

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 95

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «31» 08 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95

Невского района Санкт-Петербурга

И. Н. Мовчан

Приказ от «31» 08 2021 № 108



**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
Воспитателей средней группы
общеразвивающей направленности «Жемчужинки»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Боварской Т.Г., Сидоровой Т. Н.**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	Стр.3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр.4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр.5
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Стр.5
1.4.1	Целевые ориентиры для детей пятого года жизни	Стр.6
1.5	Возрастные психофизические особенности развития детей 4-5 лет	Стр.7
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	Стр.9
2.2	Система оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Стр.25
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Стр.26
III.	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	Стр.31
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.32
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	Стр.33
3.4	Организация обучения с применением дистанционных технологий	Стр.34
3.5	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	Стр.35
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	Стр.37
	Приложения	
	Режимы пребывания воспитанников в ДОУ	
	Расписание непрерывной образовательной в течение недели	
	Карта наблюдения детского развития	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга) в связи с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей средней группы (4-5 лет).

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе, в том числе и с использованием дистанционного обучения.

Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке.

Срок реализации программы: с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)
- ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:

- Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017;
- «Мир без опасности», И.А.Лыкова, ИД Цветной мир,2018;
- «Я-ты-мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Мозаика-Синтез, 2005;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2017;
- «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб – Паритет, 2005;
- «Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», И. А. Погаленко - СПб, 1999;
- «Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018;
- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В. Колесникова – СПб.; Ювента, 2016.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

- реализация содержания ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

4. Создание образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

- предоставление часто болеющим детям или детям не посещающим ГБДОУ по семейным обстоятельствам возможности получить необходимые знания, через дистанционное обучение, и обеспечить качественное усвоение образовательной

программы.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Основополагающими **принципами** построения Программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, они обозначают направленность воспитательной деятельности взрослых (педагогов и родителей).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.4.1 Целевые ориентиры для детей пятого года жизни.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки

(речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной

обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

— о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.5 Возрастные психофизические особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая

выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
1-я – 2-я неделя сентября 2021 г. «Детский сад» «Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	«Мы воспитанники средней группы». Напомнить детям основные правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и в шкафчиках для одежды	Оформление стенгазеты «Как хорошо было летом!» Цель: Развивать наблюдательность, память. Воспитывать положительные эмоции
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Детский сад». Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. ФЭМП. Повторить с детьми о том, что множество из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы учить сравнивать части множества, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар предметов. Вводить в речь детей выражения: здесь много кружков, одни красного цвета, а другие — синего: красных кружков больше чем синих.	Вечер досуга «Мы дружные ребята» Цель: воспитывать дружеские, доброжелательные отношения.
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях. Побуждать детей к самостоятельному речевому общению со взрослыми и сверстниками. Закреплять произношение пройденных звуков: у, а, Г, к, в. Рассказывание об игрушках. Чтение — потешки: «гуси, вы гуси». Литературная сказка М. Горький «Воробышко».	Коллективная аппликация «Наша группа» Цель: налаживание дружеских отношений в группе
	Художественно-эстетическое развитие	«Картинка про лето», «На яблоне поспели яблоки». Рисование. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку, повторить основные приёмы рисования (примакивание, тычок). Аппликация. Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Лепка. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, формы.	Беседа «Мои любимые игрушки» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам Прогулки по территории детского сада, рассматривание цветочных клумб, полив цветов

	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Формирование гигиенических навыков: мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, аккуратно раздеваться и одеваться. Формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге врассыпную. Разучивание подвижных игр «Зайцы и волк», «Подбрось - поймай»	Чтение детям сказки К.И. Чуковского «Телефон».
3-я – 4-я неделя сентября 2021 г. «Что нам осень подарила?» «Огород» «Сад»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей об изменениях в природе осенью. Знакомить с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о профессиях: садовод, огородник.	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила».
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «В огороде выросли овощи» «В саду созрели фрукты» Расширять представление о дарах осени. Продолжать знакомить детей где, что растет. Фрукты в саду, овощи в огороде. Узнавать по вкусу, внешнему виду овощи и фрукты. ФЭМП. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку. Понимать выражение «сколько всего»»	Цель: Совместные работы родителей и детей в домашних условиях.
	Речевое развитие	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящего за пределы привычного им ближайшего окружения. Учить рассказывать по предметным картинкам. Подсказывать слова. Формировать грамматически правильную речь.	Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин». Цель: Познакомить детей с профессией продавца. Закрепить знания об овощах, фруктах
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Овощи» «Фрукты на тарелке» Формировать и закреплять умение Рисовать красками фрукты и овощи, передавая их форму и цвет. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, учить наклеивать предметы, создавая определенную композицию. Лепка. Совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины круговыми и прямыми движениями. Учить детей пользоваться стекой. Продолжать знакомить с овощами и фруктами.	Показ иллюстраций рассматривание овощей и фруктов. Проведение дидактических игр.
	Физическое развитие	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить ползать на четвереньках по прямой, пролезать, перелезать через предметы. Прыжки на месте на двух ногах. Прокатывание обручей, мячей друг другу. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его.	Вечер досуга «Мы дружные ребята»

