

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 95  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от « 31 » 08 2021 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95  
Невского района Санкт-Петербурга  
И. Н. Мовчан  
Приказ от « 31 » 08 2021 № 108



**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год  
воспитателей старшей группы  
общеразвивающей направленности «Фантазёры»  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 95  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Борисовой О. Е., Лукичевой Н. И.**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург  
2021 год

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	Стр.3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр.4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр.5
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Стр.5
1.5	Возрастные психофизические особенности развития детей 5-6 лет	Стр.7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	Стр.9
2.2	Система оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Стр.36
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Стр.38
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	Стр.42
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.45
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	Стр.46
3.4	Организация обучения с применением дистанционных технологий	Стр.47
3.5	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	Стр.48
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	Стр.50
	<b>Приложения</b>	
	Режимы пребывания воспитанников в ДОУ	
	Расписание непрерывной образовательной в течение недели	
	Карта наблюдения детского развития	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга) в связи с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей подготовительного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей старшего возраста (5-6 лет).

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе. Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Срок реализации программы: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)
- ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:  
Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017;

«Мир без опасности», И.А.Лыкова, ИД Цветной мир,2018;

«Я-ты-мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Мозаика-Синтез, 2005;

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2017;

«Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб – Паритет, 2005;

«Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», И. А. Погаленко - СПб, 1999;

«Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018;

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В.Колесникова – СПб.;

Ювента, 2016.

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущими целями рабочей программы являются:

- реализация содержания ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Основополагающими **принципами** построения Программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Использование лучших традиций отечественного дошкольного образования его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
- Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

### 1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, они обозначают направленность воспитательной деятельности взрослых (педагогов и родителей).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры для детей шестого года жизни.**

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает

эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения 8 членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. Имеет развернутые представления о родном городе и стране, о её природе, достопримечательностях России и родного города, их истории. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города и страны. Имеет представления о многообразии растений и животных, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в жизни.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных

действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать понемногу без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **1.5 Возрастные психофизические особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными и по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Дети имеют представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
1-я неделя сентября 2021 г. «Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Мы воспитанники старшей группы».</b> Напомнить детям основные правила Поведения в детском саду, в группе, на прогулке, дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и в шкафчиках для одежды.</p>	<p>Оформление стенгазеты «Вот оно какое — наше лето!»</p> <p>Цель: активизировать речь детей, учить составлять короткие рассказы на тему «Как я провёл лето»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «Детский сад».</b> Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Беседа о работе поваров, прачечной, дворника. Наблюдение за работой сотрудников.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Повторение и закрепление навыков счёта в пределах 5, совершенствование умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб).</p>	<p>Презентация «До свидания, Лето»</p> <p><b>Коллективная аппликация «Наша группа»</b> Цель: наладить</p>
	Речевое развитие	<p><b>«День знаний».</b> Познакомить детей с понятием «знания», воспитывать интерес к получению знаний, развивать умение участвовать в беседе. Знакомство с народной сказкой «Заяц-хвостун». Звуковая культура речи: дифференциация звуков.</p>	<p>коммуникативные отношения в группе.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Осенний букет».</b> <b>Рисование.</b> Знакомство с акварелью. Познакомить детей с акварельными красками. Учить детей создавать образ любимого сказочного героя, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, повторить основные приёмы рисования (мазок, примакивание, тычок). <b>Аппликация.</b> Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Тренировать составлять несложную красивую композицию. <b>Лепка.</b> Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	<p>Беседа «Безопасная дорога» Цель: воспитывать основы безопасного поведения на улице. Работа с родителями: предложить родителям с детьми нарисовать дорогу от дома до детского сада.</p>
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаляющих процедур. Формирование гигиенических навыков: мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, аккуратно раздеваться и</p>	<p>Прогулки по территории Детского сада, Рассматривание цветочных клумб, полив цветов.</p>

		одеваться . Формировать навыки ориентирования на местности и на территории.	
2-я неделя сентября 2021 г.  «Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с группой, рассматривание игрушек. Беседа о бережном отношении к игрушкам, необходимости убирать их на свои места.	Знакомство с настольными играми, рассматривание. Беседа о безопасном использовании фишек и мелких деталей в настольных играх.  Беседа о любимых игрушках. Предложить детям рассказать историю про любимую игрушку.  Цель: расширять словарный запас, развивать умение связно рассказывать о предмете.  Предложить детям описать наиболее понравившиеся игрушки в группе.  Беседа о правилах использования игрушек на улице, аккуратное и бережное отношение.
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ «Игрушки»</b> Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, закреплять представления детей об игрушках, какие бывают игрушки, из чего делают игрушки. Игрушки наших предков. <b>ФЭМП.</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	
	Речевое развитие	Чтение стихов об игрушках. Заучивание и повторение стихов А. Барто «Игрушки»	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Чебурашка», «Весёлые игрушки».</b> <b>Рисование.</b> Знакомство с акварелью. Познакомить детей с акварельными красками. Учить детей создавать образ любимого сказочного героя, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, повторить основные приёмы рисования (мазок, примакивание, тычок). <b>Аппликация.</b> Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Тренировать составлять несложную красивую композицию. <b>Лепка.</b> Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной формы.	
	Физическое развитие	Беседа о здоровье. Проведение комплекса закаливающих процедур. Знакомство со скакалками на прогулке, игры с мячом.	
3-я неделя сентября 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа с детьми о том, кто и где провел лето. Дачи и огороды на дачах. Что выращивается.	Беседа о пользе овощей: «Витамины на грядке» Цель: расширять представления детей о
	Познавательное	<b>ФЦКМ «Огород»</b>	

«Огород»	развитие	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Знакомство со старинными орудиями труда земледельца: плуг, соха, серп, коса, борона, вилы. Предложить рассказать о тех орудиях труда, которые они знают.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий ( и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму.</p> <p>Организация выставки рисунков совместно с родителями «Путь в детский сад»</p> <p>Проведение родительского собрания, выбор родительского комитета. Повторение правил детского сада, группового общения. Знакомство родителей с режимными моментами.</p>
	Речевое развитие	<p>Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Развивать связную речь детей. Расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления о признаках объектов.</p> <p>Закреплять навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных, усвоение слов-антонимов.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование.</b> Знакомство с изображением ягод в хохломской росписи. Использование народных мотивов в рисовании.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Тренировать составлять несложную красивую композицию.</p> <p><b>Лепка.</b> Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Беседа о витаминах на грядке.	
4-я неделя сентября 2021 г. «Сад»	Социально-коммуникативное развитие	Беседа с детьми о том, кто и где провел лето. Чем отличаются фрукты от овощей. Какие фрукты растут у нас в регионе, а какие в других.	Игра «Суп-компот» Цель: тренируемся отличать фрукты и овощи, расширяем знания о фруктах и овощах, учимся называть цвет, форму, размер.
	Познавательное развитие	Продолжать упражнять детей в определении фруктов по их внешнему виду, в умении называть их; продолжать формировать представления о труде овощеводов и садоводов; закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов.	

