стенгазет; - организация праздников, развлечений, конкурсов; - творческие выставки совместных работ; - проведение мастер-классов, тренингов.
Физическое развитие	
- оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении здоровья детей; - разъяснять родителям о влиянии семейного образа жизни на здоровье ребенка; - информировать родителей о необходимости создания условий для полноценного физического развития ребенка; - знакомить родителей с условиями ДОУ для физического развития воспитанников, с оздоровительными мероприятиями, проводимых в ДОУ; - информировать родителей о задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах.	- размещение информации на стендах и на сайте ДОУ; - оформление ширм и стенгазет; - организация совместных спортивных праздников; - проведение консультаций и индивидуальных бесед.