1-я – 2-я неделя октября 2021 г. «Грибы, ягоды» «Лесные жители»	Социально-коммуникативное развитие	«По грибы, по ягоды», «Лесные животные» Знакомить детей с правилами поведения в лесу».	Дидактические и развивающие игры: «Зоологическое лото» «Ботаническое лото» «Домино» по теме грибы, ягоды. Цель: Закреплять знания детей о ягодах, лесных животных.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять знания о ягодах. Учить узнавать и правильно называть их. Формировать представление о пользе ягод. Разговоры о прогулке в лес, о сборе грибов, ягод. ФЭМП. Продолжать учить детей считать до 5. Совершенствовать умение Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	
	Речевое развитие	Пополнять активизировать словарь детей. Вводить в словарь детей названия ягод, грибов 2-х, 3-х видов. Учить употреблять существительные с обобщающим названием. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Закреплять умение рисовать гуашью, используя мазки, точки, кружки. Учить подбирать краски в соответствии с цветом ягод, грибов. Развивать эстетический вкус, умение создавать композицию. Аппликация. Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы. Лепка. Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.	
	Физическое развитие	Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бросание мяча вверх и ловля его. Бег с изменением темпа. Пролезание в обруч.	
3-я-4-я неделя октября 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о птицах зимующих и перелетных. Учить заботиться о птицах, наблюдать за ними. Мелкие птички летают стаями. С наступлением холодов птицы приближаются к жилью человека. Познакомить детей с приметами золотой осени. Характерные признаки — расцвечивание листвы на деревьях и кустарниках, листопад.	Вечер досуга Осень золотая»

«Птицы» «Золотая осень»	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять представление детей об осенних изменениях в природе: становится холоднее, часто идут дожди, птицы улетают в теплые края. ФЭМП. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах и с продвижением вперед. Пролезание в обруч. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см.)	Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций, керамики. Прослушивание различных голосов птиц (при помощи аудио записи). «Угадай, чей голосок?»
	Речевое развитие	Учить детей развивать диалогическую речь детей, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Учить подбирать точные сравнения. Активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предмета.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Аппликация. Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения изображения птицы. Наклеивать аккуратно, ровно на середине листа. Лепка. Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, вытягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.	
	Физическое развитие	Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Ходьба по линии, по скамейке, с перешагиванием через предметы. Бросание мяча вверх и ловля его.	
1-я –2я неделя ноября 2021 г. 1 «Родная страна» 2 «Моя	Социально-коммуникативное развитие.	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину; расширять и углублять знания родного города, о его прошлом и настоящей символике, названии улиц, людях. Развивать внимание, память, мышление. воображение, связную речь, кругозор. Формировать образ Я. Формировать понимание, что такое семья, раскрыть смысл слова, развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Познакомить детей с понятием социальных ролей взрослого.	Праздник «Осень золотая». Коллективная фотогазета «Я по городу гулял» «Семейный отдых в

семья»	Познавательное развитие	ФЦКМ. Дать представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, творчестве; о героях ; государственных праздниках. ФЭМП. Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы который? Какой? Закрепить представления о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	выходные». Афиши города.
	Речевое развитие	Формировать у детей умение регулировать громкость голоса, дыхание. Формировать умение правильно произносить сформированные звуки, закреплять правильное произнесение. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть имена родных, названия улиц и рек города. Приобщать детей к поэзии.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Аппликация. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Лепка. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.	
3-я – 4-я недели ноября 2021 г. «Я и моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину; расширять и углублять знания родного города, о его прошлом и настоящей символике, названии улиц, людях. Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь, кругозор. Формировать образ Я. Формировать понимание, что такое семья, раскрыть смысл слова, развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Познакомить детей с понятием социальных ролей взрослого.	Просмотр иллюстраций города Санкт-Петербурга Семинар-тренинг «Мы такие разные»