	Речевое развитие	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Осенние месяцы.	Знакомство с разрезными картинками по теме «Фрукты». Цель: тренировать внимательность, наблюдательность.
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомить детей с произведениями об осени, урожае. Воспитывать желание воспроизвести фрукты на бумаге: в аппликации и рисунке, создать композицию из пластилина.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Знакомство с подвижными играми «У медведя во бору»	
5-я неделя сентября 2021 г.  «Дары леса»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение помогать друг другу в занятиях. Учить труду: помогать готовить группу к занятиям, раскладывать материалы, бережно относиться к материалам.	Наблюдение за дарами природы. Сбор с детьми поделочного материала: шишек ольхи, желудей, каштанов. Сбор семян настурции, просушка их в группе и подготовка к хранению на зиму. Знакомство детей с семенами разных растений, расширение их представлений об окружающем мире.
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ «Дары леса»</b> Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Обратит внимание детей, что не только человек, но и животные заготавливают запасы на зиму, пользуются дарами природы. <b>ФЭМП.</b> Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	
	Речевое развитие	Учить рассказывать по картинкам на тему «Лес». Обогащение словарного запаса по теме «Ягоды»	
	Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Знакомство с подвижными играми «У медведя во бору»: учить детей самостоятельно выбирать ведущего.	
1-я неделя октября	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Осенние заботы», «По грибы, по ягоды...».</b> Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями, с работами по сбору урожая, подготовки полей и садов к зимнему периоду. Воспитывать уважение к труду людей,	Выставка поделок из природного материала «Урожай».

2021 г.  
«Дары  
леса.  
Грибы»

	<p>работающих на земле. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, в лесу. Расширять и систематизировать экологические представления детей. Совершенствовать связную речь детей.</p>	
Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «Во саду ли, в огороде», «Прогулка по лесу».</b> Расширять представление о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Правила походов в лес, сбора грибов и ягод. Активизировать речь детей.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Знакомить детей с составом числа 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга и квадрата на 2,4 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая и т. д.) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Праздник «Осень в гости к нам пришла!»</p> <p>Проведение совместного субботника с семьями воспитанников на территории детского сада.</p> <p>Фото-отчет: «Наш субботник».</p> <p>Беседы на тему: «Деревья и кусты на территории нашего детского сада», «Мы знакомимся с улицей», «Мы-горожане», «Мир вокруг нас», «Как хорошо иметь друзей»</p>
Речевое развитие	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, в лесу. Расширять и систематизировать экологические представления детей. Совершенствовать связную речь детей.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомство с репродукциями картин русских художников (пейзаж, натюрморт). Учить составлять описание картины, помогать составлять план описания. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и стихами. Рассказать о великом русском поэте А. С. Пушкине, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие его произведения.</p> <p><b>«Осенний ковер», «Корзина с грибами», «Что нам осень подарила?»</b> Продолжать знакомить детей с жанрами живописи-пейзажем и натюрмортом. Формировать умение видеть прекрасное в явлениях окружающего мира</p> <p><b>Рисование.</b> Упражнять в рисовании овощей, фруктов, грибов, различных деревьев. Закреплять умение использовать разные приемы примакивания рисование всем ворсом и концом кисти.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>Лепка.</b> Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: форма фруктов и овощей, углубление, загнутые края</p>	

		шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Формирование гигиенических навыков: знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и др.). Разучивание подвижных игр «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».	
2-я неделя октября 2021 г.  «Лесные животные»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать гуманистическую направленность поведения: доброе отношение к животным, желание заботиться о них, помогать. Формировать понимание того, что животные живут с нами на одной планете и как и люди, имеют право на существование. Они нуждаются в нашей защите. Человеческая семья и семья животного: сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животных и человека(как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут и т.п.) Воспитывать уважение к людям, которые работают с животными, познакомить с новой профессией — лесник.	Посещение зоопарка с родителями.  Создание альбома:«Мы ходили в зоопарк!»
	Познавательное развитие	<b>ФКЦМ.</b> «Как лесные жители готовятся к зиме». «Кто живет в лесу?», «Что такое заповедник?», «Страна-сторона Север». Продолжать знакомить детей с миром животных. Дать представления о потребностях животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям). Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире. Расширять представления о жизни лесных животных, особенностях подготовки к зимнему периоду. <b>ФЭМП.</b> Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. Совершенствовать впрямом и обратном счёте до 10 от любого числа. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Беседы на тему: «Где чей дом?», «Обед у зверят», «Зачем зайцу уши?», «Зачемлисе хвост?» и др.
	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения для активизации речи детей. Уточнить у детей название времени года и месяца, который пришёл на смену сентябрю. Подбор существительных к прилагательным, игры: «Один-много» и «Закончи предложение». Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Заячий остров и Петропавловская крепость. Знакомство с достопримечательностями Санкт Петербурга. Цель: рассказать о Петре I, ознакомить с историей строительства
	Художественно-эстетическое	«Зайчишка-трусишка и храбришка», «Пингвины на льдине», «Веселые	Петропавловской крепости,

	развитие	<p><b>Котята</b>.  <b>Рисование</b>. Учить детей рисовать животных, передавая их характерные особенности, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.  <b>Аппликация</b>. Учить детей в аппликации передавать образы животных. Развивать умение вырезать силуэты по самостоятельно намеченным контурам. Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов округлой и овальной формы.  <b>Лепка</b>. Учить детей воспроизводить некоторые характерные признаки и формы.</p>	<p>понятием «остров», воспитывать интерес к истории города.</p>
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Формирование гигиенических навыков: знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и др.). Разучивание подвижных игр «Не попадись!», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».</p>	
3-я - 4-я недели октября 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Мы — помощники»</b>. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им (собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место, собирать семена цветов, осуществлять полив и рыхление цветов в природном уголке). Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения, расширять знания об улицах города</p>	<p>Выставка детского творчества на тему «Осень Золотая».</p>
«Золотая осень. Признаки Осени. Птицы»	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «Экологическая тропа осенью», «Птицы улетают», «Как лесные жители готовятся к зиме»</b>. Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Закрепить знания о перелётных птицах. Расширять представления о жизни лесных животных, особенностях подготовки к зимнему периоду.  <b>ФЭМП</b>. Учить составлять множество из разных элементов. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, вниз. Учить считать в пределах 6 и 7. Показать образование чисел 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в определенном порядке.</p>	<p>Прогулка выходного дня с семьями воспитанников «Осенний Летний Сад». Цель: знакомить детей с достопримечательностями города, привлекать родителей к совместным прогулкам с детьми по городу.</p> <p>Фотовыставка: «Яркая прогулка» (семейные фотографии о прогулках в садах и парках Санкт-Петербурга).</p>
	Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Осенние листья», «Дождь», «Осенний лес».</b></p> <p><b>Рисование.</b> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по-разному изображать их. Развивать активное творчество. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p><b>Лепка.</b> Сопоставлять форму деревьев и их листьев с геометрическими формами, находить сходство и различия, передавать в лепке характерные особенности осеннего леса и осенних явлений (дождь, листопад), используя различные приёмы (раскатывание отщипывание, сглаживание и др.)</p>	Цель: привлечь родителей к совместным прогулкам с детьми по городу.
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Формировать представление о том, что быть чистым— красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеванию. Формирование гигиенических навыков: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следить за своей осанкой. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений. Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Мы весёлые ребята».	
1-я неделя ноября 2021 г.  «Родная страна»	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Мы разные, но мы вместе».</b> Познакомить детей с праздником «День народного единства» и днём толерантности. Воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, уважительные отношения к родным и близким.</p> <p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках родной земли. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам.</p>	<p>Выставка детского творчества «Дымковская слобода»</p> <p>Презентация «Поздняя осень в Санкт-Петербурге»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «О дружбе и друзьях».</b> Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо).</p> <p><b>ФЭМП.</b> Учить считать в пределах 8 и 9, показать образование чисел 8 и 9. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p>	<p>Знакомство с Дворцовой площадью и музеем «Эрмитаж»</p> <p>Цель: познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга «Эрмитаж» и Дворцовая площадь.</p>
	Речевое развитие	Знакомить детей с былинами и рассказами о русских богатырях. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, читать стихи о поздней осени.	Знакомство с русским

		Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет». Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	словесным народным творчеством через былины о русских богатырях.
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Дымковская слобода»</b>  <b>Рисование.</b> Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции, эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить детей создавать изображение дымковской игрушки из частей, правильно передавая их форму. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>Лепка.</b> «Козлик». Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (ножки).</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Выполнять упражнения на равновесие, развивать координацию движений. Тренировать в перебрасывании мяча друг другу. Следить за правильной осанкой детей во время работы за столом и еды. Проведение подвижных игр: «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».	
2-я - 3-я недели ноября 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Моя семья».</b> Воспитывать уважительное отношение к своей семье, желание помогать взрослым в работе по дому, воспитывать интерес к профессиям своих родственников, учить называть их по имени отчеству, знать родственные отношения.	Вечер досуга «Осенины». Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству.
«Я и моя семья» «Труд взрослых»	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</b> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и они должны бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в определенном порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p>	Выставка детского творчества  <b>Совместная</b> деятельность с детьми по ПДД <b>«Осторожная сказка»</b> Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с сигналами регулировщика,

	Речевое развитие	Обучение рассказыванию. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина, в сокр.). Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Звуковая культура речи: работа со звуками ж—ш.	Повторить некоторые дорожные знаки  Оформление альбома «Моя семья»
	Художественно-эстетическое развитие	«Сказочные домики», «Закладка для книги», «Городецкая роспись». <b>Рисование.</b> Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. <b>Аппликация.</b> Учить детей в аппликации передавать образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. <b>Лепка.</b> Учить лепить объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие.	Чтение стихов о Санкт-Петербурге Цель: познакомить детей с поэзией, посвященной Санкт-Петербургу, учить детей рассказывать стихи наизусть.
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаляющих процедур. Выполнять упражнения по сигналу воспитателя. Тренировать в прыжках. Продолжать совершенствовать культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, держать осанку, есть аккуратно, не торопясь, хорошо пережёвывать пищу. Разучивание подвижной игры «Мышеловка».	
4-я неделя ноября 2021 г.  «Расту здоровым»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.	Развлечение «Есть у нас веселый мячик» <b>День матери.</b>
	Познавательное развитие	<b>ФКЦМ.</b> Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. <b>ФЭМП</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Продолжать учить детей отвечать на вопрос: «Сколько?» Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.

	Речевое развитие	Знакомить детей с разными видами спорта: футболом, баскетболом, бегом, легкой атлетикой и др. Учить составлять рассказы о спорте.	Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Мама (папа) гуляет с ребёнком в сквере»</b></p> <p><b>Рисование.</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами.</p> <p><b>Аппликация.</b> Закреплять умение работать с ножницами. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить правильно располагать изображение на листе.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить детей передавать относительную величину фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и т. д.). Учить лепить из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>	Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.
	Физическое развитие	Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
1-я - 2-я недели декабря 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Знакомство с профессией «Дизайнер».</b> Учить ценить труд людей, создающих для нас вещи. Учить аккуратно складывать вещи в шкафчике, беречь их. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим и чужим вещам. Учить приводить себя в порядок, следить за своим опрятным видом, отмечать внешний вид сверстников. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и на занятиях.	Монетный двор. Знакомство детей с историей производства денег, с тем, что было деньгами на Руси: куны и копейки. Музей — монетный двор.
«Мой гардероб: одежда, обувь»	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «Одежда, головные уборы», «Обувь».</b> Знакомить детей с видами одежды, головных уборов и обуви, способами их изготовления и ухода за ними. Формировать представления о различных материалах и способах их изготовления. Совершенствовать знания о профессиях людей, создающих одежду, головные уборы и обувь. Познакомить детей с историей возникновения одежды и обуви.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы</p>	Предложить родителям посетить музей в выходные.

		из отдельных частей по контурным образцам.	
	Речевое развитие	Приобщать детей к высокой поэзии, познакомить со стихотворениями о зиме. Учить вести диалог, употребляя общепринятые фразы. Познакомить с эскимосской сказкой «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Нарядная барышня», «Сапожок»</b></p> <p><b>Рисование.</b> Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать эстетическое чувство цвета при выборе цветных элементов росписи.</p> <p>Лепка. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок — украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Учить выбирать самостоятельно выбирать известные приёмы лепки для получения нужного элемента.</p> <p>Аппликация. Совершенствовать аппликативную техник-у составлять узор на сапожке. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой, приучать убирать своё рабочее место</p>	
	Физическое развитие	Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Разучивание подвижной игры «Совушка». Поддерживать интерес детей к совместным играм.	
3-я - 4-я недели декабря 2021 г.  «Новый Год. Наша Елка»	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Новый Год».</b> Познакомить с традициями празднования Нового года. Воспитывать желание порадовать своих родных красивой открыткой, выступлением на празднике.	Презентация «Новогодний Санкт- Петербург» Цель: учить замечать красоту своего города, воспитывать желание беречь его. Предложить родителям прогуляться с детьми по Невскому проспекту, Фонтанке, Аничкову дворцу, Дворцовой площади и оценить убранство центра города.
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ.</b></p> <p><b>«Экспериментирование со снегом и льдом»</b> Почему снег мягкий, а лед твердый. Познакомить с кристаллической структурой снежинки, поговорить о шкале Цельсия, температуре закипания воды и замерзания.</p> <p><b>«Пожарная безопасность на Новогодние праздники»,</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх в праздники. Обсудить правила обращения с огнём, спичками и свечами. Как нужно пользоваться электроприборами</p>	

