

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №95 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

«Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе №2 для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровень речевого развития, ОНР III уровень речевого развития)»

Название	«Рабочая программа учителя-логопеда Давыдовой Натальи Юрьевны группы компенсирующей направленности старшего и подготовительного к школе возраста, реализующая образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи»
Составитель	Учитель-логопед Давыдова Н.Ю.
Категория обучающихся	Обучающиеся 5-7 лет с ОНР II уровня речевого развития, ОНР III уровня речевого развития.
Цель	Построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающее их всестороннее гармоничное развитие.
Задачи	Коррекционно-развивающие Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи: - нормализация произносительной стороны речи, автоматизация произнесения звуков в слогах, словах и текстах; - развитие фонематических процессов (развитие способности слышать и распознавать звуки речи). Работа над просодическими единицами речи (ударением, интонацией). Формирование представлений о звуковом составе слова. Восполнение пробелов в развитии смысловой стороны речи. Развитие дыхания и голоса. Развитие психических неречевых функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, слуховой дифференцировки,

	мышления. Развитие мелкой, артикуляторной моторики. Коррекционно-образовательные Обучение характеристике звуков с опорой на различные виды контроля. Формирование и совершенствование грамматического оформления речи. Расширение словарного запаса по темам обобщающих понятий, обогащение активного словаря. Формирование навыков словообразования. Формирование коммуникативных умений: обучение диалогической и монологической речи, умению логически правильно, грамотно строить высказывания, пользоваться языковыми средствами. Коррекционно — воспитательные Развитие эмоционально-волевой сферы, укрепление веры в собственные возможности. Развитие познавательных интересов, расширение кругозора. Воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Ребенок: ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; ✓ различает и использует словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; ✓ пересказывает небольшие сказки, рассказы; ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; ✓ владеет простыми формами фонематического анализа; ✓ использует различные виды интонационных конструкций.
Содержание и структура	Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих этапов: ✓ Подготовительный этап логопедической работы.

	✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. ✓ Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции. ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. ✓ Основной этап логопедической работы в подготовительной группе. ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи. ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. ✓ Формирование синтаксической структуры предложения. ✓ Формирование связной речи. ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи. ✓ Основы грамоты. .
--	---