	Познавательное развитие	ФЦКМ. Дать представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, творчестве; о героях; государственных праздниках. ФЭМП. Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы который? Какой? Закрепить представления о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	
	Речевое развитие	Формировать у детей умение регулировать громкость голоса, дыхание. Формировать умение правильно произносить сформированные звуки, закреплять правильное произнесение. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть имена родных, названия улиц и рек города. Приобщать детей к поэзии.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Аппликация. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Лепка. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.	
1-я – 2-я неделя декабря 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с особенностями разных времен года, изменениями в жизни людей. Предложить рассказать, как одеты люди в это время года. Актуализировать знания об одежде, которую носят зимой, учить сравнивать аналогичные предметы зимней и демисезонной одежды. Устанавливать связи между состоянием погоды и выбором одежды.	Подвижная игра «Надень шляпу», «Валенки» Комплексное занятие «Одежда в разные времена

«Мой гардероб» («Одежда», «Обувь»)	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Одежда, обувь, головные уборы». Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. ФЭМП. Учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, учить считать представленные предметы. Развивать мышление.	года» Просмотр картинок «Какая разная обувь!»
	Речевое развитие	Учить подбирать определения к изображениям предметов; описывать полученное изображение по плану: цвет, составные части, материал, назначение. Учить правильной артикуляции звуков.	Беседа «Какие бывают узоры на одежде?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Продолжать знакомить детей с различными техниками рисования акварелью (примакивание, тычок, мазок). Познакомить с техникой смешивания красок, для достижения желаемого цвета. Лепка. Закреплять умение выполнять лепку в технике «эстамп», раскатывать пластилин в тонкие «колбаски» для украшения своей работы. Аппликация. Оригами. Продолжать учить работе с бумагой в технике оригами; складывать углы бумажного квадрата к центру, загибать нижнюю часть заготовки вверх. Раскрывать заготовку двумя руками.	Коллективная аппликация «Модный показ зимней одежды»
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Формирование гигиенических навыков: мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем. Упражнять детей строиться в две команды друг за другом за стартовой линией, внимательно слушать сигнал начала игры. Разучивание подвижных игр.	Музыкальная игра «Сапожки скачут по дорожке»
3-я – 4-я неделя декабря 2021 г. «Новый Год» («Скоро Новый год», «Наша елка»)	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год». Познакомить с традициями празднования Нового Года. Воспитывать желание порадовать близких выступлением (танцем, песней), самодельной открыткой, поделкой. Привлекать к посильной помощи в украшении группы.	Творческая мастерская: Изготовление новогодних подарков.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Познакомить с традициями праздника Новый год; Формировать представление о целостной картине мира, расширять кругозор детей. Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы, учить видеть изменения. ФЭМП. Упражнять в нахождении, определении и назывании геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине, ориентироваться в пространстве.	Новогодняя дискотека (прослушивание новогодних композиций; повторение ранее выученных песен и танцев к новому году празднику. Беседа о приготовлениях к празднику.
	Речевое развитие	Рассказывание по картине. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности без повторов и пропусков существенной информации. Учить придумывать название картины.	Выставка новогодних поделок и открыток.

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Продолжить учить детей рисовать белой краской, сухой клеевой кистью, методом тычка. Стараться набирать больше краски и каплю воды. Аппликация. Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов. Ровно и аккуратно наклеивать полученную заготовку на картон. Лепка. Тренировать работать с пластилином, применять в работе известные приёмы	Совместная выставка с родителями «Наша елочка» Совместные целевые прогулки по улицам города в предпраздничный период.
	Физическое развитие	Проведение закаливающих процедур и релаксационной гимнастики «Отдыхаем». Приобщать детей к здоровому образу жизни.	
Январь 2022 г. «Зима» («Признаки зимы», «Зимние забавы»)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать интерес к совместной деятельности со сверстниками; создать положительный эмоциональный настрой. Продолжать развивать у детей коммуникативные навыки во время работы в группах.	Выставка поделок «Веселый снеговик»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширить представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность, закрепить знания детей об окружающем мире; развивать воображение, мышление, наблюдательность. ФЭМП. Продолжить формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5; закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?». Познакомить с цилиндром, с шаром.	Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла!»
	Речевое развитие	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Продолжать развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения.	Совместный с родителями конкурс на самую необычную елочную игрушку.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Продолжать тренировать в работе с красками и кистью, закреплять умение рисовать концом кисти, использовать известные приёмы для создания зимних пейзажей Аппликация. Тренировать составлять композицию из готовых форм, закреплять умение аккуратно работать с клеем Лепка. Развивать воображение и творческую фантазию. Закреплять умение раскатывать «колбаски» между ладонями. Передавать особенности предмета.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	