		<p><b>ФЭМП.</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели, учить последовательно их называть. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними</p>	Украшение группы и елки к новому году
Речевое развитие	<p>Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Провести беседу по сказке. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание. Вспомнить с детьми стихотворение С. Маршака «Таёт месяц молодой», помочь его запомнить и выразительно читать. Дидактические игры со словами, подбор рифмующихся слов.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование.</b> Формировать эстетическое отношение к созданному образу сказки. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки.</p> <p><b>Апликация.</b> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>		
Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Разучить игровые движение с клюшкой и шайбой. Разучивание подвижной игры «Два Мороза», «Подарки».</p> <p>Катание на санках. Метание снежков: «Кто дальше», «Меткий стрелок». Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия движений, спортивных игр.</p>		
2 - я неделя января 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«<b>Рождество</b>», «<b>Зимующие птицы</b>». Расширять знания детей о традиционных русских праздниках, об истории их возникновения. Рассказать о празднике «Рождество», о традициях его празднования.</p> <p>Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок, кормление птиц изготовление кормушек.</p>	<p>Организация выставки «Наш весёлый праздник»</p> <p>Подготовка выставки елочных украшений</p>

«Зима. Признаки Зимы.»	Познавательное развитие	<p><b>ФКЦМ.</b> Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете отсчете предметов в пределах 8 по образцу. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p>	
	Речевое развитие	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Познакомить детей со стихотворениями о зиме, учить рассказывать стихи наизусть. Рассматривать иллюстрации зимних пейзажей, учить составлять описательные рассказы по ним.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Иней покрыл деревья», «Зимний пейзаж», «Букет в холодных тонах»</b></p> <p><b>Рисование.</b> Учить передавать в рисунке красоту зимних пейзажей. Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображения на листе.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить в аппликации передавать образ покрытых инеем и заснеженных деревьев, используя для этого нестандартные материалы (вата, манная крупа, пенопласт)</p> <p><b>Лепка.</b> Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Тренировать в работе с пластилином.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Повторить ходьбу и бег по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Проведение подвижной игр «Два мороза»,	
3 - я неделя января 2022 г.  «Зимние виды»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p><b>Конкурс зимних поделок</b> Цель: активизировать</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ.</b> «Почему лыжи и коньки скользят» Познакомить детей с зимними видами спорта и физическими особенностями снега и льда. Поговорить о трении и о том, как оно помогает заниматься спортом: фигурным катанием, хоккеем,</p>	

спорта»		<p>бобслеем, лыжными гонками и т.д.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Продолжать учить детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Познакомить с цифрами от 5 до 8. Формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	творчество детей и родителей, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми
	Речевое развитие	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Дидактическая игра «Подбери рифму». Знакомство с рассказом С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Зима».</b></p> <p><b>Рисование.</b> «Большие и маленькие ели», «Синие и красные птицы».</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу. Учить детей располагать изображение на широкой полосе, передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими деталями, предметами.</p> <p><b>Лепка.</b> «Снеговик» Лепка из пластилина и яичной скорлупы. Познакомить детей с нетрадиционным использованием материалов. Показать как можно комбинировать привычное и непривычное. Вызывать желание экспериментировать в творчестве.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Тренировать в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.	
4 - я неделя января 2022г. «Ленинград в Блокаде»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Тематический памятный день «Прорыв блокады Ленинграда» Цель: познакомить детей с трагическими страницами истории нашего города.
Познавательное развитие	<p><b>ФКЦМ.</b> «Блокада Ленинграда». Познакомить детей днем 27 января. Поговорить о значимом событии в жизни нашего города - Блокаде. Рассказать о Дороге Жизни через Ладожское озеро, о Прорыве Блокады и предложить с родителями посетить музей «Разорванное кольцо»</p> <p><b>ФЭМП.</b> Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических</p>		

		<p>фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p>	<p>Организация выставки в группе, посвященной блокаде Ленинграда. Предложить родителям посетить музей-диараму «Разорванное кольцо» вместе с детьми.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение книг о Ленинграде, блокаде. Беседа о ценности хлеба в жизни людей. Познакомить детей с понятием «блокада»</p> <p>Познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны на основе поэтического творчества, рассказа, иллюстраций</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа во в период блокады Ленинграда и на протяжении всей ВОВ с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы.</p> <p><b>Рисование.</b> «Дорога жизни» Контрастное рисование, учить рисовать грузовик, контрастные образы на белом. Вспоминать подвиг людей, выстоявших в блокаду.</p> <p><b>«Баба Яга и Леший»(Лесная небылица)</b> Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.</p> <p><b>Аппликация.</b> «Избушка на курьих ножках» Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания сказочного образа избушки на курьих ножках.</p> <p><b>Лепка.</b> «Бабушкины сказки» Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.</p>		
Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Разучить игровые движение с клюшкой и шайбой. Разучивание подвижной игры «Два Мороза», «Подарки».</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Метание снежков: «Кто дальше», «Меткий стрелок». Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия движений, спортивных игр.</p>		
1-я - 2-я недели февраля 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На перекрёстке», «В автобусе» Цель: продолжать знакомить детей с правилами проезда в общественном</p>
	Познавательное	<p><b>ФЦКМ. «В мире металла», «Наш друг - светофор».</b></p>	

«Правила дорожного движения» «Городской транспорт»	развитие	<p>Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, закрепить знания сигналов светофора, познакомить с сигналами регулировщика. Расширять знания детей о дорожных знаках.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Познакомить детей с количественным составом чисел 3, 4 и 5 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	<p>транспорте и безопасного поведения на улице</p> <p>Выставка детского Творчества «Городской транспорт»</p> <p>Экскурсия по ПДД «Знаки дорожные-наши помощники!»</p> <p>Цель: познакомить с дорожными знаками на ближайших к детскому саду улицах.</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить составлять рассказы на тему «Моя любимая игрушка» из личного опыта, упражнять в образовании слов-антонимов.</p> <p>Познакомить с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Дорожные знаки», «Наш друг-светофор», «Дорога», «Регулировщик».</b></p> <p><b>Рисование.</b> Учить детей рисовать дорожные знаки, закреплять знания сигналов светофора, умение работать с кистью и акварельными красками, выполнять рисунки по замыслу на данную тему, тренировать рисовать фигуру человека.</p> <p><b>Лепка.</b> Закреплять умения детей лепить из пластилина различные детали, соединять их между собой, получая нужный образ, использовать в лепке разные приёмы.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить детей работать с ножницами, отрезать кусочки бумаги от полоски. Закреплять умение аккуратной работы с клеем и бумагой. Приучать убирать своё рабочее место по окончании работы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Тренировать в прыжках на одной ноге, ходьбе приставным шагом. Формировать умение осознанно выполнять движения по команде воспитателя. Разучивание игр «Затейники» (Ровным кругом) и «Сделай фигуру».</p>	
3-я неделя февраля	Социально-коммуникативное развитие	<p>Масленица. Продолжать знакомить с традиционными праздниками. Рассказать про традиции празднования «Масленицы». Приобщать детей к русскому фольклору. Разучивать хороводные игры, воспитывать желание вместе играть и веселиться.</p>	<p><b>Проведение совместного праздника «Масленица»</b></p> <p>Приобщать детей к</p>

