

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 95
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 31 » 08 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95
Невского района Санкт-Петербурга
И. Н. Мовчан

Приказ от « 31 » 08 2021 № 108



**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
воспитателей старшей группы
компенсирующей направленности «Сказка»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Картуновой А. В., Шаровой Н. Ф.**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	Стр.3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр.4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр.5
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Стр.5
1.5	Возрастные психофизические особенности развития детей 5-6 лет	Стр.7
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	Стр.9
2.2	Система оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Стр.54
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с использованием дистанционных технологий	Стр.55
III.	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	Стр.60
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.62
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	Стр.62
3.4	Организация обучения с применением дистанционных технологий	Стр.63
3.5	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	Стр.64
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	Стр.65
	Приложения	
1	Карта наблюдений детского развития	Стр.67

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи и с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга) в связи с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей старшего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей старшего возраста (5-6 лет).

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе. Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке.

Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2);
- АОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;
- Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2002;
- «Я-ты-мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Мозаика-Синтез, 2005;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2017;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева – СПб, Детство-Пресс, 2006;
- «Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб – Паритет, 2005;
- «Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», И. А. Погаленко - СПб, 1999;
- «Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущими целями рабочей программы являются:

- реализация содержания АОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

4. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства с использованием дистанционных технологий.

5. Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышения уровня их компетенции, в том числе с использованием дистанционных технологий

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

- предоставление часто болеющим детям или детям не посещающим ГБДОУ по семейным обстоятельствам возможность получить необходимые знания, через дистанционное обучение, и обеспечить качественное усвоение образовательной программы.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в АОП ДО ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Основополагающими **принципами** построения Программы являются:

- ☐ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ☐ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ☐ Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- ☐ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ☐ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ☐ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ☐ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- ☐ Использование лучших традиций отечественного дошкольного образования его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
- ☐ Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, они обозначают направленность воспитательной деятельности взрослых (педагогов и родителей). Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры для детей 5-6 года жизни.

Ребенок владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и

правилами, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.); стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей);

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация)

средства выразительности речи; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;

-выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

1.5 Возрастные психофизические особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, дети легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть Программы
1-3 неделя сентября 20 – 24 сентября. 2021г. «Детский сад. Профессии. Игрушки».		Диагностика, обследование.	
	Социально-коммуникативное развитие	Напомнить детям основные правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и в шкафчиках для одежды. Экскурсии по детскому саду: на кухню, в прачечную, в кабинет заведующей. Знакомить с народными игрушками. Воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам. Формировать умения и навыки обращения с игрушкой; рассматривать предметы, выделять их признаки, качества и действия	Здоровье сберегающие технологии: -дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз; - развитие общей моторики (речь с движением, физкультминутки); - фонетическая ритмика; - игры с крупами; - игры с природными материалами; - релаксация (регуляция мышечного тонуса); (в течение всего учебного года.) Беседа «Наш любимый детский сад!» Прогулки по территории детского сада,
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Детский сад». Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. «Профессии в детском саду». Знакомить с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать любовь к своему детскому саду. ФЭМП. Закрепить навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 5, считать правой рукой слева направо, указывая на предметы по порядку, именовать итоговое число. При отсчёте запоминать число, брать предметы по одному, уметь отчитаться о выполненном задании. Различать множества, состоящие из 2 и 3, 3 и 4 предметов.	
	Речевое развитие	Воспитывать интерес к получению знаний, развивать умение участвовать в беседе. Развивать речевую активность детей. Развивать диалогическую форму речи. Развивать умение выражать свои чувства.	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Аппликация. Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Тренировать составлять несложную красивую композицию. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить с новым способом аппликации – рваной аппликацией. Лепка. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы. Формировать умение согласованно выполнять общую работу. Учить сглаживать поверхность формы. Делать предметы устойчивыми.	рассматривание цветочных клумб, полив цветов. Просмотр презентации «Игрушки нашего детства».
	Физическое развитие	Формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия. В прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча. Разучивание подвижных игр «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Золотые ворота».	
27 сентября – 1 октября 2021г. «Осень. Признаки осени. Деревья».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Познакомить с поэтическими представлениями русского народа об осени. ФЦКМ. Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Закрепить знания о перелётных птицах. Расширять представления о жизни лесных животных, особенностях подготовки к зимнему периоду. ФЭМП Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 и в запоминании чисел, в счёте звуков и в установлении соответствия между численностями множеств звуков и вещей, в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба, учить находить фигуры на ощупь по	

		зрительному воспринимаемому образу.	
	Речевое развитие	Учить составлять описание картины, помогать составлять план описания. Развивать умение правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по-разному изображать их. Развивать активное творчество. Учить красиво располагать изображения на листе. Составлять короткие рассказы по сюжетам собственных рисунков. Аппликация. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Научить делать обрывную аппликацию. Учить подбирать красивые сочетания цветов. Закреплять навыки работы с ножницами. Развивать воображение, фантазию. Развивать мелкую моторику. Лепка. Сопоставлять форму деревьев и их листьев с геометрическими формами, находить сходство и различия, передавать в лепке характерные особенности осеннего леса и осенних явлений (дождь, листопад), используя различные приёмы (раскатывание отщипывание, сглаживание и др.).	

	Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и в прыжках, в ходьбе между предметами. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Ловишки с лентами».	
--	---------------------	--	--

4 – 8 октября. 2021г. «Овощи. Огород.»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с работами на полях осенью. Расширять и систематизировать экологические представления детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.	Выставка поделок из природного материала «Урожай».
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять представление о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, формировать представления о пользе овощей, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за огородными растениями. ФЭМП. Закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5. Способствовать развитию понимания связей между числами в прямом и обратном порядке (2 больше 1, 1 меньше 2 и т.д.). Продолжать закреплять навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 5. Упражнять в счёте предметов на ощупь. Закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте. Употреблять слова: самый высокий (самый низкий), выше, ещё выше, ниже, понижее, повыше. Познакомить детей с фигурой овальной формы. Учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение <i>овальная форма</i> . Продолжать закреплять навыки счёта и отсчёта предметов. Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: <i>самый большой, маленький, больше, меньше</i> . Закреплять знания счёта и отсчёта в пределах 5. Упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения. Закреплять умение различать круг и фигуру овальной формы, квадрат и прямоугольник. Определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначить эти отношения словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> . Располагать предметы по указанию воспитателя в определённой части листа.	Праздник «Осень в гости к нам пришла!» Проведение совместного субботника с семьями воспитанников на территории детского сада
	Речевое развитие	Уточнить и расширить знания детей об уборке урожая. Познакомить с разными видами злаковых культур: рожь, пшеница, овес, ячмень.	

		Сформировать представления детей о труде взрослых. Закрепить названия сельскохозяйственных машин. Учить согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения по опорным словам. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	
			1 октября- Международный День пожилых людей. Подарок для любимых бабушек и дедушек
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Продолжать знакомить детей с жанрами живописи-пейзажем и натюрмортом. Формировать умение видеть прекрасное в явлениях окружающего мира Упражнять в рисовании овощей. Закреплять умение использовать разные приемы примакивания, рисование всем ворсом и концом кисти. Использовать разный материал: восковые мелки, пастель и др. Аппликация. Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки овощей.	ЗОЖ. КГН: дать детям представления о значении закаливания, занятий спортом, об утренней гимнастике, необходимости КГН: закрепить представления у детей о здоровье и здоровом образе жизни, о чистить зубы)
	Физическое развитие	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Разучивание подвижных игр «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».	

11 –15 октября. 2021г. «Фрукты. Ягоды. Сад».	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; уважительно относиться к труду взрослых.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять представление о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть фрукты и ягоды. формировать представления о пользе ягод и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Активизировать речь детей.	
		ФЭМП. Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счёт предметов в пределах 7. Закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), сверху, внизу, слева, справа. Запоминать расположение фигур. Упражнять в выборе фигур на ощупь, по зрительно воспринимаемому образцу.	Прогулка выходного дня с семьями воспитанников «Осенний Летний Сад». Выставка «Осенний букет».
	Речевое развитие	Развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Учить составлять описание картины, помогать составлять план описания. Развивать умение правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Упражнять в рисовании ягод, фруктов, различных деревьев. Закреплять умение использовать разные приемы примакивания, рисование всем ворсом и концом кисти. Использовать разный материал: восковые мелки, пастель и др. Аппликация. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Научить делать обрывную аппликацию. Учить подбирать красивые сочетания цветов. Закреплять навыки работы с ножницами. Развивать воображение, фантазию. Развивать мелкую моторику. Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: фруктов, ягод.	
	Физическое развитие	Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом; в прыжках и перебрасывании мяча. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений. Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Мы весёлые ребята».	
18 -22 октября 2021 г. «Грибы. Ягоды. Кустарник. Лес.»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	
	Познавательное Развитие	Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках; учить наблюдать красоту осенних листьев на деревьях; учить сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие и делать выводы; рассказать о посадке лесов, охране природы; формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений.	Беседа на тему «Деревья и кусты на территории нашего детского сада»
	Речевое развитие.	Уточнить и закрепить знания детей о названиях деревьев, обобщающее слово	

	Художественно-эстетическое развитие.	«деревья»; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях. Учить составлять рассказ-сравнение по картинкам, листьям. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Физическое развитие.	Рисование. Учить детей передавать разные по строению и форме деревья, кусты (старые деревья с толстым стволом, изогнутые, наклонённые и т.д.); использовать разные приёмы рисования кистью (широким мазком, пятном, концом кисти). Лепка. Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество. Упражнять в подпрыгивании с разбега за предметом. Учить отбивать мяч одной рукой об пол, продвигаясь вперёд бегом. Упражнять в лазании по гимнастической лесенке. Раз, два, три - к дереву беги» учить детей узнавать дерево по описанию; развивать способность произвольно регулировать свои действия.	
25-29 октября 2021г. «Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать о пользе птиц в природе, их роли в пищевой цепочке. Слушать аудиозаписи с голосами птиц, учить слышать красоту пения птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Познавательное Развитие	ФЦКМ Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания...) Учить делить на зимующих и перелетных на основе связи между характером корма и способом его добывания. Познакомить с названиями птиц, возвращающихся в наши края весной. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. ФЭМП. Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8. Учить видеть равенство и неравенство предметов разных размеров. Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. Упражнять в воспроизведении определённого количества движений по образцу в пределах 7. Уточнять представление о понятии «напротив».	ЗОЖ. «Зачем мы спим?» Закрепить знания детей о сне; познакомить с основными гигиеническими правилами сна; развивать

			гигиенические навыки и умения детей.
	Речевое развитие	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц. Закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей. Обогащение словаря по теме.	
	Художественно-эстетическое развитие.	Рисование. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учить рисовать птиц по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать результат лепки. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Аппликация. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации)	
	Физическое развитие.	Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Разучивание подвижных игр «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».	
1 – 5 ноября. 2021г. «День народного единства. Хлеб всему голова».	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках родной земли чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам. Познакомить детей с праздником «День народного единства» и днём толерантности. Воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, уважительные отношения к родным и близким. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Закрепить знания дошкольников о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны, самый необходимый продукт питания.	ОБЖ. «Правила безопасного поведения на улицах». 1.Игра-ситуация «Путешествие по улице» 2.Презентация

Познавательное развитие	ФЦКМ. «О дружбе и друзьях». Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо). Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Муромцем, Микулой Селяниновичем. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. Познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия. Рассказать, кто их выпекает. ФЭМП. Закреплять знания об образовании числа 8 и учить их считать до 8. Учить видеть равенство и неравенство предметов разных размеров. Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. Упражнять в воспроизведении определённого количества движений по образцу в пределах 8.	«Мой город» 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей»
Речевое развитие	Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Познакомить с жанром былины, с ее необычным складом речи, с образами былинных героев. Познакомить с картиной В.Васнецова «Богатыри».	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветные мелки). Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции, эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Учить рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей (рисовать на общем рулонном листе). Аппликация. Развивать чувство композиции. Продолжать учить разрезать салфетку на кусочки, скатывать каждый маленький кусок в шар; обводить по трафарету круг, аккуратно вырезать и наклеивать в заданном месте на лист бумаги; соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, клеем; Лепка. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (ножки). Учить лепить разные хлебобулочные изделия, используя знакомые приёмы лепки.	
Физическое развитие	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Упражнять в равновесии и в прыжках.	
	Проведение подвижных игр «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч», «Пожарные на учении».	

8 - 12 ноября. 2021г. «Части тела человека».	Социально-коммуникативное развитие	Развитие эстетического восприятия, умения видеть красоту человеческого тела в произведениях искусства. Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.	ЗОЖ. «Органы зрения» Дать детям представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить со строением глаза, с правилами бережного ухода за глазами; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать заботливое отношение к органам зрения
	Познавательное развитие	ФЦКМ Продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться). ФЭМП. Закреплять представление детей об образовании числа 8 и навыки счёта в пределах 8. Упражнять их в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счёта и приложения элементов 2 предметных множеств один к одному. Закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров. Закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов. Упражнять в воспроизведении указанного числа движений.	
	Речевое развитие	Актуализация словаря по теме. Развитие общих речевых навыков (звукоподражания, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Продолжать учить пересказывать литературный текст последовательно и логично, стараться правильно строить предложения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине. Закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности. Продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться). Аппликация. Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами. Лепка. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	

	Физическое развитие.	Упражнять в прыжках, повторять упражнения в перебрасывании мяча. Разучивать игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании вдаль. Подвижные игры: «Сороконожки», «Непоседа воробей», «Друга удалось поймать?».	
15- 19 ноября. 2021г. «Одежда».	Социально-коммуникативное развитие	Учить ценить труд людей, создающих для нас вещи. Познакомить с профессией «Дизайнер». Учить аккуратно складывать вещи в шкафчике, беречь их. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим и чужим вещам. Учить приводить себя в порядок, следить за своим опрятным видом, отмечать внешний вид сверстников. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и на занятиях.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Знакомить детей с видами одежды, способами их изготовления и ухода за ними. Формировать представления о различных материалах и способах их изготовления. Совершенствовать знания о профессиях людей, создающих одежду. Познакомить детей с историей возникновения одежды. ФЭМП. Дать представление о том, что вести счёт предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же. Упражнять в счёте на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов. Учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.	
	Речевое развитие		

		Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить правильно называть одежду. Формировать представление о её назначении. Закрепить понятия «одежда». Учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	ЗОЖ. «Одежда и здоровье» Дать детям представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к декоративному искусству. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать эстетическое чувство цвета при выборе цветных элементов росписи. Лепка. Продолжать работу в технике пластилинографии, украшать изделия элементами декоративных узоров. Учить самостоятельно выбирать известные приёмы лепки для получения нужного элемента. Аппликация. Совершенствовать аппликативную технику – составлять узоры на создаваемом объекте. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой, приучать убирать своё рабочее место. Совершенствовать планирующую функцию речи детей, намечая основные этапы предстоящей работы.	
	Физическое развитие	Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Разучивание подвижной игры «Совушка». Поддерживать интерес детей к совместным играм. Координация речи с движением.	
22- 26 ноября. 2021г. «Головные уборы. Обувь».	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить аккуратно складывать вещи в шкафчике, беречь их. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим и чужим вещам. Учить приводить себя в порядок, следить за своим опрятным видом, отмечать внешний вид сверстников. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и на занятиях. Расширять обобщённые представления детей об обуви; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны.	

Познавательное развитие	ФЦКМ. Продолжать знакомить детей с видами головных уборов и обуви, способами их изготовления и ухода за ними. Формировать представления о различных материалах и способах их изготовления, совершенствовать знания о профессиях людей, создающих головные уборы и обувь. Познакомить детей с историей возникновения обуви. ФЭМП. Закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Закреплять представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же. Упражнять в счёте на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов.
Речевое развитие	.

		Учить правильно называть головные уборы и обувь, формировать представление о их назначении. Закрепить понятия «обувь», «головные уборы». Учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	27 ноября - день Матери. Стенгазета «Как мы любим наших мам.»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать эстетическое чувство цвета при выборе цветных элементов росписи. Лепка. Продолжать работу в технике пластилинографии, украшать изделия элементами декоративных узоров. Учить самостоятельно выбирать известные приёмы лепки для получения нужного элемента. Аппликация. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой, приучать убирать своё рабочее место. Совершенствовать планирующую функцию речи детей, намечая основные этапы предстоящей работы.	
	Физическое развитие	Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Поддерживать интерес детей к совместным играм.	
29 ноября – 3 декабря. 2021г. «Домашние животные».	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к домашним питомцам, желание заботиться о них, умение правильно общаться с животными, не навредить им.	

	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять обобщённые представления детей о домашних животных, птицах и их детёнышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются, где живут, кто за ними ухаживает. Какую пользу они приносят человеку. ФЭМП. Дать детям представление о том, что вести счёт предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Дать представление о том, что увеличение одного из размера объекта при сохранении его объёма ведёт к уменьшению другого.	Фотовыставка «Я и моё домашнее животное».
	Речевое развитие.	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множительного числа существительных. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателям. Закреплять представления о слоге и ударении.	
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепление умения создавать изображение, используя знакомые приемы работы с разными изобразительными материалам.	
	Физическое развитие	Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами. Использование специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения.	
6 - 10 декабря. 2021г. «Дикие животные, подготовка к	Социально-коммуникативное развитие	Развивать доброе отношение к животным, желание заботы ^{заботиться} о них, помогать. Формировать понимание того, что животные живут с нами на одной планете и, как и люди, имеют право на существование. Они нуждаются в нашей защите. Человеческая семья и семья животного: сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животных и человека (как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут и т.д.).	Посещение зоопарка с родителями.

зиме».	Познавательное развитие	ФЦКМ Продолжать знакомить детей с миром животных. Дать представления о потребностях животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире. ФЭМП. Закреплять представление детей об образовании числа 9 и навыки счёта в пределах 9. Упражнять их в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счёта и приложения элементов 2 предметных множеств один к одному. Закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров. Закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов. Упражнять в воспроизведении указанного числа движений.	Создание альбома: «Мы ходили в зоопарк».
	Речевое развитие	Беседы по прочитанным произведениям о животных. Составление описательных рассказов о животных по плану. Рассматривание картин художников. Актуализация словаря по теме. Развитие общих речевых навыков (звукоподражания, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Продолжать учить пересказывать литературный текст последовательно и логично, стараться правильно строить предложения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить детей рисовать животных, передавая их характерные особенности, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Аппликация. Учить детей в аппликации передавать образы животных. Развивать умение вырезать силуэты по самостоятельно намеченным контурам. Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов округлой и овальной формы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Лепка. Продолжать работать в технике пластилинографии. Закреплять умение лепить разными способами.	
	Физическое развитие.	Формирование правильной осанки. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости. Упражнение в различных видах ходьбы, прыжков, ползания, бега. Формирование умения лазать по шведской стенке разными способами.	

13- 17 декабря 2021 г. «Зима. Признаки змы Зимующие птицы».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Сформировать у детей обобщенное представление о зиме как времени года, расширять и активизировать словарь по теме «Зима», обогащать словарь образными выражениями. рассказывать о зиме и ее явлениях в стихах, пословицах, загадках. Знакомить с народными приметами. Закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы с помощью произведений русских поэтов, художников; проследить взаимосвязь живой и неживой природы, времен года. Формирование у детей обобщённое представление о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок, кормление птиц изготовление кормушек ФЦКМ. Расширять обобщённые представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о зимних месяцах, о явлениях природы. Познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения. Уточнить, из каких частей состоит их тело, ем оно покрыто ФЭМП. Закрепить у детей представление об образовании чисел 9 и навыкисчёта предметов в пределах 9. Учить детей сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и толщине, закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на тему. Учить составлять предложения, делить слова на слоги, анализировать. Продолжать знакомить с поэзией, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Расширять словарь детей за счет существительных (снегирь, воробей, ворона, сорока, дятел, голубь, синица, свиристель, сова); имен прилагательных: <u>зимующие</u>, птичий; <u>глаголов</u>: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел. закреплять <u>в речи</u> предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.). Рисование. Учить рисовать разными материалами: цветными восковыми мелками, акварелью. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период. Познакомить со штриховыми рисунками птиц. Учить передавать в рисунке характерные особенности птиц. Развивать разные приёмы рисования. Развивать композиционные навыки, цветовосприятие. Развивать координацию движений рук, мелкую	ЗОЖ«Чтобы зубы были крепкими» Закрепить знания о зубах, их функциональном назначении. Учить детей соблюдать правила ухода за полостью рта и зубами
---	---	---	---

	Физическое развитие.	моторику, связную речь. Лепка. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (<i>изображение выступает над плоскостью фона</i>). Лепить птиц конструктивным способом. Сглаживать места скрепления пальцами. Путем вытягивания делать хвост. Примазывать крылья. Путем налепа делать глаза и клюв. Продолжать учить работать с пластилином. Аппликация. Учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую. Упражнять в беге и в ходьбе врассыпную. Закреплять умение ловить мяч. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Упражнять в метании вдаль. Подвижные игры: «Два мороза», «Снежная королева», «Снежная карусель».	ОБЖ. «Небезопасные зимние забавы». 1. Презентация «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
--	----------------------	---	---

20 - 24 декабря. 2021г. «Домашние птицы».	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление и уточнение знаний о домашних птицах; их значении для человека, особенностях внешнего вида, поведения, среде обитания; о декоративных птицах.	ЗОЖ. «Грипп. Как уберечь себя от гриппа» Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять обобщённые представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются, где живут, кто за ними ухаживает. Какую пользу они приносят человеку. ФЭМП. Дать детям представление о том, что вести счёт предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Дать представление о том, что увеличение одного из размера объекта при сохранении его объёма ведёт к уменьшению другого.	
	Речевое развитие.	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множительного числа существительных. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателями. Закреплять представления о слоге и ударении.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие навыков выполнения аппликации методом обрывания, совмещение обрывания с вырезанием для получения красивого изображения, гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги, творческой инициативы, фантазии и воображение детей.	

	Физическое развитие.	Упражнение в ходьбе и беге в чередовании по сигналу воспитателя, прыжках и с мячом, разучивание игры: «Круговая лапта»	
27 -30 декабря. 2021г. «Новогодний праздник».	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год». Продолжать знакомить детей с явлениями окружающего мира, приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников. Знакомить с явлениями социальной жизни. Воспитывать желание порадовать своих родных красивой открыткой, выступлением на празднике. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе зимой. Познакомить детей с правилами поведения на улице в зимний период, рассказать об опасных ситуациях на морозе (гололёд, сосульки). Знакомство с работой дворника на территории детского сада (уборка снега, посыпка песком дорожек).	Прогулка в зимний лес (парк) с родителями. Изготовление новогодних украшений и поздравительных открыток. Проведение совместного
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Познакомить с особенностями празднования Нового года и Рождества в других странах. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Систематизировать знания детей о зимующих птицах, поощрять желание помогать им.	
		ФЭМП. Показать образование чисел 10 и научить вести счёт предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе, упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов. Активизировать в речи детей слова и словосочетания: <i>длиннее, короче, самый длинный, равный по длине.</i>	праздника «Новый год». Организация фотовыставки «Наш весёлый праздник».
	Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с поэзией. Учить выразительно читать наизусть стихотворение И.Сурикова «Зима», передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Продолжать обучать детей рассказыванию по картине. Учить целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	

Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Формировать эстетическое отношение к созданному образу сказки. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать концом кисти. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Аппликация. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Лепка. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Разучить игровые движения с клюшкой и шайбой. Разучивание подвижной игры «Два Мороза», «Подарки» Катание на санках. Метание снежков: «Кто дальше», «Меткий стрелок». Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия движений, спортивных игр.

10-14 января 2022 г.		Промежуточная диагностика.	ЗОЖ. «Красивая осанка»
17 – 21 января. 2022г. «Посуда. Бытовая техника».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	ФЦКМ. Уточнить знания о различных видах посуды и бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Обратить внимание на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Закреплять умение детей определять функцию предметов. Познакомить с керамической посудой, с материалом, из которого она изготовлена. Учить различать разную форму посуды: широкую, высокую. ФЭМП. Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине. Упражнять в счёте звуков с закрытыми глазами. Закрепить умение считать предметы, по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков.	Закрепить представление детей о правильной осанке.

24-28 января 2022г. «Блокада	Речевое развитие	Продолжать развивать речевое творчество детей, память, воображение. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над предложением. Подбирать слова-антонимы. Воспитывать интерес к литературе малых жанров.	. ОБЖ. «Пожар – это опасно». ООД «Знает каждый гражданин — это номер – 01».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Познакомить с разными способами украшения посуды: росписью и рельефом. Продолжать учить составлять хохломской узор в определённой последовательности. Закрепить знания о колорите хохломской росписи. Аппликация. Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки). Лепка. Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определённой последовательности, тщательно заглаживать края и поверхность изделия. Учить украшать край тарелки, составлять узор. Передавать характерные особенности посуды.	
	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Продолжать учить метать снежки в даль. Упражнять в сохранении равновесия. Подвижные игры: «Дружные ребята», «Не оставайся на полу», «Охотник, зайцы и собаки».	
	Социально-коммуникативное развитие	Вызвать у них чувство гордости за свою страну, свой город, свой народ. Формировать патриотические чувства и представления о героизме.	

Ленинграда».	Познавательное развитие	ФЦКМ. Воспитание чувства любви и уважения к родному городу и к людям, пережившим блокаду, чувства сопричастности к жизни города. Воспитание уважения к труду людей. ФЭМП. Уточнить знание последовательности дней недели. Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа: находить верхний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы. Учить раскладывать указанное количество предметов и где надо положить. Закрепить навыки счёта в пределах 5.	Посещение библиотеки им.Н.Рубцова (тема-блокадный Ленинград).
	Речевое развитие	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Чтение рассказов о блокаде. Учить понимать нравственный смысл рассказов.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, восковые мелки), подбирать соответствующую цветовую гамму. Аппликация. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими деталями, предметами. Лепка. Развивать творческую активность, воображение, аккуратность. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.	
	Физическое развитие	Тренировать в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Мороз Красный нос».	
31 января – 4 февраля. 2022г. «Мебель».	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с рукотворным миром. Воспитывать уважение к труду людей, создающих для нас предметы, делающие нашу жизнь комфортной. Обратить внимание на то, что эти предметы служат нам и к ним нужно бережно относиться. Познакомить с правилами безопасного использования мебели.	ОБЖ: Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (безопасность)
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Продолжать знакомить детей с предметным миром и различными материалами: деревом, металлом, стеклом, керамикой, пластмассой, находить, сделанные из них предметы, в	

		ближайшем окружении. Систематизировать знания детей о мебели. Учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления высказываний. ФЭМП. Познакомить детей с приёмом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой. Упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить запоминать, сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу.	
	Речевое развитие	Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты. Продолжать обучать творческому рассказыванию. помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Продолжать знакомить с поэзией. Приобщать к восприятию поэтических произведений. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Учить воспринимать образное содержание произведения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Продолжать учить детей рисовать предметы с натуры и по представлению. Закреплять умение работать акварельными красками, выполнять рисунки по замыслу на данную тему. Продолжать развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры. Продолжать формировать умение у детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Аппликация. Продолжать учить детей работать с ножницами. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Развивать мелкую моторику рук. умение аккуратно работать с клеем и бумагой. Приучать убирать своё рабочее место по окончании работы. Лепка. Познакомить детей с новой техникой работы с пластилином-барельефом. Закреплять приемы рисования пластилином на горизонтальной поверхности: разглаживание по готовой поверхности, не выходя за контуры. Закреплять умение украшать поделку с помощью наклепов, орнаментов и узоров, используя ритм и симметрию в композиционном построении.	
	Физическое развитие	Тренировать в прыжках на одной ноге, ходьбе приставным шагом. Формировать умение осознанно выполнять движения по команде воспитателя. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Подвижные игры: «Найди и промолчи», «Сделай, как я».	
	Социально-	Воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Познакомить детей с	

7 февраля – 11 февраля. 2022г. «Наземный транспорт. Профессии. Правила дорожного движения».	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых. ФЦКМ. Расширять обобщённые представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта. Расширять представления детей с правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и милиционера. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков. ФЭМП. Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру. Учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур. Передвигаться в указанном направлении и считать шаги. Закрепить умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2 – 3 частей. Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты. Продолжать обучать творческому рассказыванию. помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Продолжать знакомить с поэзией. Приобщать к восприятию поэтических произведений. Рисование. Познакомить с разными видами машин, историей его создания, назначением. Учить рисовать транспорт, передавая специфические особенности строения машин. Закреплять навыки закрашивания. Продолжать учить выполнять контурное изображение объекта простым карандашом. Аппликация. Продолжать знакомить с наземным транспортом. Закрепить знания об автобусе, его назначении, о правилах поведения в общественном транспорте. Учить закруглять углы у прямоугольника и срезать углы по косой. Учить самостоятельно вырезать детали для корпуса, окон, колёс. Закреплять приёмы парного вырезывания, отрезания узких	Экскурсия по ПДД по Искровскому проспекту «Знаки дорожные-наши помощники!» Проведение совместного праздника «Масленица». Приобщать детей к фольклорным праздникам, познакомить с традициями празднования «Масленицы», историей его возникновения, разучивать хороводные игры и заклички.
---	---	---	--

14 – 18 февраля. 2022г. «Воздушный и водный транспорт. Профессии.»	Физическое развитие	полос. Продолжать учить пользоваться ножницами. Аккуратно наклеивать все детали. Лепка. Учить детей создавать изображение транспорта техникой «пластилинография». Развивать самостоятельность и творчество. Развивать мелкую моторику рук. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления; совершенствовать навыки ползания на животе по скамейке, упражнять в прыжках в высоту с разбега, приземляясь на полусогнутые ноги. Подвижные игры: «Найди где спрятано», «Спрячь руки за спину», «Эстафета с мячами».	
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать. Продолжать учить различать водный, воздушный транспорт; закрепить в речи обобщающее понятие «транспорт», виды транспорта; познакомить с профессиями людей, работающих на водном и воздушном транспорте.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Продолжать знакомить с профессиями. Показать их общественную значимость. Формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям. Познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте. ФЭМП. Учить детей видеть разное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т.д. Закрепить умение отсчитывать определённое количество предметов по образцу и по названному числу. Пользоваться приёмом поштучного сопоставления предметов для установления равенства численностей множеств. Раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя рукой слева направо	
	Речевое развитие	Развивать у детей творческое воображение. Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. Осмысливать идею, значение образных выражений. Активизировать речь. Обогащать словарный запас. Учить детей составлять рассказы о профессиях по картинкам, рисункам, опорному плану.	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить детей создавать простую композицию - плавающего в море кораблика; закреплять знания о видах транспорта. Научить рисовать самолёт, вертолёт и его составные части (корпус, крылья, хвост, турбины, иллюминаторы). Совершенствовать навыки рисования простым карандашом. Развивать композиционные навыки. Аппликация. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Лепка. Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Закрепить умение тщательно лепить форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами. Развивать навыки работы с опорными	
	Физическое развитие	. Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Подвижные игры: «Аэродром», «Летчик», «Следопыты».	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек Физкультурный праздник «Сильнее, выше, быстрее»

21 февраля – 25 февраля. 2022г. «День Защитника Отечества».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитывать уважение к воинам, защищающим Родину, развивать интерес к истории России. Поощрять желание порадовать близких мужчин, поздравить с праздником, поговорить о роли мамы и папы в семье. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). Учить играть вместе, дружно и мальчикам, и девочкам ФЦКМ. «Российская армия». Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. и с тем, какими качествами надо обладать, чтобы ими стать. ФЭМП. Закреплять представление детей об основных признаках квадрата и прямоугольника. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы; левый, правый, верхний, нижний края листа. Упражнять в счёте и отсчёте предметов, в счёте и воспроизведении определённого числа движений в пределах 10. Приучать запоминать задание, повторять его, сравнивать результаты своих действий с образцом. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Продолжать обучению рассказыванию по картинам («Пограничник с собакой»). Познакомить детей со стихами об армии: «23 февраля - красный день календаря!» И.Зайцевой, «Будущим защитникам Отечества» Е.Александровой... Учить эмоционально воспринимать стихотворения, передавать свое отношение к содержанию, формировать навыки выразительного исполнения.	
---	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рисование. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Закреплять умение работать гуашевыми и акварельными красками, рисовать кончиком кисти, убирать излишки краски. Воспитывать чувство патриотизма. Научить рисовать некоторые виды военного транспорта». Лепка. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков своими руками. Учить лепить конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции. Учить использовать стеку. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Аппликация. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Тренировать в аккуратной работе с клеем и бумагой. Учить самостоятельно вырезать детали для корпуса, колёс. Закреплять приёмы парного вырезывания, отрезания узких полос. Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Подвижные игры: «Через обруч к флажку», «Сбей кеглю», «Чей отряд быстрее переправится».	ЗОЖ. «Витаминка в гостях у ребят» Закреплять знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Способствовать развитию вкусовых качеств. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье и здоровье других.
28 февраля- 4 марта. 2022г. «Продукты питания».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Формировать понятие: «Здоровое питание». Воспитывать уважение к тяжелому труду хлеборобов и всех людей, благодаря которым, у нас есть продукты питания. Познакомить детей с основными продуктами питания и их названия. Уточнить из чего они сделаны, рассказать, что из них можно приготовить. ФЦКМ. Систематизировать знания детей о продуктах питания. Совершенствовать знания о хлебобулочных изделиях, о том, как раньше растили хлеб на Руси. Формировать интерес к истории своей страны. Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить с разнообразным хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу, продуктам. ФЭМП. Уточнить знание последовательности дней недели. Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа: находить верхний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы. Учить раскладывать указанное количество предметов и где надо положить. Закрепить навыки счёта в пределах 5.	

	Речевое развитие	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Чтение рассказа о блокаде «2 кусочка хлеба». Учить понимать нравственный смысл рассказа. Составление описательного рассказа о хлебобулочных изделиях. Развитие фонематических представлений (деление слов на слоги, составление звуковых схем слов). Координация речи с движением «приходите к нам на чай».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, восковые мелки), подбирать соответствующую цветовую гамму. Аппликация. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими деталями, предметами. Лепка. Развивать творческую активность, воображение, аккуратность. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.
	Физическое развитие	Тренировать в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Мороз Красный нос».
7 – 11 марта. 2022г. «Ранняя весна. Международный женский день»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Продолжать знакомить детей с традициями празднования 8 Марта, историей его возникновения. Познакомить детей с весенними приметами (в городе, в лесу, в деревне). Учить называть весенние месяцы и характерные признаки весны. ФЭМП. Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. Упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать. Закрепить умение пользоваться приёмом поштучного сопоставления множеств для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше», раскладывать предметы в 3 ряда, точно друг под другом. Упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами разного вида. Активизировать словарь детей, включая слова и выражения: <i>самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.</i>
		Изготовление поздравительных открыток для мам

Речевое развитие	Беседа на тему «Наши мамы», чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном», воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к	и бабушек
------------------	---	-----------

		старшим. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, продолжать знакомить с творчеством С.Я.Маршака (заучить стихотворение «Стихи о весне.». Учить детей чувствовать напевность, ритмичность стихотворения, формировать навыки выразительного исполнения.	Проведение совместного праздника «8 Марта»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить рисовать женский портрет. Учить находить изобразительно-выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, растет трава; возвращаются перелетные птицы). Закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги. Лепка. Развивать умение создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя различные приемы лепки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Аппликация. Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их самодельной открыткой. Развивать цветовое восприятие, воображение и творческое мышление детей. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, создавая единую композицию	
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Подвижные игры: «Карусели», «Кто раньше дойдёт до середины», «Сбей кеглю».	
	Социально-	Формировать у детей представления о животных жарких стран. Закрепить знания о том, в	

14 – 18 марта. 2022г. «Животные жарких стран».	коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	какой части суши живут разнообразные животные. Познакомить с глобусом. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. ФЦКМ. Познакомить с животными нашей планеты Земля. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать умение детей по внешнему виду животного делать сравнительный анализ. ФЭМП. Учить определять направление местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, посередине. Учить детей уравнивать объекты по двум измерениям, устанавливать соотношения между предметами по длине и ширине. Лепка. Показать способ лепки животного (жирафа) из двух форм разной величины, дополняя деталями из трубочек и палочек. Формировать умение размещать части в соответствии с общим строением модели. Развивать глазомер, чувство формы, пропорций. Воспитывать интерес к познанию внешнего вида разных животных и их отображению в пластическом образе. Рисование. Показать технику рисования восковыми мелками, раскрашивания акварельными красками. Учить передавать графическими средствами строения животных, движение, эмоциональное состояние. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. Аппликация. Продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование). Учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее нитками. Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов. Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Подвижные игры: «Карусель», «Мартышки».	
--	---	--	--

21 –25 марта. 2022г. «Живой мир Арктики и Антарктики».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей представление о животных холодных стран; развивать связную речь, слуховое внимание. Расширять словарный запас. Развивать наглядно – образное мышление, формировать умение детей по внешнему виду животному, делать сравнительный анализ; описывать животных с помощью схем; активизировать словарный запас детей. ФЦКМ. Прививать любовь к животным севера. Познакомить детей с различными видами, с их историей. Дать представления о том, какие из них помогают человеку. Формировать умение детей по внешнему виду животного делать сравнительный анализ. Продолжаем знакомить детей с природой Арктики и Антарктики, кто там живет, как люди одеваются и как выживают в условиях вечного холода. Какая флора и фауна этих краев. Формирование представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях. ФЭМП. Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре. Упражнять в воссоздании фигур больших и меньших, чем образец, и равных образцу. Упражнять детей в счёте звуков. Учить и одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки. Устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек. Учить детей находить местоположение спереди (перед), сзади объекта (за объектом). Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе и по заданной схеме. Учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь, связную речь. Упражнять детей в уменьшительно – ласкательных суффиксов. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о разных животных. Лепка. Передавать характерные особенности животных, соблюдая величину. Закреплять приёмы лепки: скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение	Продолжать посещать в выходной день «Музей Арктики, Антарктики».
--	---	---	---

28 марта– 1 апреля. 2022г. «Вода и её обитатели».	Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Рисование. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками. Продолжать осваивать способ штриховки. Развивать восприятия цвета. Аппликация. Учить составлять сюжетную композицию из однородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу, упражнять в пролезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Игры: «Угадай, кого поймали», «Колпачок и палочка», «Пингвины». Уточнять и расширять представления детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с образом жизни рыб. ФЦКМ. Познакомить детей с особенностями строения рыб. Дать представления о питании рыб, особенностями их внешнего вида и поведения. Развивать желание узнавать о характерных особенностях, образа жизни. «Царица – водица» - уточнять и расширять о воде, её свойствах, роли в жизни человека и рыб. Развивать речь, мышление, любознательность. Развивать экологическую культуру. ФЭКМ. Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части). Научить отражать в речи действие и результаты деления. Дать представление о том, что половина – это одна из двух равных частей целого. Половинами называют обе равные части. Показать отношение между целым и частью. Закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщения всех предметов по 5. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова. Закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.	Предложить родителям посетить «Музей Воды»
---	--	---	---

4– 8апреля. 2022г. «Стройка. Здания. Профессии на стройке».	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-	Рисование. Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов. Знакомить детей с техникой рисования по «мокрому листу». Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами. Лепка. Продолжать учить лепить, используя знакомые способы лепки: раскатывание, сплющивание, отщипывание. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки. Продолжать учить соблюдать пропорции при лепке фигур. Продолжать учить пользоваться стекой. Продолжать учить использовать налесты для украшения, добавления мелких деталей. Аппликация. Развивать композиционные умения: располагать изображения по всему листу. Развивать память, внимание, воображение, творческое мышление, умение работать с бумагой и ножницами, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Подвижные игры: «Осьминоги и рыбак», «Невод», «Попади в цель». Обогащение и систематизация знаний детей о труде людей в промышленности, строительстве. ФЦКМ. Дать представления о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда, пополнить знания о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами. Рассматривание иллюстраций, видео разных видов жилища. ФЭМП. Закреплять умение определять направление местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, посередине. Учить детей уравнивать объекты по двум измерениям, устанавливать соотношения между предметами по длине и ширине	1 апреля- Всемирный день птиц.
---	--	---	--

	эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие	Рисование. Закрепить способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать у детей творческое воображение. Развивать у детей мелкую моторику рук в работе с цветными и простым карандашами. Учить передавать картину строительства, строительную технику. Правильно располагать изображения на листе. Аппликация. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, маляр,). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве, творчество в двигательной деятельности	
--	---	--	--

11 апреля – 15апреля 2022г. «Космос».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев-космонавтов. Продолжать знакомство с Космосом, планетами; расширять словарный запас и активизировать лексику детей, познакомить с новыми словами (<i>орбита, солнечная система, созвездия, телескоп, астроном</i>); развивать умение применять знания на занятиях, активизировать интерес. Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля. ФЦКМ. Расширять представление о космических полётах. Познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики. Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Беседа: «Космос и люди» ФЭМП. Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путём складывания.	ЗОЖ. «Какое настроение» Формировать представление детей от чего у людей бывает разное настроение . Воспитывать чуткое, бережное отношение к окружающим
---	--	--	--

	Речевое развитие	Закрепить представление о том, что половиной называют одну на 2 равных частей. Активизировать в речи детей слова и выражения: <i>пополам, две (четыре)равные части, половина, одна из четырёх (двух) частей</i>. Научить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы. Учить находить местоположение слева и справа от объекта. Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать обобщающие понятия «космос». Закреплять образования р. п. существительных множественного числа. Закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить подбирать слова-антонимы; учить составлять сложносочиненные предложения с противостановительным союзом «а»; учить составлять описательный рассказ с опорой на картинный план. Развивать внимание, память, мышление.	Выставка «Космос –такой загадочный и такой близкий» (совместные поделки детей с родителями).
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Познакомить детей с одним из видов воздушного транспорта, с её устройством, способом передвижения. Научить рисовать ракету, передавая её характерное строение. Продолжать учить рисовать в смешанной технике: набросок простым карандашом, закрашивать восковыми мелками, фон исполняют акварельными красками. Развивать самостоятельность в дополнении композиции тематическими элементами. Аппликация. Научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию.	
	Физическое развитие	Лепка. Формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. Закреплять умение лепить плоскостную ракету, приемом раскатывания пластилина прямыми ладошками, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё.	

18 – 22 апреля. 2022г. «Мы читаем А.С.Пушкина»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать познавательный интерес, чувство уважения к великим людям России, чувства гордости за свою страну. Воспитывать доброжелательное отношение и интерес детей к творчеству русского поэта А.С.Пушкина. ФЦКМ. Познакомить детей с биографией и творчеством А.С. Пушкина. Вызвать интерес к творчеству поэта. Развивать творческие способности, внимание, память. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и к поэзии в целом. ФЭМП. Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. Продолжать закреплять навыки порядкового счёта. Упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине. Дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда. Способствовать развитию глазомера. Продолжать учить выразительно рассказывать отрывки из сказок. Формировать связную речь, обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о произведениях А.С. Пушкина. Обобщить знания детей о великом русском поэте А.С.Пушкине. В игровой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок А.С.Пушкина. Формировать у детей с помощью сказок нравственные качества личности. Вызвать чувство радости от прослушивания стихов и сказок, желание услышать другие произведения поэта. Развивать у детей выразительность речи, речевую активность. Расширять словарный запас, развивать внимание, память, образное внимание. Развитие творческих способностей. Воспитывать желание принимать участие в инсценировках по мотивам литературных произведений. Находить средства выражения образа в движении, мимике, жестах, интонации. Рисование. Учить самостоятельно выбирать эпизоды сказки, передавая волшебный колорит. Добиваться более полного решения темы. Развивать у детей творческое воображение. Развивать у детей мелкую моторику рук в работе с цветными и простым карандашами. Аппликация. Совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений. Использовать усвоенные ранее приёмы аппликации. Лепка. Познакомить детей с приёмами лепки кота, совершенствовать технику лепки, воспитывать любовь к животным.	Чтение произведений А.С.Пушкина, - конкурс творческих работ по сказкам (рисунки,поделки,коллажи) Литературная викторина.
--	---	---	--

	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё.	
25 – 29 апреля. 2022г. «Комнатные цветы и растения»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного отношения к красоте природы, любознательности, интереса к изучению природы.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Учить различать растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель ...); знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят; о том, как надо за ними ухаживать; ФЭМП. Продолжать закреплять навыки порядкового счёта. Упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине. Дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда. Способствовать развитию глазомера	
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать обобщающие понятия «растения». Закреплять образования р. п. существительных множественного числа.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами. Лепка. Продолжать учить лепить, используя знакомые способы лепки: раскатывание, сплющивание, отщипывание. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки. Аппликация. Развивать композиционные умения: располагать изображения по всему листу. Развивать память, внимание, воображение, творческое мышление, умение работать с бумагой и ножницами, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость	
	Физическое		

развитие

Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель.

--	--	--	--	--

2 – 6 мая. 2022г. «День Победы. Семья».	Социально-коммуникативное развитие	Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к ветеранам, к воинам, к старшему поколению. Воспитывать гордость за свою страну, за свой народ, уважение к памяти воинов-победителей. Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей о традиции Вечного огня, возложении цветов к нему, традиции минуты молчания.	Тематическая беседа на тему «День Победы»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Праздник со слезами на глазах» Обобщить и систематизировать знания о России. Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне.	Стенгазета «Как воевали наши дедушки и

9 -13 мая 2022 г. «Почта»		ФЭМП. Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10. Продолжать закреплять навыки порядкового счёта. Уточнять представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5. Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру). Упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.	бабушки» Оформление альбома «Моя семья»
	Речевое развитие	«Литературный калейдоскоп». Познакомить с новой считалкой, выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить с новым юмористическим рассказом В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок», уточнить, что такое рассказ, активизировать словарь детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Вызвать интерес к созданию образа различными нетрадиционными техниками. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Развивать глазомер, воображение, чувство ритма и композиции. Лепка. Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники, поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра. Аппликация. Учить создавать из бумаги разные силуэты, самостоятельно комбинируя основные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаляющих процедур. Продолжать формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге врассыпную. Подвижные игры: «Карусель», «Совушка», «Затейники» (Ровным кругом)	
	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда.	

	Познавательное развитие	Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Продолжать учить детей рисовать предметы с натуры и по представлению. Закреплять умение работать акварельными красками, выполнять рисунки по замыслу на данную тему. Аппликация. Продолжать учить детей работать с ножницами. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Развивать мелкую моторику рук. умение аккуратно работать с клеем и бумагой. Лепка. Закреплять приемы рисования пластилином на горизонтальной поверхности: разглаживание по готовой поверхности, не выходя за контуры.	
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх.	
16 – 20 мая. 2022г. «Мой город - Санкт-Петербург».	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о городе Санкт-Петербурге, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу и желание беречь его.	Знакомство с Петропавловской крепостью познакомить с историей строительства Петропавловской крепости, воспитывать

Познавательное развитие		ФЦКМ. Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга, его основателем, первыми достопримечательностями. Воспитывать желание беречь чистоту и порядок на улицах города, формировать умение замечать красоту города в архитектуре, любоваться ею, рассказывать о местах, которые посещали вместе с родителями, делиться впечатлениями от увиденного, высказывать своё мнение. ФЭМП. Уточнить представления детей о днях недели. Учить связывать название каждого дня с его порядковым номером, название дней недели – с конкретным содержанием деятельности детей. Учить сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7 – с опорой на наглядный материал. Упражнять детей в счёте и отсчёте предметов в пределах 10.	интерес к истории города. Проведение совместного праздника «День города»
Речевое развитие		Продолжать знакомить с поэзией (стихи о Санкт-Петербурге). Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Тренировать отвечать полным, развернутым предложением. Следить за грамматическим строем речи детей.	
Художественно-эстетическое развитие		Рисование. Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции; закреплять знание цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Лепка. Формировать понятие «скульптура», развивать видение формы, пластики образа; Совершенствовать технику пластического способа лепки (из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов). Продолжать освоение скульптурного способа лепки (из целого	Знакомство с главной рекой Санкт-Петербурга – Невой.
23 – 27 мая. 2022г.		<i>Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.</i>	

30 мая – 3 июня. 2022г. «Международный день защиты детей».	Социально-коммуникативное развитие	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми. Дать детям элементарные знания об истории появления праздника. Познакомить с символикой Международного дня защиты детей – флагом.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Подвести к пониманию общественных норм и правил поведения. Развивать уважение к достоинству и личным правам других людей. Воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь. Познакомить с Декларацией прав ребёнка. Этические беседы: «С чего начинается дружба», «Правила дружной игры». Познавательное развитие: «Права и обязанности ребёнка».	
		слова). Подвести к пониманию общественных норм и правил поведения. Развивать уважение к достоинству и личным правам других людей. Воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь. Познакомить с Декларацией прав ребёнка. Этические беседы: «С чего начинается дружба», «Правила дружной игры». Познавательное развитие: «Права и обязанности ребёнка».	
	Речевое развитие	Развивать интерес к изучению прав ребёнка, связную речь, умение отвечать на вопросы, память, мышление, творческие способности и игровую активность детей в процессе ознакомления; расширить кругозор детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции; закреплять знание цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё.	
6 июня – 10 июня. 2022г. «День России.	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к Родине, родному краю, уважение к старшему поколению. Обобщить понятие «Родина». Создать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России.	

Москва-столица России».	Познавательное развитие	ФЦКМ. Уточнить представление детей о России как о родной стране. Объяснить детям понятие «гражданство». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Познавательное развитие: «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России».
	Речевое развитие	Развивать творческое воображение. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Учить поддерживать диалог. Продолжать учить выразительно рассказывать отрывки из стихов. Формировать связную речь, обогащать и активизировать словарь по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Закрепить способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать у детей творческое воображение. Развивать у детей мелкую моторику рук в работе с цветными и простым карандашами.
	Физическое развитие	Повторение пройденного материала. Подвижные игры - по выбору детей (игры, какие нравятся детям).
13 июня – 17июня. 2022г. «Лето. Признаки лета. Насекомые и пауки».	Социально-коммуникативное развитие	Развивать обобщённые представления детей о лете. Рассказать о летних забавах. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.
	Речевое развитие	Формировать умение составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события. Продолжать учить детей отгадывать загадки по теме «лето». Учить согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширять словарный запас детей по данной лексической теме. Игровая ситуация «Утро в деревне».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить детей отражать в рисунке признаки лета, используя нетрадиционную технику рисования (пальчиками и печатать ладошками). Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Вышибалы». Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве, творчество в двигательной деятельности.

20 июня – 24 июня. 2022г. «Цветы полевые и садовые».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-	Познакомить с миром насекомых. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. ФЦКМ. Расширять представления о насекомых. Познакомить с их разнообразием. Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать. Воспитывать любознательность. Рассказать о пользе насекомых для природы и для человека. Расширить и закрепить знания детей о многообразии мира насекомых, их среде обитания, познакомить со строением тела насекомых. Учить пересказывать текст. Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему. Продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Рисование. Закрепить нетрадиционные приёмы в рисовании насекомых. Учить передавать в	
--	--	---	--

		куска путем вытягивания и моделирования частей) с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры. Инициировать самостоятельный поиск разных способов и приемов работы, в зависимости от характера образов. Аппликация. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	
	Физическое развитие	Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Подвижные игры: «Горелки», «Ловишки».	

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ФФНР и ТНР).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой АОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с применением дистанционных технологий.

СЕНТЯБРЬ			
N	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Групповое родительское собрание на тему «Старший дошкольный возраст-какой он?»	«Режим дня», «Наши занятия», «Правила радостного общения», «Советы психолога, логопеда», «Учите и читайте вместе с нами» и др.	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей (5-6 лет); задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе.
2	Беседа «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Как воспитывать самостоятельность?», «Я умею быть аккуратным!», «Алгоритмы одевания, умывания», «Правильный выбор одежды и обуви для ребенка».	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания у детей самостоятельности, аккуратности. Дать рекомендации по подбору одежды и обуви для ребенка.
3	Фотовыставка «Яркая прогулка»	Организация фотовыставки семейных фотографий о прогулках с детьми по паркам и	Привлечь родителей к приобщению детей к прогулкам по Санкт-Петербургу

	садам Санкт-Петербурга	
ОКТЯБРЬ		

1	Консультация педагога-психолога «Мой ребенок-какой он?»	«Темперамент ребенка», «Из копилки мудрых советов», «Опросник для родителей (детский вариант)», «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», и др.	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей, преодолении трудностей, ответить на возникшие вопросы.
2	Беседы «Роль семьи в воспитании ребенка», «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Роль мамы и папы в воспитании в воспитании ребенка», «Если родители в разводе», «Мы живём по распорядку!», «Как снять напряжение после детского сада у ребенка»	Нацелить родителей к совместной, педагогически правильной работе по воспитанию детей, дать рекомендации по соблюдению режима, придерживаться дома режима детского сада в выходные и праздничные дни, дать советы по совместной деятельности с детьми дома в вечернее время.
3	Конкурс поделок из природных материалов «Урожай»	Выставка поделок	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей, активизация близкого общения в процессе совместной деятельности.
НОЯБРЬ			
1	Консультация медицинских работников «Профилактика заболеваемости у детей старшего дошкольного возраста»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «О профилактике различных инфекций у детей», «Вакцинация против гриппа: «за» и «против»», «Если заболел ребенок», «Уход за больным ребенком», «Щадящий режим в детском саду для детей перенесших заболевание».	Привлечь родителей к профилактике заболеваемости у детей, проинформировать о порядке проведения вакцинации в детском саду, познакомить с щадящим режимом.
2	Беседа «Игрушка в жизни ребёнка», консультация педагога-психолога «Влияние игрушки на психику ребёнка»	«Игрушки для детей 5-6 лет», «Как правильно выбрать игрушки и игры для ребёнка», «Что развивает игрушка», «Современные игрушки-какие они?»	Привлечь внимание родителей к выбору игрушек для детей, познакомить с достоинствами и недостатками современных игрушек.
ДЕКАБРЬ			
1	Беседа «Как интересно и с пользой провести каникулы»	«Как интересно провести выходные дни с ребенком», «Новогодние мероприятия в Невском районе», «Рождественские встречи в Санкт-Петербурге», «Гуляем вместе с детьми по городу», «Новогодний Санкт-Петербург»	Привлечь внимание родителей к планированию предстоящих новогодних каникул, анонс новогодних мероприятий районного и городского уровней.

2	Выставка поделок «Ёлочная игрушка»	Организация выставки	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.
3	Новогодний праздник	Проведение праздника Новый Год	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям.
ЯНВАРЬ			
1	Беседа «Развивающие игры для детей»	«Какие игры интересны ребенку», «Как правильно организовать игровую деятельность», «В какие игры играли в детстве Вы сами?»	Объяснить родителям, как правильно играть с детьми, какие приемы использовать, как сделать игру интересной для всех ее участников.
2	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	«Как правильно одеть ребёнка для прогулки», «Выбираем удобную зимнюю одежду для ребёнка», «Детская зимняя обувь: советы по выбору»	Познакомить родителей с правилами выбора удобной и практичной одежды и обуви для детей.
ФЕВРАЛЬ			
1	Спортивный праздник «Папа может!»	Проведение спортивного праздника с участием родителей воспитанников	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям.
2	Консультация медицинских работников «Плохой аппетит у ребёнка – повод для беспокойства родителей»	«Правильное питание – залог здоровья!», «Что делать если ребёнок плохо ест», «Чем кормить ребёнка дома?», «Витамины», «Сладости – для детишек радости?»	Познакомить родителей с рациональным питанием для детей старшего дошкольного возраста, привлечь их внимание к проблемам детского питания. Рассказать о вреде некоторых продуктов для детского организма (сладости, газировка, фаст-фуд), нацелить родителей придерживаться меню детского сада дома.
МАРТ			
1	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта «Мамин праздник»	Проведение совместного праздника	Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание их радовать. Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям.

2	Консультация медицинских работников «Весенняя витаминизация: когда начинать»	«Живые витамины», «Как повысить иммунитет у ребёнка», «Витаминизация: обзор витаминов для детей»	Дать рекомендации родителям по выбору витаминных препаратов для детей и естественных способах повышения иммунитета.
3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Настольные игры для детей старшего дошкольного возраста», «Развивающие игры для детей – какие они?», выставка настольных игр в группе, создание пункта обмена настольными играми между семьями	Рассказать родителям о важности настольно-развивающих игр, их значении в развитии ребёнка, подборе для детей игр по возрасту. Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
АПРЕЛЬ			
1	Изовыставка «Домашние зарисовки»	«Каждый ребенок – художник с пеленок!», «Арт-терапия для детей», «Нетрадиционные техники рисования с детьми»	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования с детьми, привлечь их к совместной деятельности дома.
2	Беседа «Читаем детям»	«Книги, рекомендуемые к чтению родителями детям 5-6 лет», «Почитай мне, мама», «Сказка в жизни ребёнка»	Рекомендовать художественную литературу для чтения детям родителями дома, объяснить роль чтения в воспитании детей.
3	Консультация «С ребёнком на природе»	«Путешествуем с ребёнком», «Игры на природе», «Что взять с собой в поход с ребенком», «Безопасность детей на природе»	Дать рекомендации родителям по организации выездов за город с детьми, напомнить правила безопасного поведения в природе.

МАЙ			
1	Итоговое родительское собрание «Растем, играя»	«Планируемые результаты освоения программы детьми шестого года жизни», «Возрастные психофизические характеристики детей 5-6 лет»	Познакомить родителей с итогами года, с планами на следующий учебный год. Дать рекомендации по развитию и воспитанию детей, а также закреплению у них полученных знаний, умений и навыков в летний период.
2	«Трудовой десант». Подготовка участка к летнему периоду, посадка цветов на территории детского сад	Приглашение принять участие в благоустройстве территории детского сада	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада: высадке цветов, покраска и починка игрового оборудования. Стимулировать родителей проявлять заинтересованность в жизни детского сада, интересоваться нуждами группы, оказывать посильную помощь.
ИЮНЬ			
1	Консультация «Режим воспитанников ДОУ в летний период»	«Режим воспитанников старшей группы в тёплый период года», «Организация образовательной деятельности в ДОУ в летний период»	Ознакомление родителей с режимом детей в ДОУ в летний период, организации и длительности организованной деятельности, режимных моментов, прогулок, организации питьевого режима
2	Консультация «Осторожно – солнце!»	«Организация прогулки в ДОУ в летний период», «Как защитить ребёнка от солнца»	Познакомить родителей с основными правилами защиты детей от солнца, обязательное наличие головного убора на прогулке
ИЮЛЬ			
1	Праздник «Вот оно какое – наше лето!»	Приглашение на праздник	Организация совместного праздника на прогулке. Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания ребенка в ДОУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Режимы пребывания детей в ДОУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для группы старшего возраста указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуются как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В ГБДОУ № 95 разработаны следующие режимы пребывания воспитанников в ДОУ (см. Приложение):

1. Режим дня на холодный период года.
2. Режим дня на тёплый период года.
3. Щадящий режим для детей перенесших заболевание детей.
4. Гибкий режим.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы НОД; -Познавательные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии -Тематические беседы -Экспериментирование -Наблюдения -Утренняя гимнастика -Бодрящая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Подвижная игра -Сюжетно-ролевая игра -Игра-драматизация	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недиригентской помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	<u>Виды деятельности:</u> Игровая; Познавательно-исследовательская; Коммуникативная; Двигательная; Изобразительная; Музыкальная; Конструирование; Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Восприятие художественной литературы и фольклора <u>Технологии:</u> -развивающее обучение; -проблемное обучение; -коллективная система обучения; -технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); -проектные методы обучения; -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); -здоровье сберегающие технологии; -информационно-коммуникационные технологии; - дистанционные технологии	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная работа; дифференцированная работа; творческие задания по выбору; самостоятельная работа; обучение сотрудничеству; метод проектов; создание ситуации успеха.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников старшей группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
50 мин. в первой половине дня и 25 мин. во второй половине дня	до 25 минут	2-3	13	<i>не менее 10 минут</i>

Непрерывная образовательная деятельность для детей старшей группы организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в первую и во вторую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут организовываться как в первую, так и во вторую половину дня. Количество форм непрерывной образовательной деятельности (в том числе коррекционные занятия) составляет до 13-ти занятий в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Расписание непрерывной образовательной деятельности старшей группы «Сказка» в течение недели на 2021-2022 учебный год представлено в Приложении.

При проведении непрерывной образовательной деятельности по необходимости проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты. Перерывы, предусмотренные между формами непрерывной образовательной деятельности (в том числе коррекционными занятиями) – составляют не менее 10-ти минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

3.4 Организация обучения с применением дистанционных технологий

Обучение с применением дистанционных технологий – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных ресурсов, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Наличие мотивации у родителей и детей к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
2. Ответственность родителей за правильную организацию детской деятельности, т. К. ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Обучение с применением дистанционных технологий организуется с часто болеющими детьми, с детьми отсутствующими по семейным обстоятельствам, при введении в ДОУ карантинных мероприятий и в др. ситуациях. Дистанционное обучение заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал посредством Интернет-ресурсов, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют творческие задания педагогов.

Для этого используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы:

- страничка воспитателей на официальном сайте ГБДОУ:
www.95.dou.spb.ru;
- сайт воспитателя в социальной сети педагогических работников nsportal:
www.nsportal.ru;
- группа в социальной сети ВКонтакте «ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга»:
<https://vk.com/club138105924>;
- мессенджер WhatsApp.

Дистанционные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным, дети не скучают, получают больше внимания и общения, а родители лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными особенностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн-работу и необходимо чередовать разные виды детской деятельности.

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).

Организацию предметно – развивающей среды в группе мы выстраивали в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Предметно – развивающая среда группы отражает образовательные области:

- ☐ Социально-коммуникативное развитие;
- ☐ Познавательное развитие;
- ☐ Речевое развитие;
- ☐ Художественно-эстетическое;
- ☐ Физическое развитие.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов, способствующих реализации образовательных областей. Все предметы и материалы доступны детям.

Уголки и центры расположены в определенном порядке и отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов. Они представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Для реализации образовательных областей используются следующие уголки:

Название образовательной области	Название	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Строители», «Доктор», «Магазин»	Игровая мебель «Кухня», «Магазин», «Мастерская», «Доктор», атрибуты и костюмы для игр
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Книги по Санкт-Петербургу, изображения достопримечательностей, музеев, настольные и дидактические игры по теме «Санкт-Петербург»
	Уголок дежурства	Салфетницы, передники, клеенки, лейки, тряпочки, тазик

Познавательное развитие	Уголок настольных игр	Настольные и дидактические игры по различным областям и темам
	Уголок сенсорного развития	Сенсорный фланелеграф, наборы геометрических фигур, игры на шнуровку и развитие мелкой моторики
	Природный уголок	Цветы, лейки, книги по экологии, природный материал
	Уголок экспериментирования	Мерная посуда, лупа, магнит, природный и бросовый материал
	Уголок по ознакомлению с ПДД «Весёлый светофорчик»	Фланелеграф, игры, книги по ПДД
Речевое развитие	Книжный уголок	Книги со сказками, стихами, потешками, считалками
	Театральный уголок	Куклы би-ба-бо, пальчиковый и настольный театр, элементы костюмов для ряжения
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу» Уголок настольных игр Логопедический уголок Природный уголок Уголок экспериментирования	См. выше
Художественно-эстетическое развитие	Уголок конструирования	Конструкторы разных размеров (настольные, напольные) из различных материалов (деревянные, пластиковые) с различными методами крепления
	Уголок юного художника	Раскраски, бумага, трафареты, карандаши, фломастеры, восковые мелки, остатки пластилина, картона, кисти, краски, клеенки
	Театральный уголок	См. выше
	Музыкальный уголок	Погремушки, бубен, барабан, маракасы, колокольчики, металлофон и др.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Кубики, мячи разных размеров, скакалки, флажки, кегли и др.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие:

- ☐ О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»
- ☐ В. Степанов «Учебник Уроки воспитания».
- ☐ Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
- ☐ Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)».
- ☐ Серия наглядно-дидактических пособий: «Наш город – Санкт-Петербург», «Защитники отечества», «Профессии», «Безопасность на дороге», «Зимние и летние виды спорта» и др.

Познавательное развитие:

- ☐ О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа».
- ☐ Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовит. группа»
- ☐ В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».
- ☐ О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»
- ☐ Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»
- ☐ И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа».
- ☐ Серия наглядно-дидактических пособий: «Бытовая техника», «Посуда», «Профессии», «Детям о космосе», «Транспорт» и др.

Речевое развитие:

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
- Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!».
- Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года».
- Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет»
- Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников..
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с НТР под ред. проф. Лапатина Л.В.
- Серия демонстрационных картин «Купание куклы», «В деревне», «Катание с горки», «Весёлый праздник Новый Год», «Уборка в саду» и др..

Художественно-эстетическое развитие:

- ☐ Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
- ☐ И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа».
- ☐ Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- ☐ Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»

Демонстрационный материал «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Простые узоры и орнаменты».

Физическое развитие:

- ☐ Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам».
- ☐ Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет».
- ☐ М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры».
- ☐ С.С. Панков «Детские игры на свежем воздухе».
- ☐ И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»