1-я – 2-я неделя февраля 2022 г. «Правила дорожного движения» («Городской транспорт»)	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, элементами дороги. Формировать представление о важности их соблюдения, развивать мотивацию безопасной жизнедеятельности.	Беседа «Безопасная дорога до детского сада Настольные игры по правилам дорожного движения. Беседа о видах транспорта и его назначении. Досуг «Правил дорожных на свете немало» Выставка поделок оригами на тему «Легковой автомобиль»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Формировать у детей представление о том, как называют различных участников дорожного движения, о правилах, которым они подчиняются. Рассказать о важности соблюдения правил. Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. ФЭМП. Упражнять в нахождении геометрических фигур в окружающих предметах, в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание. Учить двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других.	
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы «Правила дорожного движения» С. Волков Разучивание стихотворения Как по улице идти» В. Шумилина.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить детей выполнять рисунок по замыслу, после проведенной беседы о способах выполнения данной задачи. Развивать внимание, память, мышление, фантазию. Лепка. Учить описывать виды транспорта, сравнивать их, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать речь, мелкую моторику рук, воображение, внимание Аппликация. Учить детей составлять из элементов целостную картину. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Обратить внимание на устройство транспортного средства, учить передавать в аппликации существенные детали изображения.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Учить детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при ходьбе. Следить за своей осанкой, энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. Развивать способность распределять внимание, воспитывать уверенность в себе.	
3-я – 4-я неделя февраля 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представления о престижности работы военного. Сформировать понимание того, что работа военного нужна и ответственна. Способствовать в играх развитию взаимопонимания со сверстниками, способствовать сплочению группы. Умение работать в команде, уважать окружающих.	Проведение совместного праздника «Масленица» Приобщать детей к фольклорным праздникам,

«День Защитника Отечества»	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Масленица». Продолжать знакомить детей с народными традициями и обрядами. Способствовать формированию представлений о народных праздниках «Масленица». «Защитники отечества» Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, рассказать какими качествами они должны обладать. ФЭМП. Продолжать учить считать в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность. Называть и различать знакомые геометрические фигуры.	познакомить с традициями празднования «Масленицы», историей его возникновения, разучивать хороводные игры и заклички. Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации и по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам) Показ иллюстраций различных военных транспортных средств
	Речевое развитие	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». Звуковая культура речи звук «ж». Упражнять в правильном и четком произнесении звука «ж»; в умении определять слова со звуком «ж».	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простейшие движения, закреплять приемы закрашивания красками, карандашами, мелками. Лепка. «Подарки для папы» Формировать интерес к декоративно-прикладному искусству, к лепке, совершенствовать умение лепить из глины, закреплять основные приемы лепки, учить лепить фигурки животных, опираясь на готовый образец. Аппликация. Обратить внимание на устройство военного транспортного средства, его детали. Учить детей самостоятельно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать его углы.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре. Упражнять детей в построении в колонну, в беге в рассыпную по сигналу.	
1-я – 2-я недели марта 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Весна пришла. Мамин день. Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья Воспитывать уважение и любовь к женщинам, готовность помогать им.	Праздник мам. - выставки рисунков «Моя мама» -с/р игра «Магазин»-выбираем подарок маме.

«Праздник весны»	Познавательное развитие	ФЦКМ. - разгадывание загадок о весне; - рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны; - рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», « Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»; ФЭМП. Упражняться в нахождении геометрических фигур. Счет до 5. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание.	-конкурс чтецов-«Милой мамочке моей». -оформление стенгазеты «Я и мама.» Репродукции картин известных художников для их рассматривания и коллективного обсуждения с детьми.
	Речевое развитие	Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника. -Звуковая культура речи-зв.щ-ч.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование .«Ваза с цветами» Закреплять умение аккуратно пользоваться гуашью. Лепка. «Открытка для мамы». Закреплять приемы лепки предметов круглой и овальной формы. Аппликация. «Подснежники» Учить вырезать предметы круглой и овальной формы.	
	Физическое развитие	Проведение закаливающих процедур. Расширять представление о здоровом образе жизни. подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки».	
3-я – 4-я недели марта 2022 г «Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние животные». Расширить знания детей о домашних животных. Учить описывать домашних любимцев, заботиться о них, беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных.	-выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»; - конструирования фермы.. -- подвижные игры «Лохматый пёс», «Кот Вася», «Кошки-мышки», игры-имитации характерных особенностей (повадок поз, движений)
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Наши домашние питомцы». Кто живет у нас дома? Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. ФЭМП. «Геометрический кот». Закреплять знания о геометрических фигурах, упражнение «Г.кот». Определение формы, названия геометрической фигуры.	

	Речевое развитие	Чтение художественной литературы: стихотворения В. Хорол «Козочка» С. Маршак «Усатый- полосатый», «Сказка о глупом мышонке», Л. Квитко «Кисонька», сказки С. Михалков «Три поросёнка», Андерсен «Гадкий утёнок», Б.Гримм «Бременские музыканты», Э. Успенский «Дядя Федор пёс и кот», р.н.с. «Козадережа», «Волк и семеро козлят» ; - разучивание стихов о животных А.Барто «У меня живёт козленок», В Степанов « Как живете. Что жуετε?» -Составление рассказов по картинке.	животных.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Наши меньшие друзья» Закреплять метод «тычка»,аккуратно пользоваться гуашью. Лепка. «Кошка» Учить изготавливать фигурки из пластилина. Умение оттягивать детали фигурки от целого куска пластилина. Соединять детали, сглаживать поверхности пальцами. Аппликация. «Собачка». Учить самостоятельно вырезать детали, опираясь на образец воспитателя.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, содействовать обогащению двигательного опыта. Становлению здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
	Социально-коммуникативное развитие	Дать детям знания о перелетных птицах. Учить описывать птиц. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях».	
1-я – 2-я недели апреля 2022 г. «Птицы прилетели»	Познавательное развитие	ФЦКМ. Рассказ о перелетных птицах, почему одни птицы улетают, а другие остаются зимовать. ФЭМП Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.	-выставка «Птицы нашего края», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация) - экскурсия в парк; Прослушивание аудиозаписи «Птичий голоса» с использованием наглядного материала -сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»; - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных
	Речевое развитие	Учить описывать птиц в им. и род. падежах. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А. Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»; - разгадывание загадок о птицах; - игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; - рассматривание фотографий домашних птиц, -Звуковая культура речи-звуки-л,-ль.	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Скворец». Продолжить учить детей аккуратно пользоваться восковыми мелками. Лепка. «Скворечник для птиц» Закрепить умение аккуратно размазывать пластилин по заготовке, не перемешивать цвета. Аппликация. «Мы кормушку смастерили.» Закрепить умение аккуратно наклеивать детали.	особенностей (повадок, поз, движений).
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять детей строиться в две команды друг за другом за стартовой линией, внимательно слушать сигнал начала игры. Развивать быстроту и ловкость. Осознанность выполнения движений.	
3-я – 4-я недели апреля 2022 г. «Весенние цветы»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов.	- уход за комнатными растениями в уголке природы; - выставка поделок «Цветы» - сюжетно-ролевая игра «Садовник»; - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу».
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Сравнение садовых, лесных и луговых цветов. Самые первые Цветы . Строение цветка. ФЭМП. Сравнение геометрических фигур и предметов чет до 5.	
	Речевое развитие	чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.; - разгадывание загадок о цветах; - рассматривание фотографий, изображений цветов; - рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»; - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» -Звуковая культура речи звуки-р, рь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Подснежник». Продолжать знакомить детей с различными техниками рисования акварелью – примакивание. Лепка. «Тюльпан». Умение отрывать от целого куска пластилина равные кусочки и катать из них шарики, путем сплющивания формировать листочки и собирать вокруг центра-пуговки. Аппликация. «Веточка мимозы» учить формировать шарики из тонкой бумаги и наклеивать их на картон.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, содействовать обогащению двигательного опыта. Становлению здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	

1-я – 3-я недели мая 2022 г. «Скоро лето»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета.	- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». Хороводная игра «Ручеёк»; – игры с зеркалом в солнечный день.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Скоро лето» Расширить знания о летнем сезоне, учить описывать лето и сравнивать с другими временами года. ФЭМП. Закрепить знания о геометрических фигурах. Упражнять в пространственной ориентировке, в сравнении предметов по величине, высоте, в порядковом счете.	
	Речевое развитие	- чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»; стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепрова «Летний дождь», П. Пронина «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»). Литературный калейдоскоп-наши любимые книжки.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Бабочка» Учить детей пользоваться акварельными красками. Лепка. «Нарциссы» Закреплять умение формировать шарики, сплюсывать и вытягивать их в лепестки цветка. Аппликация. «Пчелка» Закреплять умение вырезать из бумаги, и аккуратно наклеивать на картон.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Развивать представление о здоровом образе жизни- движение, солнце, воздух.	
4-я неделя мая 2022 г. «День города»	Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о городе Санкт-Петербурге- северной столице России. Расширить знания и представления о родном городе. Закрепить в памяти детей основные достопримечательности .	-Игра-викторина «Расскажи про свой город». -ознакомление со стихами о Санкт-Петербурге. -беседа-«Улица на которой я живу». -беседа-«Где можно провести выходные в нашем городе». - сюжетно-ролевые игры «Улица», «Перекрёсток»;
	Познавательное развитие	ФЦКМ Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории, основных достопримечательностях. Развивать память и коммуникативные навыки детей. Научить называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному городу. ФЭМП. Геометрические фигуры. Части суток. Сопоставление геом.фигур и окружающих предметов. Закрепление название частей суток. Ночь, день, утро.	
	Речевое развитие	Составление рассказа по картинке. Заучивание стихотворений.	

Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Разводные мосты». Продолжаем учиться пользоваться восковыми мелками. Лепка. «Кораблик» Плоскостная лепка. Аппликация. «Ростральная колонна»	- игры со строительным материалом «Архитекторы»; - игры с песком Построим улицу».
Физическое развитие	Закрепить представления о здоровье, совершенствовать умение ходить широким и мелким шагом, бегать змейкой, укреплять мышцы стопы.	

2.2. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в конце и, при необходимости, в середине учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений детского развития (см. Приложение). В конце учебного года составляется сводная таблица уровня усвоения программы воспитанниками для планирования образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

СЕНТЯБРЬ			
N	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!»	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике» и др.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по развитию детей, проведению адаптации детей к новой группе, воспитателям. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета группы
2	Фотовыставка «Вот оно какое – наше лето!» с рассказом о летнем отдыхе с семьей	Организация фотовыставки	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе; развивать связную речь детей и коммуникативные качества при составлении рассказов о летнем отдыхе
3	Беседа «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Как воспитывать самостоятельность?», «Я сам!», «Алгоритмы одевания, умывания!», «Выбор одежды и обуви для ребенка».	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания у детей самостоятельности. Дать рекомендации по подбору одежды и обуви для ребенка.
ОКТАБРЬ			
1	Консультация педагога-психолога «Мой ребенок-какой он?»	«10 нельзя для родителей», «10 правил воспитания», «Родительские высказывания и их влияние на развитие ребенка» и др.	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания детей

2	Беседы «Роль семьи в воспитании ребенка», «Режим – это важно!»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Роль мамы и папы в воспитании ребенка», «Если родители в разводе», «Мы живём по распорядку!», «Как снять напряжение после детского сада у ребенка»	Нацелить родителей к совместной, педагогически правильной работе по воспитанию детей, дать рекомендации по соблюдению режима, придерживаться дома режима детского сада в выходные и праздничные дни, дать советы по совместной деятельности с детьми дома в вечернее время.
3	Конкурс поделок из природных материалов «Сделали сами своими руками!» на тему «Что нам осень подарила?»	Выставка поделок	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.
НОЯБРЬ			
1	Консультация медицинских работников «Профилактика заболеваемости у детей младшего дошкольного возраста»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Вакцинация против гриппа: «за» и «против»», «Если ребенок заболел», «Уход за больным ребенком», «Щадящий режим в детском саду для детей перенесших заболевание».	Привлечь родителей к профилактике заболеваемости у детей, проинформировать о порядке проведения вакцинации в детском саду, познакомить с щадящим режимом
2	Беседа «Игрушка в жизни ребёнка», консультация педагога-психолога «Влияние игрушки на психику ребёнка»	«Игрушки для детей 4-х лет», «Как правильно выбрать игрушки и игры для ребёнка», «Что развивает игрушка», «Современные игрушки-какие они?»	Привлечь внимание родителей к выбору игрушек для детей, познакомить с достоинствами и недостатками современных игрушек
3	Фотовыставка «Играем дома!»	Организация фотовыставки	Познакомиться с играми, в которые играют взрослые с детьми дома, с семейными традициями и развлечениями. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Организовать обмен опытом между семьями

ДЕКАБРЬ			
1	Беседа «Как интересно и с пользой провести каникулы»	«Как интересно провести выходные дни с ребенком», «Новогодние мероприятия в Невском районе», «Рождественские встречи в Санкт-Петербурге», «Гуляем вместе с детьми по городу», «Новогодний Санкт-Петербург для самых маленьких»	Привлечь внимание родителей к планированию предстоящих новогодних каникул, анонс новогодних мероприятий районного и городского уровней
2	Выставка поделок «Ёлочные игрушки»	Организация выставки	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.
3	Новогодний праздник	Проведение праздника Новый Год	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям
ЯНВАРЬ			
1	Фотовыставка «Наш весёлый праздник»	Организация фотовыставки	Выразить благодарность родителям за помощь в организации и проведении Новогоднего праздника для детей
2	Беседа «Одежда для детей по сезону»	«Как правильно одеть ребёнка для прогулки», «Выбираем зимнюю одежду для ребёнка», «Детская зимняя обувь: советы по выбору»	Познакомить родителей с правилами выбора одежды и обуви для детей,
ФЕВРАЛЬ			
1	Спортивный праздник «Папа может!»	Проведение спортивного праздника с участием родителей воспитанников	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям
2	Консультация медицинских работников «Плохой аппетит у ребёнка – повод для беспокойства родителей»	«Правильное питание – залог здоровья!», «Чем кормить ребёнка дома?», «Живые витамины», «Сладости – для детишек радости?», «Если ребёнок плохо ест»	Познакомить родителей с рациональным питанием для детей младшего дошкольного возраста, привлечь их внимание к проблемам детского питания. Рассказать о вреде некоторых продуктов для детского организма (сладости, газировка, фаст-фуд), нацелить родителей придерживаться меню детского сада дома

МАРТ			
1	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта «Мамин праздник»	Проведение совместного праздника	Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание их радовать. Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям
2	Консультация медицинских работников «Весенняя витаминизация: когда начинать»	«Живые витамины», «Как повысить иммунитет у ребёнка», «Витаминизация: обзор витаминов для детей»	Дать рекомендации родителям по выбору витаминных препаратов для детей и естественных способах повышения иммунитета
3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Настольные игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры для детей – какие они?», выставка настольных игр в группе, создание пункта обмена настольными играми между семьями	Рассказать родителям о важности настольно-развивающих игр, их значении в развитии ребёнка, подборе для детей игр по возрасту. Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
АПРЕЛЬ			
1	Изовыставка «Домашние зарисовки»	«Каждый ребенок – художник с пеленок!», «Арт-терапия для детей», «Нетрадиционные техники рисования с детьми»	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования с детьми, привлечь их к совместной деятельности дома
2	Беседа «Читаем детям»	«Книги, рекомендуемые к чтению родителями детям 4-х лет», «Почитай мне, мама», «Сказка в жизни ребёнка»	Рекомендовать художественную литературу для чтения детям родителями дома, объяснить роль чтения в воспитании детей
3	Консультация «С ребёнком на природе»	«Путешествуем с ребёнком», «Игры на природе», «Что взять с собой в поход с ребенком», «Безопасность детей на природе»	Дать рекомендации родителям по организации выездов за город с детьми, напомнить правила безопасного поведения в природе

МАЙ			
1	Родительское собрание «Наши успехи»	«Планируемые результаты освоения программы детьми пятого года жизни», «Возрастные психофизические характеристики детей 4-5 лет»	Познакомить родителей с итогами года, с планами на следующий учебный год. Дать рекомендации по развитию и воспитанию детей, а также закреплению у них полученных знаний, умений и навыков в летний период
2	«День Добрых Дел». Подготовка участка к летнему периоду, посадка цветов на территории детского сада	Приглашение принять участие в благоустройстве территории детского сада	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада: высадке цветов, покраска и починка игрового оборудования. Стимулировать родителей проявлять заинтересованность в жизни детского сада, интересоваться нуждами группы, оказывать посильную помощь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания ребенка в ДООУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Режимы пребывания детей в ДООУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для средней группы указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Непрерывная образовательная деятельность с детьми средней группы организуется в первую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга разработаны следующие режимы пребывания воспитанников в ДООУ (см. Приложение):

1. Режим дня на холодный период года.
2. Режим дня на тёплый период года.
3. Щадящий режим для детей перенесших заболевание детей.
4. Гибкий режим.

Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей до 4-х лет при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с, для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы НОД; -Познавательные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии -Тематические беседы -Экспериментирование -Наблюдения -Утренняя гимнастика -Бодрящая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Подвижная игра -Сюжетно-ролевая игра -Игра-драматизация	Создание условий для самостоятельно й деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	<u>Виды деятельности:</u> Игровая; Познавательно-исследовательская; Коммуникативная; Двигательная; Изобразительная; Музыкальная; Конструирование; Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Восприятие художественной литературы и фольклора <u>Технологии:</u> -развивающее обучение; -проблемное обучение; -коллективная система обучения; -технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); -проектные методы обучения; -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; -информационно-коммуникационные технологии; -здоровье сберегающие технологии	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная работа; дифференцированная работа; творческие задания по выбору; самостоятельная работа; обучение сотрудничеству; метод проектов; создание ситуации успеха.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы

(в соответствии с СП 2.4.3648-20)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
До 40 минут	до 20 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Непрерывная образовательная деятельность для детей средней группы организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в первую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут организовываться как в первую, так и во вторую половину дня. Количество форм непрерывной образовательной деятельности составляет до 10-ти занятий в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в средней группе не превышает 40 минут.

Расписание непрерывной образовательной деятельности средней группы «Жемчужинки» в течение недели на 2021-2022 учебный год представлено в Приложении.

При проведении непрерывной образовательной деятельности по необходимости проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты. Перерывы, предусмотренные между формами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10-ти минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

3.4. Организация обучения с применением дистанционных технологий.

Обучение с применением дистанционных технологий – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных ресурсов, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Наличие мотивации у родителей и детей к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
2. Ответственность родителей за правильную организацию детской деятельности, т. к. ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Обучение с применением дистанционных технологий организуется с часто болеющими детьми, с детьми отсутствующими по семейным обстоятельствам, при введении в ДООУ карантинных мероприятий и в др. ситуациях. Дистанционное обучение заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал посредством Интернет-ресурсов, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют творческие задания педагогов.

Для этого используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы:

- страничка воспитателей на официальном сайте ГБДОУ:

www.95.dou.spb.ru;

- сайт воспитателя в социальной сети педагогических работников nsportal:

www.nsportal.ru;

- группа в социальной сети ВКонтакте «ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга»:

<https://vk.com/club138105924>;

- мессенджер WhatsApp.

Дистанционные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным, дети не скучают, получают больше внимания и общения, а родители лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными особенностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн-работу и необходимо чередовать разные виды детской деятельности.

3.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Реализация ОПЛО (отражение образовательных областей).

Организацию предметно – развивающей среды в группе мы выстраивали в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Предметно – развивающая среда группы отражает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов, способствующих реализации образовательных областей. Все предметы и материалы доступны детям.

Уголки и центры расположены в определенном порядке и отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов. Они представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Для реализации образовательных областей используются следующие уголки:

Название образовательной области	Название	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Сроки
Социально-коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевых игр «Играем вместе»: «Семья», «Парикмахерская», «Мастерская», «Доктор», «Магазин» Уголок дежурства Уголок по ознакомлению с ПДД «Весёлый светофор»	Пополнение уголка безопасности настольными играми и худ. литературой; изготовление и приобретение атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Сентябрь
Познавательное развитие	Уголок настольных игр Уголок сенсорного развития Природный уголок Уголок экспериментирования	Изготовление игр на развитие памяти и внимания, приобретение счётного материала	Октябрь
Речевое развитие	Книжный уголок Театральный уголок Уголки сюжетно-ролевых игр «Играем вместе» Уголок по ознакомлению с ПДД «Весёлый светофор» Уголок настольных игр Уголок сенсорного развития Природный уголок Уголок экспериментирования	Пополнение библиотеки книгами по возрасту детей, разработка картотек считалок и речевых игр, пополнение уголка экспериментирования (природный материал, ткани, лупа, магнит), приобретение демонстрационных картин	В течение учебного года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок конструирования Уголок художника Театральный уголок Музыкальный уголок	Изготовление пальчиковых игрушек, пополнение уголка художника (карандаши, раскраски)	В течение учебного года
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Приобретение скакалок, обновление инвентаря по необходимости	В течение учебного года

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина *Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г. *Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. *«Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская *Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения». Корифей, Волгоград,2005г
«Познавательное развитие»	*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В.А. Дрягунова *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко, *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова
«Речевое развитие»	*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова
«Художественно-эстетическое развитие»	*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013. *«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле
«Физическая культура»	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.