2022 г. «Профессии»	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «В мире материалов».</b> Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Провести сравнение: из каких материалов изготавливали вещи и предметы в прошлом и сейчас. Формировать умение выслушивать товарищей.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p>	<p>фольклорным праздникам, познакомить с традициями празднования «Масленицы», историей его возникновения, разучивать хороводные игры и заклички.</p> <p>Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации и по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).</p>
	Речевое развитие	<p>Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Лексические игры и упражнения. Активизировать и обогащать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие. Чтение стихотворения «Кем быть?»</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Солнышко, покажись!», «Солнышко, нарядись!», «Солнышко, улыбнись!»</b></p> <p><b>Рисование.</b> Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам), развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p><b>Аппликация.</b> Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить создавать солнечные (соляные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучиков (точки, круги, треугольники, завитки и др.)</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Повторять упражнения в бросании мяча, задания с прыжками. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Разучивать прыжки с подскоками. Катание на санках на прогулке. Проведение подвижных игр «Золотые ворота», «Два Мороза».</p>	
4-я неделя февраля 2022 г. «День Защитника»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать желание порадовать близких мужчин, поздравить с праздником, поговорить о роли мамы и папы в семье. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). Учить играть вместе, дружно и мальчикам и девочкам.</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Цель: воспитывать желание поздравить своих близких самодельными открытками</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «Российская армия».</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать</p>	

<p>Отечества. Наша Армия»</p>		<p>Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями—пограничник, моряк, лётчик и др. и что надо делать, чтобы ими стать.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, высоте и длине (с использованием третьего предмета-условной меры) Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p>	<p>Физкультурный праздник «Сильнее, выше, быстрее» Цель: учить детей работать в команде, воспитывать желание соревноваться, «болеть» за команду, радоваться победам друзей.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить пересказывать сказку А. Н. Толстого «Еж», совершенствовать интонационную выразительность речи. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки», совершенствовать умение выразительно читать его по ролям. Продолжать обучению рассказыванию по картинам «Зайцы» и «Мы для милой мамочки», способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>«Папин портрет», «Галстук и кружка для папы», «Солнышко, улыбнись!»</b> <b>Рисование.</b> Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Закреплять умение работать гуашевыми и акварельными красками, рисовать кончиком кисти, убирать излишки краски. <b>Лепка.</b> Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции. Учить использовать стеку для нанесения узора на работу. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. <b>Аппликация.</b> Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Тренировать в аккуратной работе с клеем и бумагой.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх.</p>	
<p>1-я неделя марта 2022 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в</p>	<p>Наблюдение на улице за пробуждением природы, появлением почек, таянием снега.</p>

«Весна пришла»		<p>окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>	
	Познавательное развитие	<p><b>ФКЦМ.</b> «Весна пришла». Познакомить детей с весенними приметами, учить называть весенние месяцы и характерные признаки весны.  <b>ФЭМП.</b> Познакомить цифрой 0. Ориентировка в пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Познакомить с записью числа 10.</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием «Купили щенка». Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Весенний букет», «Крямнямчики»</b>  <b>Рисование.</b> Учить рисовать женский портрет. Учить находить изобразительно-выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)  <b>Лепка.</b> Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.  <b>Аппликация.</b> Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их самодельной открыткой.</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаляющих процедур. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Проведение подвижных игр «Карусели», «Ловишки».</p>	
2-я неделя	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать желание радовать близких, делать для них поздравительные открытки, учить и рассказывать стихи, выступать на празднике, воспитывать уважение к старшим, ценить их заботу и работу по дому</p>	Изготовление поздравительных открыток

марта 2022г.  «Мамин день»	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ. «Международный женский День».</b> Продолжать знакомить детей с традициями празднования 8 Марта, историей его возникновения. <b>ФЭМП.</b> Познакомить с цифрой 0. Ориентировка в пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Познакомить с записью числа 10. Продолжить учить делить круг на две равные части. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	для мам и бабушек Цель: воспитывать желание поздравить своих близких самодельной открыткой  Проведение совместного праздника «8Марта» Цель: воспитывать желание поздравить близких театральным представлением, танцем, песней; учить выступать перед публикой,
	Речевое развитие	Беседа на тему «Наши мамы», чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном», воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Продолжать учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием «Купили щенка». Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём».	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Милой мамочки портрет», «Весенний букет»</b> <b>Рисование.</b> Учить рисовать женский портрет. Учить находить изобразительно-выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) <b>Лепка.</b> Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. <b>Аппликация.</b> Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их самодельной открыткой.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Проведение подвижных игр «Карусели», «Ловишки».	
3-я неделя марта	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.	Выставка творческих работ родителей воспитанников.

2022 г. «Народное творчество»	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ.</b> «Народные промыслы». Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Знакомить детей с ткачеством.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	
	Речевое развитие	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Гобелен» Знакомство детей с ткачеством. Работа по созданию минигобелена. Знакомить детей с принципами создания гобеленов, основами ткачества. Понятиями основа, уток. Развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Аппликация.</b> «Нетканый гобелен» Учить создавать аппликацию из нетрадиционных материалов — ниток, выкладывать нитки по контуру, аккуратно пользоваться клеем.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Ходьба между кеглями змейкой. Тренировать выполнять прыжки в высоту. Разучивание подвижной игры «Горелки».	
4-я - 5-я недели марта 2022 г. «Домашние животные. Животные фермы»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание проявлять заботу о домашних питомцах: кормить, играть, гулять, менять клетку и др. Познакомить с жизнью людей на ферме, их работе и значимости для других. Рассказать о работе ветеринара. Познакомить с правилами поведения на улице при встрече с бездомными животными или животными без хозяев, воспитывать сочувствие и осторожность.	Виртуальная экскурсия по нашему району — Невскому. Цель: знакомить детей с историей места, где они живут, его памятниками и достопримечательностями.
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ.</b> Расширять представления детей о животных разных стран и континентов, особенностях их строения, жизни, ухода за ними. Способствовать формированию представления о том, как животные могут помогать человеку и что человек должен заботиться о своих питомцах. Познакомить с работой ветеринара.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Учить делить квадрат на две равные части, круг на 4 равные части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>	
	Речевое развитие	Познакомить детей с маленьким рассказом из жизни пингвинов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов», учить пересказывать эпизоды из книги свободно, без	

		повторов. Учить строить сложноподчинённые предложения. Познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Звуковая культура речи: дифференциация звуков у-ч.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Нарядные лошадки», «Слоник», «Наш пруд»</b></p> <p><b>Рисование.</b> Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок — украшать элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p><b>Лепка.</b> Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра). Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Учить лепить птиц скульптурным способом, оттягивая такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить детей вырезать круги и полукруги из них, создавать из геометрических фигур образ слоненка, правильно располагать элементы на картоне. Совершенствовать умение работать с клеем и кистью. Воспитывать аккуратность, приучать убирать свое рабочее место.</p>	
	Физическое развитие	Комплекс гигиенических процедур. Игры со скакалками. «Лошадки», «Рыбалка».	
1-я неделя апреля 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с работами на полях ранней весной, подготовкой земли к посевам. Рассказать о пользе птиц в природе, их роли в пищевой цепочке. Слушать аудиозаписи с голосами птиц, учить слышать красоту пения птиц. Поговорить о правилах поведения в лесу весной.	Выставка детского Творчества «Птицы прилетели» Викторина «Птичьи голоса» Цель: познакомить детей с голосами птиц нашего региона, учить различать и называть некоторые из них
«Птицы прилетели»	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>ФЦКМ.</b> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Познакомить с названиями птиц, возвращающихся в наши края весной. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. 26 Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середин у листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>		
	Речевое развитие	Чтение стихотворений о весне, продолжать приобщать детей к поэзии. Д/и «Угадай	

		слово»-учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта на тему «Мой любимый мультфильм». Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	насаждениями, рекой Оккервиль Посадка семян цветов на рассаду для клумб на территории детского сада Цель: знакомить детей с весенними работами на клумбах формировать представление о растительном мире, учить ухаживать за цветами, наблюдать за результатами своего труда
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Красивые птички», «Птицы на кормушке», «Сказочная птица»</b></p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учить рисовать птиц по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p> <p><b>Лепка.</b> Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать результат лепки. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.</p> <p><b>Аппликация.</b> Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации)</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаляющих процедур. Упражнять в ходьбе по кругу, Приставным шагом лицом и спиной в круг, в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Проведение подвижных игр «Горелки», «Затейники» (Ровным кругом), «Совушка»	
2-я неделя апреля 2022 г.  «Космос»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев-космонавтов. Продолжать знакомство с Космосом, планетами; расширять словарный запас и активизировать лексику детей, познакомить с новыми словами (орбита, солнечная система, созвездия, телескоп, астроном); развивать умение применять знания на занятиях, активизировать интерес. Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля.	Предложить родителям вместе с детьми посетить Пулковскую обсерваторию. Выставка «Космос – такой загадочный и такой далекий и близкий» (совместные поделки детей с родителями)
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ.</b> Расширять представление о космических полётах. Познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики. Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Беседа: «Космос и люди»</p> <p><b>ФЭМП.</b> Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путём складывания. Закрепить представление о том, что половиной называют одну на 2 равных частей. Активизировать в речи детей слова и выражения: пополам, две</p>	Конкурс семейных поделок посвященный Дню Космонавтики Цель: активизировать творчество детей и родителей по теме, привлечь взрослых к совместной деятельности с

	<p>(четыре)равные части, половина, одна из четырёх (двух) частей. Научить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы. Учить находить местоположение слева и справа от объекта. Подготовительная группа. Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них. Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка. Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10</p>	<p>детьми Совместная деятельность с детьми: «Космическое путешествие» Цель: развивать двигательную активность детей, воспитывать коммуникативные навыки, учить работать в команде</p>
Речевое развитие	<p>Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать обобщающие понятия «космос». Закреплять образования р. п. существительных множественного числа. Закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить подбирать слова-антонимы; учить составлять сложносочиненные предложения с противостановительным союзом «а»; учить составлять описательный рассказ с опорой на картинный план. Развивать внимание, память, мышление</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Космическая ракета», « Планеты Солнечной системы», «Инопланетяне», «Ракета», «Летающие тарелки».</b> <b>Рисование.</b> Познакомить детей с одним из видов воздушного транспорта, с её устройством, способом передвижения. Научить рисовать ракету, передавая её характерное строение. Продолжать учить рисовать в смешанной технике: набросок простым карандашом, закрашивать восковыми мелками, фон исполняют акварельными красками. Развивать самостоятельность в дополнении композиции тематическими элементами. <b>Аппликация.</b> Научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию. <b>Лепка.</b> Формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. Закреплять умение лепить плоскостную ракету, приемом раскатывания пластилина прямыми ладошками, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов.</p>	
Физическое развитие	<p>Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои</p>	

		действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё.	
3-я - 4-я недели апреля 2022 г.  «Весенние цветы. Праздник Весны и Труда»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание беречь природу, учить ценить её красоту. Высаживать Семена на рассаду в группе наблюдать за её развитием. Подготавливать землю в клумбе на участке для высадки рассады. Познакомить детей с «Красной книгой» и некоторыми растениями, которые в неё занесены	Выставка детского творчества «Первоцветы» Просмотр презентации «Вальс цветов» Цель: познакомить детей с весенними первоцветами, учить ценить красоту природы, любоваться и беречь её
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ.</b> Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе <b>ФЭМП.</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
	Речевое развитие	Продолжать учить детей пересказывать, пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга» и со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Совершенствовать навыки ответа полным предложением. Дидактические игры со словами, активизировать словарь детей	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Весенний ковер», «Весеннее небо», «Нежные подснежники».</b> <b>Рисование.</b> Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. <b>Лепка.</b> Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. <b>Аппликация.</b> Совершенствовать аппликативную технику — составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать бережное отношение к природе	
	Физическое	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в подбрасывании мяча	

	развитие	и ловля его после отскока от пола двумя руками. Тренировать в перешагивании короткой скакалки. Проведение подвижных игр «Горелки», «Ловишка»	
1-я неделя мая 2022 г.  «День Победы»	Социально-коммуникативное развитие	создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ, развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.. - расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранам ВОВ. - формировать интерес к героическому прошлому своей Родины. - закрепить навыки речевой музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале, активно участвовать в диалоге с воспитателем.	Выставка в группе к празднованию Дня Победы
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ.</b> День Победы. Беседа о войне, воспитание патриотических чувств у детей, желании защищать свою Родину, дом. Уважать подвиг предков. <b>ФЭМП.</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
	Речевое развитие	Пословицы и поговорки о войне, мужестве, долге, смелости. Развитие чистоты речи. Беседа о том, что такое пословицы и поговорки, как они появились, как обогащают наш язык. Знакомство с понятием образа.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование.</b> «Салют в День Победы» Развивать творческие способности детей через знакомство с нетрадиционной техникой рисования. Углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный, синий). Материал: альбомный лист с карандашными контурами небольших кругов, гуашь четырёх цветов, ватные палочки, картинки или открытки с изображением салюта <b>Аппликация.</b> «Открытка к 9 мая» Знакомство с нетрадиционной техникой аппликации — мятыми салфетками. <b>Лепка. Пластилинография «Парашютисты».</b> Учить аккуратно использовать пластилин как изобразительное средство.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаляющих процедур. Продолжать формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге враспынную. Проведение подвижных игр «Карусель», «Совушка», «Затейники» .	

2-я - 3-я недели мая 2022 г.  «Скоро Лето. Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Белые ночи как предвестник лета. Познакомить детей с особенностями солнечного круга. Поговорить о белых ночах и полярном дне. Обсудить значение белых ночей для Санкт-Петербурга.	Высаживание рассады в клумбы на территории детского сада Цель: знакомить детей с растительным миром, воспитывать трудовые навыки, желание создавать красивые клумбы на территории детского сада, беречь и ухаживать за ними
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ.</b> «Сколько глаз у стрекозы?» Поговорить о знакомых насекомых и рассказать о незнакомых свойствах. Обсудить значение насекомых для мира природы, их красоту. <b>ФЭМП.</b> Совершенствовать умения считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта. Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
	Речевое развитие	Познакомить с новой считалкой, выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить с новым юмористическим рассказом В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок», уточнить, что такое рассказ, активизировать словарь детей. Лексические упражнения.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«По морям, по волнам», «Я рисую море», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</b> <b>Рисование.</b> Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. <b>Лепка.</b> Познакомить детей с новым приёмом лепки цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники, поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра. <b>Аппликация.</b> Учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя основные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаляющих процедур. Продолжать формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге врассыпную. Проведение подвижных игр «Карусель», «Совушка», «Затейники»	
4-я	Социально-	Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга, его основателем,	Проведение совместного

<p>неделя мая 2022 г.</p> <p>«День города»</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>первыми достопримечательностями. Воспитывать желание беречь чистоту и порядок на улицах города, формировать умение замечать красоту города в архитектуре, любоваться ею, рассказывать о местах, которые посещали вместе с родителями, делиться впечатлениями от увиденного, высказывать своё мнение.</p>	<p>праздника «День города» Выставка детского творчества «Мой любимый город, Санкт-Петербург!» Знакомство с главной рекой Санкт-Петербурга - Невой. Цель: рассказать и показать на карте Ладожское озеро, реку Неву; Финский залив, объяснить, какую беду приносили раньше наводнения</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>ФЦКМ.</b> «И светла Адмиралтейская игла...» Самые красивые достопримечательности Санкт-Петербурга, которые можно посетить летом. Поговорить о том, что Петербург стоит на 40 островах, о самых красивых летних маршрутах прогулок по нашему городу - каналах и реках, о том как и для чего разводят мосты в летний период. <b>ФЭМП.</b> Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки». Тренировать в счете в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, высоте и длине (с использованием третьего предмета-условной меры). Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный Сокол». Звуковая культура речи: проверка усвоенного материала. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Тренировать отвечать полным, развернутым предложением. Следить за грамматическим строем речи детей.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>«Это он, это он — ленинградский почтальон»</b> <b>Рисование.</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свой город. <b>Лепка.</b> Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека (пропорции человека, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. <b>Аппликация.</b> Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Расширять представление о важных составляющих здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Формирование гигиенических</p>		

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.**

Реализация ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в конце и, при необходимости, в середине учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений детского развития (см. Приложение). В конце учебного года составляется сводная таблица уровня усвоения программы воспитанниками для планирования образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Формы работы		Наглядная информация
1	Групповое родительское собрание на тему «Старший дошкольный возраст-какой он?»	«Режим дня», «Наши занятия», «Правила радостного общения», «Советы психолога, логопеда», «Учите и читайте вместе с нами» и др.
2	Беседа «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Как воспитывать самостоятельность?», «Я умею быть аккуратным!», «Алгоритмы одевания, умывания», «Правильный выбор одежды и обуви для ребенка».
3	Фотовыставка «Яркая прогулка»	Организация фотовыставки семейных фотографий о прогулках с детьми по паркам и садам Санкт-Петербурга
<b>ОКТАБРЬ</b>		

1	Консультация педагога- психолога «Мой ребенок-какой он?»	«Темперамент ребенка», «Из копилки мудрых советов», «Опросник для родителей (детский вариант)», «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», и др.
2	Беседы «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Роль мамы и папы в воспитании ребенка», «Если родители в разводе», «Мы живём по распорядку!», «Как снять напряжение после детского сада у ребенка»
3	Конкурс поделок из природных материалов «Урожай»	Выставка поделок
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Консультация медицинских работников «Профилактика заболеваемости у детей старшего дошкольного возраста»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «О профилактике различных инфекций у детей», «Вакцинация против гриппа: «за» и «против»» «Если заболел ребенок», «Уход за больным ребенком», «Щадящий режим в детском саду для детей перенесших заболевание».
2	Беседа «Игрушка в жизни ребёнка», консультация педагога-психолога «Влияние игрушки на психику ребёнка»	«Игрушки для детей 5-7 лет», «Как правильно выбрать игрушки и игры для ребёнка», «Что развивает игрушка», «Современные игрушки-какие они?»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Беседа «Как интересно и с пользой провести каникулы»	«Как интересно провести выходные дни с ребенком», «Новогодние мероприятия в Невском районе», «Рождественские встречи в Санкт-Петербурге», «Гуляем вместе с детьми по городу», «Новогодний Санкт-Петербург»
2	Выставка зимних поделок	Организация выставки
3	Новогодний праздник	Проведение праздника Новый Год
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	Беседа «Развивающие игры для детей»	«Какие игры интересны ребенку», «Как правильно организовать игровую деятельность», «В какие игры играли в детстве Вы сами?»
2	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	«Как правильно одеть ребёнка для прогулки», «Выбираем удобную зимнюю одежду для ребёнка», «Детская зимняя обувь: советы по выбору»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

1	Спортивный праздник «Папа может!»	Проведение спортивного праздника с участием родителей воспитанников
2	Консультация медицинских работников «Плохой аппетит у ребёнка – повод для беспокойства родителей»	«Правильное питание – залог здоровья!», «Что делать если ребёнок плохо ест», «Чем кормить ребёнка дома?», «Витамины», «Сладости – для детишек радости?»
<b>МАРТ</b>		
1	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта «Мамин праздник»	Проведение совместного праздника
2	Консультация медицинских работников «Весенняя витаминизация: когда начинать»	«Живые витамины», «Как повысить иммунитет у ребёнка», «Витаминизация: обзор витаминов для детей»
3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Настольные игры для детей старшего дошкольного возраста», «Развивающие игры для детей – какие они?», выставка настольных игр в группе, создание пункта обмена настольными играми между семьями
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	Изобвыставка «Домашние зарисовки»	«Каждый ребенок – художник с пеленок!», «Арт-терапия для детей», «Нетрадиционные техники рисования с детьми»
2	Беседа «Читаем детям»	«Книги, рекомендуемые к чтению родителями детям 5-6 лет», «Почитай мне, мама», «Сказка в жизни ребёнка»
3	Консультация «С ребёнком на природе»	«Путешествуем с ребёнком», «Игры на природе», «Что взять с собой в поход с ребёнком», «Безопасность детей на природе»
<b>МАЙ</b>		
1	Итоговое родительское собрание «Растем, играя»	«Планируемые результаты освоения программы детьми седьмого года жизни», «Возрастные психофизические характеристики детей 7-6 лет»
2	«Трудовой десант». Подготовка участка к летнему периоду, посадка цветов на территории детского сад	Приглашение принять участие в благоустройстве территории детского сада

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания ребенка в ДОУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Режимы пребывания детей в ДОУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для старшей группы указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Непрерывная образовательная деятельность с детьми организовывается как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга разработаны следующие режимы пребывания воспитанников в ДОУ (см. Приложение):

1. Режим дня на холодный период года.
2. Режим дня на тёплый период года.
3. Щадящий режим для детей перенесших заболевание детей.
4. Гибкий режим.

Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей до 4-х лет при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с, для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формы НОД;</li> <li>-Познавательные занятия;</li> <li>-Образовательные проекты</li> <li>-Праздники</li> <li>-Развлечения</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Тематические беседы</li> <li>-</li> <li>Экспериментирование</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Бодрящая гимнастика</li> <li>-Дыхательная гимнастика</li> <li>-Артикуляционная гимнастика-</li> <li>Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра</li> <li>-Игра-драматизация</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Игровая;</p> <p>Познавательно-исследовательская;</p> <p>Коммуникативная;</p> <p>Двигательная;</p> <p>Изобразительная;</p> <p>Музыкальная;</p> <p>Конструирование;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающее обучение;</li> <li>-проблемное обучение;</li> <li>-коллективная система обучения;</li> <li>-технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ);</li> <li>-проектные методы обучения;</li> <li>-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;</li> <li>-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>-здоровье сберегающие технологии;</li> <li>-информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>-дистанционные технологии</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа;</p> <p>групповая работа;</p> <p>фронтальная работа;</p> <p>дифференцированная работа;</p> <p>творческие задания по выбору;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>обучение сотрудничеству;</p> <p>метод проектов;</p> <p>создание ситуации успеха.</p>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников старшей группы

(в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
50 мин. в первой половине дня и 25 мин. во второй половине дня	до 25 минут	2-3	12	<i>не менее 10 минут</i>

Непрерывная образовательная деятельность для детей старшей группы организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в первую и во вторую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут организовываться как в первую, так и во вторую половину дня. Количество форм непрерывной образовательной деятельности составляет до 12-ти занятий в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Расписание непрерывной образовательной деятельности старшей группы «Фантазёры» в течение недели на 2021-2022 учебный год представлено в Приложении.

При проведении непрерывной образовательной деятельности по необходимости проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты. Перерывы, предусмотренные между формами непрерывной образовательной деятельности, составляют не менее 10-ти минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

### 3.4. Организация обучения с применением дистанционных технологий

Обучение с применением дистанционных технологий – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных ресурсов, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Наличие мотивации у родителей и детей к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
2. Ответственность родителей за правильную организацию детской деятельности, т. К. ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Обучение с применением дистанционных технологий организуется с часто болеющими детьми, с детьми отсутствующими по семейным обстоятельствам, при введении в ДОУ карантинных мероприятий и в др. ситуациях. Дистанционное обучение заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал посредством Интернет-ресурсов, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют творческие задания педагогов.

Для этого используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы:

- страничка воспитателей на официальном сайте ГБДОУ:  
[www.95.dou.spb.ru](http://www.95.dou.spb.ru);
- сайт воспитателя в социальной сети педагогических работников nsportal: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru);
- группа в социальной сети ВКонтакте «ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга»:  
<https://vk.com/club138105924>;
- мессенджер WhatsApp.

Дистанционные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным, дети не скучают, получают больше внимания и общения, а родителя лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными особенностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн-работу и необходимо чередовать разные виды детской деятельности.

### 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### Реализация ОПЛО (отражение образовательных областей).

Организацию предметно – развивающей среды в группе мы выстраивали в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей лично – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Предметно – развивающая среда группы отражает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов, способствующих реализации образовательных областей. Все предметы и материалы доступны детям.

Уголки и центры расположены в определенном порядке и отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов. Они представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Для реализации образовательных областей используются следующие уголки:

Название образовательной области	Название	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Строители», «Доктор», «Магазин»	Игровая мебель «Кухня», «Магазин», «Мастерская», «Доктор», атрибуты и костюмы для игр
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Книги по Санкт-Петербургу, изображения достопримечательностей, музеев, настольные и дидактические игры по теме «Санкт-Петербург»

	Уголок дежурства	Салфетницы, передники, клеенки, лейки, тряпочки, тазик
Познавательное развитие	Уголок настольных игр	Настольные и дидактические игры по различным областям и темам
	Уголок сенсорного развития	Сенсорный фланелеграф, наборы геометрических фигур, игры на шнуровку и развитие мелкой моторики
	Природный уголок	Цветы, лейки, книги по экологии, природный материал
	Уголок экспериментирования	Мерная посуда, лупа, магнит, природный и бросовый материал
	Уголок по ознакомлению с ПДД «Весёлый светофорчик»	Фланелеграф «Весёлый светофорчик», книги по ПДД
Речевое развитие	Книжный уголок	Книги со сказками, стихами, потешками, считалками
	Театральный уголок	Куклы би-ба-бо, пальчиковый и настольный театр, элементы костюмов для ряжения
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу» Уголок настольных игр Логопедический уголок Природный уголок Уголок экспериментирования	См. выше
Художественно-эстетическое развитие	Уголок конструирования	Конструкторы разных размеров (настольные, напольные) из различных материалов (деревянные, пластиковые) с различными методами крепления
	Уголок художника	Раскраски, бумага, трафареты, карандаши, фломастеры, восковые мелки, остатки пластилина, картона, кисти, краски, клеенки
	Театральный уголок	См. выше
	Музыкальный уголок	Погремушки, бубен, барабан, маракасы, колокольчики, металлофон и др.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Кубики, мячи разных размеров, скакалки, флажки, кегли и др.

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Социально-коммуникативное развитие:

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
- В. Степанов «Учебник Уроки воспитания».
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)».
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Наш город – Санкт-Петербург», «Защитники отечества», «Профессии», «Безопасность на дороге», «Зимние и летние виды спорта» и др.

#### Познавательное развитие:

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая»
- Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
- Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».
- И.А. Лыкова «Умные пальчики: конструирование в детском саду. Парциальная образовательная программа».
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Бытовая техника», «Посуда», «Профессии», «Детям о космосе», «Транспорт» и др.

#### Речевое развитие:

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста».
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!».
- Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года».
- Серия демонстрационных картин «Купание куклы», «В деревне», «Катание с горки», «Весёлый праздник Новый Год», «Уборка в саду» и др..

#### Художественно-эстетическое развитие:

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской. народной культуры».

Демонстрационный материал «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Простые узоры и орнаменты».

#### Физическое развитие:

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам».
- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет».
- М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры».
- С.С. Панков «Детские игры на свежем воздухе».
- И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы».