

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 95

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 31 » 08 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95

Невского района Санкт-Петербурга

И. Н. Мовчан

Приказ от « 31 » 08 2021 № 108



**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
воспитателей подготовительной группы
компенсирующей направленности «Звуквички»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Васильевой С. С., Шерстнёвой Е. В.**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры для детей шестого года жизни.

Возрастные психофизические особенности развития детей 6-7 лет

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной работы с детьми

Система оценки результатов освоения программы

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

III. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в ДООУ

Структура реализации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы

Организация обучения с применением дистанционных технологий.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Учебно-методическое обеспечение программы

Приложение.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе АОО ДО ГБОУ детский сад № 95, программы «От рождения до школы» под редакцией, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в связи с введением ФГОС ДО и программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной. Рабочая программа по развитию детей старшего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей старшего возраста (6-7лет) с 01.09.2021 г. по 13.07.2022 г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2);
- АОО ДО ГБОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №95 Невского района Санкт-Петербурга.

Основополагающими **принципами** построения Программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- Использование лучших традиций отечественного дошкольного образования его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
- Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, они обозначают направленность воспитательной деятельности взрослых (педагогов и родителей).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры для детей 6-7 лет

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь более чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов

семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. Имеет развернутые представления о родном городе и стране, о её природе, достопримечательностях России и родного города, их истории. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города и страны. Имеет представления о многообразии растений и животных, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в жизни.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Дети имеют представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Со 1 сентября по 20 сентября – обследование, проведение мониторинга.

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
20 – 24 сентября. 2021г. «Детский сад. Профессии. Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Мы-самые старшие в детском саду». Напомнить детям основные правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке, дать возможность испытать гордость от того, что они теперь самые старшие дошкольники, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и в шкафчиках для одежды. Экскурсии по детскому саду: на кухню, в прачечную, в кабинет заведующей. Формировать представления о народных игрушках, их эстетическое восприятие. Приобщать детей к традициям русского народа. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, уважение к труду людей, их создающих. ФЦКМ. «Детский сад». Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. «Профессии в детском саду». Знакомить с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать любовь к своему детскому саду. Беседа: «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Познавательное развитие: «Детский сад – моя вторая семья», «Кто нас воспитывает?» Продолжать знакомить детей с игрушками: их многообразием, историей возникновения, развития. Учить различать народные игрушки по внешнему виду. Продолжать знакомить с материалами, из которых делают игрушки. ФЭМП. №1 Закреплять знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Количественный счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	<i>Беседа «Наш любимый детский сад!»</i> <i>Прогулки по территории детского сада, рассматривание цветочных клумб, полив цветов.</i> <i>Просмотр презентации «Осень в Санкт-Петербурге»</i>

	Речевое развитие	Рассказывание: «Мой детский сад», «Наши игрушки», «Мы играем» Беседа «Кто заботится о нас в детском саду», «Что такое детский сад?». Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья», «Откуда к нам пришли игрушки?», «Вот какая красота!» Познакомить детей с понятием «знания», воспитывать интерес к получению знаний, развивать умение участвовать в беседе. Развивать речевую активность детей. Развивать диалогическую форму речи. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Моя любимая игрушка», «На прогулке», «Как мы делаем зарядку»... Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Продолжать учить детей рисовать акварельными красками, напомнить о их особенностях: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Продолжать учить рисовать простым карандашом контур(сильно не нажимать, не проводить дважды). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Аппликация. Продолжать учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Тренировать составлять несложную красивую композицию. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить с техникой оригами. Лепка. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы. Формировать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы. Делать предметы устойчивыми.	
	Физическое развитие	Формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия. В прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча. Разучивание подвижных игр «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Золотые ворота».	
27.09-01.10 «Осень. Признаки	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Познакомить с поэтическими представлениями русского народа об осени.	<i>Выставка детского творчества на тему «Осень Золотая».</i>

	Физическое развитие	Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом; в прыжках и перебрасывании мяча. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений. Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Мы весёлые ребята».	
4– 22 октября. 2021г. «Осенние дары»: Овощи. Огород. Фрукты, ягоды, сад. Лес, кустарники, ягоды, грибы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Осенние заботы», «По грибы, по ягоды...». Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, в лесу. Расширять и систематизировать экологические представления детей. Совершенствовать связную речь детей. Уточнять представление о значении леса в жизни людей. ФЦКМ. «Во саду ли, в огороде», «Прогулка по лесу». Расширять представление о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Правила походов в лес, сбора грибов и ягод. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. Активизировать речь детей. ОБЖ. «Сбор грибов и ягод». БЕЗОПАСНОСТЬ: «Для чего нужны дорожные знаки». • ФЭМП. №3, №4, №5 Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой. Совершенствовать представление о четырехугольнике. Учить писать цифру 3. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. • Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с числом и цифрой. Закрепление умения писать цифры 1, 2,3. • Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +,=; независимость числа от величины предметов и пространственного расположения., состав числа 5. Учить писать цифры 1, 2, 3, 4. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень». Чтение стихотворений о ранней осени. Рассматривание картины И.Левитана «Берёзовая роща». Рассказ по картине И.Левитана «Золотая осень». Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы». Рассматривание картины : натюрморт Б.В.Щербакова «Фрукты». Обучать рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Учить детей рассказывать ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков. Учить детей пересказывать ориентируясь на план.	<i>Выставка поделок из природного материала «Урожай».</i> <i>Праздник «Осень в гости к нам пришла!»</i> <i>Проведение совместного субботника с семьями воспитанников на территории детского сада</i> <i>Фотоотчет: «Наш субботник».</i> <i>«Как хорошо иметь друзей». «Мир вокруг нас».</i>

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками», натюрморт «Фрукты (овощи) на подносе», «Осенний лес», рисование по памяти «Осенний лес»; лепка: «Грибы», «Консервируемые овощи», «Фрукты для компота», «Осеннее дерево»; аппликация: «На лесной полянке выросли грибы», «Берёза на лугу» (рваная аппликация), «Блюдо с фруктами и ягодами». Продолжать знакомить детей с жанрами живописи-пейзажем и натюрмортом. Формировать умение видеть прекрасное в явлениях окружающего мира Упражнять в рисовании овощей, фруктов, грибов, различных деревьев. Закреплять умение использовать разные приемы примакивания, рисование всем ворсом и концом кисти. Учить по-разному изображать деревья, листья, траву, овощи, фрукты. Использовать разный материал: восковые мелки, пастель и др. Аппликация. Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: форма фруктов и овощей, углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	
	Физическое развитие	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Разучивание подвижных игр «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».	
25.10-29 10 2021г. «Перелетные птицы».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Рассказать о пользе птиц в природе, их роли в пищевой цепочке. Слушать аудиозаписи с голосами птиц, учить слышать красоту пения птиц. Поговорить о правилах поведения в лесу весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с работами на полях ранней весной, подготовкой земли к посевам. Рассказать о пользе птиц в природе, их роли в пищевой цепочке. Слушать аудиозаписи с голосами птиц, учить слышать красоту пения птиц. Поговорить о правилах поведения в лесу весной. ФЦКМ. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Дать детям представления о птицах(внешний вид, среда обитания...) Учить делить на зимующих и перелетных на основе связи между характером корма и способом его	<i>Выставка детского творчества «Птицы прилетели».</i> <i>Викторина «Птичьи голоса».</i> <i>Экскурсия в парк с родителями.</i>

	Речевое развитие	добывания. Познакомить с названиями птиц, возвращающихся в наши края весной. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. ФЭМП. № 6 Число и цифра 6; знаки +, =. Состав числа 6. Написание цифры 6. Учить отгадывать математические загадки и записывать решение с помощью цифр и знаков. Порядковый счет.	<i>«Домик для скворцов» (изготовление с родителями).</i>
	Художественно-эстетическое развитие	Путешествие в сказку «Как лебедь остался один» (Нищева). Актуализировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с помощью суффиксов АТ, ЯТ. Развивать связную речь, координацию движений, мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание. Чтение стихотворений о весне, продолжать приобщать детей к поэзии. Дидактическая игра «Угадай слово» Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Рисование: «Воробышек», «Сказочная птица» (городецкая роспись), «Скворец на ветке»; аппликация: «Скворец на ветке», «Сорока – белобока»; лепка: «Калининские птички», «Грачи прилетели». Рисование. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учить рисовать птиц по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать результат лепки. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Аппликация. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации)	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в ходьбе по кругу, приставным шагом лицом и спиной в круг, в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Подвижные игры: «Горелки», «Затейники» (Ровным кругом), «Совушка».	

01.11-05.11 2021г. «День народного единства. Хлеб-всему голова.»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	«Мы разные, но мы вместе». Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках родной земли. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам. Познакомить детей с праздником «День народного единства» и днём толерантности. Воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, уважительные отношения к родным и близким. Продолжать знакомить с историей России. Воспитывать уважение к тяжелому труду хлеборобов ФЦКМ. «О дружбе и друзьях». Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо). Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Муромцем, Микулой Селяниновичем. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. Продолжать знакомить с различными хлебо-булочными изделиями: какие бывают, из чего, как, кто и где их делают. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Познакомить с некоторыми профессиями хлеборобов. ФЭМП. №7. Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. Развивать мелкую моторику Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Познакомить с жанром быliny, с ее необычным складом речи, с образами былинных героев. Познакомить с картиной В.Васнецова «Богатыри», «Золотая рожь» И Репина Рисование: «Наша дружная семья» (рисование ладошками), «Голубь мира», «Мы едины» (рисование ладошками российского флага); лепка: «Конь богатырский»; «Каравай», «Праздничный торт»... Рисование. Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветные мелки). Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции, эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Учить рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей (рисовать на общем рулонном листе). Аппликация. Развивать чувство композиции. Продолжать учить разрезать салфетку на кусочки, скатывать каждый маленький кусок в шар; обводить по трафарету круг, аккуратно вырезать и наклеивать в заданном месте на лист бумаги; соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, клеем;	<i>Праздник «День толерантности»</i> <i>Коллективная работа «Мы разные, но мы вместе».</i>
--	---	--	--

	Физическое развитие	Лепка. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (ножки). Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Упражнять в равновесии и в прыжках. Проведение подвижных игр «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч», «Пожарные на учении».	
08 -12 ноября 2019г. «Части тела человека».	Социально-коммуникативное развитие	Развивать познавательный интерес к человеку. Закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела. Формировать ценностное отношение детей к собственному организму.	<i>Прогулка в выходной день в парк.</i> <i>Рисунки на тему «Поздняя осень»</i>
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей. Совершенствовать грамматический словарь. Закреплять умение образовывать существительные множественного числа. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Обратит внимание детей на многозначность слов. Учить составлять рассказ о себе, опираясь на схему.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Поощрять попытки детей самостоятельно определять знание частей тела, органы чувств. Помогать детям устанавливать связь между органами чувств и их функциями. ОБЖ: «Как устроено тело человека», «Как работает сердце человека». Беседа «Что умеет кожа?»- познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены. ФЭМП. № 8 Числа и цифры 4, 5, 6,. Состав чисел. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. логической задачи на установление закономерностей. Упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине. Развивать глазомер. Рисование: «Человек в движении» (рисует карандашом схематично), «Я рисую человека»; аппликация: «Клоун», «Хоровод»; лепка: «Девочка играет в мяч», «Забавные человечки».	

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рисование. Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине. Закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности. Продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться). Аппликация. Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами. Лепка. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Упражнять в прыжках, повторять упражнения в перебрасывании мяча. Разучивать игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании вдаль. Подвижные игры: «Сороконожки», «Непоседа воробей», «Друга удалось поймать?», «Сумей промолчать»	
15.11-19.11 2021г. «Одежда»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Учить ценить труд людей, создающих для нас вещи. Познакомить с профессией «Дизайнер». Учить аккуратно складывать вещи в шкафчике, беречь их. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим и чужим вещам. Учить приводить себя в порядок, следить за своим опрятным видом, отмечать внешний вид сверстников. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и на занятиях. Расширять обобщённые представления детей об одежде, ее существенных признаках; материалах, из которых она сделана. ФЦКМ Продолжать знакомить детей с видами одежды, способами ее изготовления и ухода за ней. Формировать представления о различных материалах и способах их изготовления Совершенствовать знания о профессиях людей, создающих одежду. Познакомить детей с историей возникновения одежды.	<i>Соревнование «Аккуратный шкафчик».</i> <i>Предложить родителям посетить в выходной день Этнографический музей.</i>

	Беседы: «Сказочное путешествие в мир одежды», «Какая бывает одежда», «Для чего нужны ткани?» Этические беседы: «Надо вещи убирать – не придётся их искать». ФЭМП. №9 Дать представление о том, что вести счёт предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак-. Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; дорисовывать геометрические фигуры.; писать цифру 0. Вспомнить названия осенних месяцев и их последовательность.	
Речевое развитие	Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же. Упражнять в счёте на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов. Учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить правильно называть одежду, обувь. Формировать представление о её назначении. Закрепить понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Шапка для мамы», «Платье для принцессы»; аппликация: «Сапоги для мамы», «Свитер», «Юбка»; лепка: «Платье для мамы», «Варежка»... Рисование. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к декоративному искусству. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать эстетическое чувство цвета при выборе цветных элементов росписи. Лепка. Продолжать работу в технике пластилинографии, украшать изделия элементами декоративных узоров.. Учить самостоятельно выбирать известные приёмы лепки для получения нужного элемента. Аппликация. Совершенствовать аппликативную технику – составлять узоры на создаваемом объекте. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой,	

	Физическое развитие	приучать убирать своё рабочее место. Совершенствовать планирующую функцию речи детей, намечая основные этапы предстоящей работы. Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Разучивание подвижной игры «Совушка». Поддерживать интерес детей к совместным играм. Координация речи с движением.	
22.11- 26.11 2021. «Обувь. Головные уборы.»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Учить ценить труд людей, создающих для нас обувь, головные уборы. Продолжать знакомить с профессией «Дизайнер». Рассказать об истории возникновения и развития обуви и г.у, о том, что носили на Руси. Учить аккуратно складывать вещи в шкафчике, беречь их. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим и чужим вещам. Учить ухаживать за обувью. Расширять обобщённые представления детей об обуви и головных уборах; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны. Продолжать знакомить с профессиями . ФЦКМ. « головные уборы», «Обувь». Знакомить детей с видами головных уборов и обуви, способами их изготовления и ухода за ними. Формировать представления о различных материалах и способах их изготовления Совершенствовать знания о профессиях людей, создающих головные уборы и обувь. Познакомить детей с историей возникновения обуви. Познавательно-исследоват. разв. «Сказочное путешествие в мир обуви». Этические беседы: «Надо вещи убирать – не придётся их искать». ФЭМП. №10 Числа и цифры 0,4,5,6. Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Ориентировка во времени и пространстве. Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же. Упражнять в счёте на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов. Учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур. Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10.	

	Художественно-эстетическое развитие	Учить пользоваться словами до и после. Упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств. Познакомить детей со сказкой Е. Пермяка «Самоходные лапотки». Учить оценивать героев по их поступкам, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить правильно называть виды обуви, головных уборов, формировать представление о их назначении. Закрепить понятия «обувь», «головные уборы». Учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Рисование: «Сапожок для снегурочки», «Валенки, валенки», «Шапка для мамы», «Панамка для девочек»; аппликация: «Сапоги для кота», «Босоножки», лепка: «Чудо – валенки», «Шляпка», Рисование. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к декоративному искусству. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать эстетическое чувство цвета при выборе цветных элементов росписи. Лепка. Продолжать работу в технике пластилинографии, украшать изделия элементами декоративных узоров.. Учить самостоятельно выбирать известные приёмы лепки для получения нужного элемента. Аппликация. Совершенствовать аппликативную технику – составлять узоры на создаваемом объекте. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой, приучать убирать своё рабочее место. Совершенствовать планирующую функцию речи детей, намечая основные этапы предстоящей работы. Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Разучивание подвижной игры «Совушка». Поддерживать интерес детей к совместным играм. Координация речи с движением.	
29.11-03.12 2021г. «Домашние животные».	Социально-коммуникативное развитие		Предложить родителям в выходной день сходить в

	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Расширять обобщённые представления детей о домашних животных, птицах и их детёнышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются, где живут, кто за ними ухаживает. Какую пользу они приносят человеку. Познавательное развитие: Экология «Животные – наши помощники». ОБЖ: «Контакты с животными». ФЭМП №11 Число и цифра 7, ее написание. Учить записывать решение математической загадки с помощью цифр и знаков; порядковому счету; рисовать прямоугольники в тетради в клетку, преобразовывать геометрические фигуры путем складывания, разрезания; соотносить часть и целое. Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Упражнять в счёте звуков. Развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам. Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился», «Самое красивое и полезное домашнее животное». Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множительного числа существительных. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателям. Закреплять представления о слоге и ударении. Рисование: «Цыплёнок», «Щенок» (рисование методом тычка); аппликация: «Поросёнок в корыте», «Куточка Ряба» (использование природного материала); лепка: «Коровка на лугу», «Кошка и собака – друзья навсегда», «Гуси», «Петушок и курочка». Рисование. Совершенствовать умение создавать образ животных и птиц, передавать движение, форму, цвет. Развивать творческие способности, эстетическое цветовосприятие, воображение, фантазию. Развивать самостоятельность в создании образа животных и птиц. Развивать умение рисовать геометрические фигуры и разнонаправленные линии; развивать работу мелких мышц пальцев рук; формировать точность и аккуратность изобразительных действий.	<i>Зоологический музей.</i> <i>Фотовыставка «Я и моё домашнее животное».</i>
--	--	---	--

	Физическое развитие	Лепка. Создание условий для закрепления навыков лепки туловища, головы, ушек животного, упражнения в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями; развития чувства формы, композиции, воображения, мелкой моторики. Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта. Аппликация. Закреплять умения детей выполнять по нарисованному силуэту аппликацию способом обрывания цветной бумаги. Учить использовать разноцветные салфетки, аккуратно пользоваться клеем. Продолжать учить обрывной аппликации. Упражнять в прыжках, повторять упражнения в перебрасывании мяча. Разучивать игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании вдаль. Подвижные игры: «Гуленьки», «Птички» - с речевым сопровождением; «Воробышки и кот».	
06.12 – 10.12 2021г. «Дикие животные, подготовка к зиме».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Развивать гуманистическую направленность поведения: доброе отношение к животным, желание заботиться о них, помогать. Формировать понимание того, что животные живут с нами на одной планете и, как и люди, имеют право на существование. Они нуждаются в нашей защите. Человеческая семья и семья животного: сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животных и человека (как люди, так и животные растут, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут и т.д.). Воспитывать уважение к людям, которые работают с животными. ознакомить с новой профессией – егерь. «Кто живет в лесу?», «Что такое заповедник?» Продолжать знакомить детей с миром животных. Дать представления о потребностях животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире.	<i>Прогулка выходного дня с семьями воспитанников в Зоологический музей.</i> <i>Посещение зоопарка с родителями.</i> <i>Создание альбома: «Мы</i>

		ФЭМП. № 12. Числа и цифры 1-7, состав числа 7. Написание цифр от 1 до 7. Ориентировка во времени. Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Беседы по прочитанным произведениям о животных. Составление описательных рассказов о животных по плану. Рассматривание картин художников. Актуализация словаря по теме. Развитие общих речевых навыков (звукоподражания, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Продолжать учить пересказывать литературный текст последовательно и логично, стараться правильно строить предложения. Рисование: «Лесные обитатели», «Северный олень», «Пингвины на льдине», «Белые медведи»; аппликация: «Белые медведи» (использование рваной аппликации), «Морж» (использование нетрадиционной техники), «Бурый медведь» (использование нетрадиционной техники – нитки), «Лиса и волк»; лепка: «Пингвин» (пластилинография), «Морж», «Кто живёт в лесу», «белки на ветке». Рисование. Учить детей рисовать животных, передавая их характерные особенности, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Аппликация. Учить детей в аппликации передавать образы животных. Развивать умение вырезать силуэты по самостоятельно намеченным контурам. Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов округлой и овальной формы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Лепка. Продолжать работать в технике пластилинографии. Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук. Развивать эстетическое восприятие.	ходили зоопарк».	6
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие	Выполнять упражнения по сигналу воспитателя. Тренировать в прыжках. Держать осанку. Повторять упражнения в перебрасывании мяча. Разучивание подвижной игры «Мышеловка», «Волк и овцы», «Сделай фигуру».		

13.12-17.12 2021г. «Зима. Признаки зимы».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Сформировать у детей обобщенное представление о зиме как времени года, расширять и активизировать словарь по теме «Зима», обогащать словарь образными выражениями. рассказывать о зиме и ее явлениях в стихах, пословицах, загадках. Знакомить с народными приметами. Закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы с помощью произведений русских поэтов, художников; проследить взаимосвязь живой и неживой природы, времен года. ФЦКМ. Расширять обобщённые представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о зимних месяцах, о явлениях природы. Познавательное развитие: «Зима полна серебра». БЕЗОПАСНОСТЬ: «Правила дорожного движения». ФЭМП. №13 Числа и цифры 1-8, написание цифры 8. знаки +, -. Решение логической задачи. Учить записывать отгадку, правильно использовать знаки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Творческое рассказывание «Какая бывает зима». Заучивание стихотворения И.Никитина «Встреча зимы». Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на тему. Учить составлять предложения, делить слова на слоги, анализировать. Продолжать знакомить с поэзией, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Рисование: «Зимняя сказка», «Зимнее дерево»; лепка: «Образ матушки зимы», «Зимний лес»; аппликация: «Зимушка – зима». Рисование. Учить рисовать разными материалами: цветными восковыми мелками, акварелью Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период. Лепка. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (<i>изображение выступает над плоскостью фона</i>). Использовать линию, ритм, силуэт, цвет, пропорции, форму, композицию как средства художественной выразительности в создании образа «Волшебница Зима» Аппликация. Научить детей правильно размещать детали аппликации на круге (<i>картонные тарелочки</i>). Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем. познакомить с нетрадиционной техникой аппликации – аппликацией из ваты.	Выставка детских работ «Пришла красавица-зима»»
---	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Лепка. Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет. Учить дополнять работу деталями, путем налепа делать крылья, глаза и клюв. Продолжать учить лепить птиц крупно. Подбирать пластилин, соответственно цвету птиц. Закреплять знакомые приемы лепки. Лепить птиц конструктивным способом. Сглаживать места скрепления пальцами. Путем вытягивания делать хвост. Примазывать крылья. Путем налепа делать глаза и клюв. Продолжать учить работать с пластилином. Делить пластилин на равные части. Рисование. Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц. Познакомить со штриховыми рисунками птиц. Учить передавать в рисунке характерные особенности птиц. Развивать разные приёмы рисования. Формировать умение детей приемам размазывания, деления на части с помощью стеки. Развивать композиционные навыки, цветовосприятие. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику, связную речь. Аппликация. Учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую. Продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям синички. Закреплять способ парного вырезывания. Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Подвижные игры: «Поймай голубя», «Коршун и наседка», «Совушка». Расширить обобщённые представления детей о видах посуды. Рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана. Побуждать детей группировать предметы по материалам, из которых они сделаны – металл, фарфор (стекло), дерево. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.	
20.12-24.12 2021г. «Домашние Птицы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Систематизировать знания детей о домашних птицах. Продолжать знакомить с трудом птицеводов, с профессиями людей. Воспитывать уважение к ним. Продолжать знакомить с профессией фермера. ФЦКМ. Расширять обобщённые представления детей о домашних птицах и их птенцах. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и образом жизни. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются, где живут, кто за ними ухаживает. Какую пользу они приносят человеку. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	

	Речевое развитие	ФЭМП. №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Закреплять представления об овале, рисовать их в тетради в клетку. Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, работать в тетради в клетку. Упражнять в счёте на слух, уменьшении и увеличении числа на 1.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить с русским народным творчеством. Вспомнить сказки, в которых фигурируют домашние птицы («Курочка Ряба», «Хроменькая уточка», «Колосок»...). Обратить внимание на то, что у разных народов в сказках присутствуют домашние птицы. Познакомить со сказкой Э.Блайтона «Знаменитый утенок Тим»(главы). Объяснить детям отличие народных сказок от авторских. Развивать диалогическую речь Рисование: «Цыплята на лугу», «Утка с утенком». Аппликация: «Золотой петушок», «Утята и гусята». Лепка: «Курочка Ряба», «Гусь»... Лепка. Учить детей лепить домашних птиц, передавая их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет. Учить дополнять работу деталями, путем наклепа делать крылья, глаза и клюв. Продолжать учить лепить птиц крупно. Подбирать пластилин, соответственно цвету птиц. Закреплять знакомые приемы лепки. Лепить птиц конструктивным способом. Сглаживать места скрепления пальцами. Путем вытягивания делать хвост. Примазывать крылья. Путем наклепа делать глаза и клюв. Продолжать учить работать с пластилином. Делить пластилин на равные части. Рисование. Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц. Познакомить со штриховыми рисунками птиц. Учить передавать в рисунке характерные особенности птиц. Развивать разные приёмы рисования. Аппликация. Учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую. Продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям синички. Закреплять способ парного вырезывания.	
	Физическое развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Подвижные игры: «Поймай голубя», «Гуси-гуси», «Ворона и цыплята».	
27.12 -30.12 2021г.	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год». Продолжать знакомить детей с явлениями окружающего мира, приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников. Знакомить с явлениями социальной жизни. Воспитывать желание порадовать своих родных	Прогулка в зимний лес

	Физическое развитие	Аппликация. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Учить использовать разнообразные материалы в работе: различную бумагу, фольгу, фоармиран, ленты, блески, пайетки... Лепка. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Проведение комплекса закаливающих процедур. Развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Разучить игровые движение с клюшкой и шайбой. Разучивание подвижной игры «Два Мороза», «Подарки» Катание на санках. Метание снежков: «Кто дальше», «Меткий стрелок». Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия движений, спортивных игр.	
10.01-14.01 2022г.		Промежуточная диагностика	
17.01 – 21.01 2022г. «Посуда. Бытовая техника».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Обратить внимание на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Познакомить детей с историей возникновения посуды и бытовой техники, с профессиями людей, создающих их. Воспитывать уважение к их труду. ФЦКМ.Расширить обобщённые представления детей о видах посуды. Рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана. Побуждать детей группировать предметы по материалам, из которых они сделаны – металл, фарфор (стекло), дерево, глина. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Закреплять умение детей определять функцию предметов. Познакомить с керамической посудой, с материалом, из которого она изготовлена. Учить различать разную форму посуды: широкую, высокую. Познавательное развитие: «Техника – наша помощница». ФЭМП. №17.Учить отгадывать математические загадки, писать цифру 9,записывать дни недели условными обозначениями; решать логическую задачу на установление закономерностей; упражнять в счёте звуков с закрытыми глазами. Закрепить умение считать предметы, по-разному расположенные, устанавливая соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков.	

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Продолжать развивать речевое творчество детей, память, воображение. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над предложением. Подбирать слова-антонимы. Воспитывать интерес к литературе малых жанров. Продолжать знакомить с творчеством К.И.Чуковского Рисование: «Узор на бочонке (миске)», «Ваза для цветов», «Чайная пара»; лепка: «Кружка для ребят (пластилинография)», «Украсть тарелку»; аппликация: «Чайная пара» (рваная аппликация), «Украсть кружку». Рисование. Познакомить с разными способами украшения посуды: росписью и рельефом. Продолжать учить составлять хохломской узор в определённой последовательности. Закрепить знания о колорите хохломской росписи. Аппликация. Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки). Лепка. Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определённой последовательности, тщательно заглаживать края и поверхность изделия. Учить украшать край тарелки, составлять узор. Передавать характерные особенности посуды. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Продолжать учить метать снежки в даль. Упражнять в сохранении равновесия. Подвижные игры: «Дружные ребята», «Не оставайся на полу», «Охотник, зайцы и собаки».	
24.01– 28.01 2022г. «Блокада Ленинграда».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с историей России, Санкт-Петербурга. Рассказать детям о блокаде Ленинграда., о том, что даже в эти тяжелые времена люди не сдавались врагу, а боролись за жизнь, за Родину. Вызвать у детей чувство гордости за свою страну, свой город, свой народ. Формировать патриотические чувства и представления о героизме. ФЦКМ. Формировать у детей представление о блокаде Ленинграда: что это такое, для чего была устроена, кем, как люди жили в эти страшные времена. ФЭМП. № 18. Количественный и порядковый счет, сравнение смежных чисел. Уточнить знание последовательности дней недели. Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа: находить верхний, правый и левый края листа, верхний левый и	

	Речевое развитие	нижний углы, нижний левый и правый углы. Учить делить квадрат на 2, 4, 8 треугольников, понимать отношение целого и части. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Чтение рассказа о блокаде «2 кусочка хлеба». Учить понимать нравственный смысл рассказа. Составление описательного рассказа о хлебобулочных изделиях. Развитие фонематических представлений (деление слов на слоги, составление звуковых схем слов). Координация речи с движением «приходите к нам на чай».	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Праздничный торт», «Сушки да баранки», «На Дороге Жизни»; лепка: «Булочная», «Крендельки да бараночки», «Сушки и сухарики», Аппликация: «Мороженое», «Воздушный бой»... Рисование. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, восковые мелки), подбирать соответствующую цветовую гамму. Аппликация. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими деталями, предметами. Лепка. Развивать творческую активность, воображение, аккуратность. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.	
	Физическое развитие	Тренировать в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Мороз Красный нос».	
31.01-04.02 2022г. «Мебель».	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с рукотворным миром. Воспитывать уважение к труду людей, создающих для нас предметы, делающие нашу жизнь комфортной. Обратить внимание на то, что эти предметы служат нам и к ним нужно бережно относиться. Познакомить с правилами безопасного использования бытовых приборов. ФЦКМ. «Приходите в гости к нам», «Наши помощники».	<i>Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (безопасность)</i>

	Физическое развитие	украшать поделку с помощью наклепов, орнаментов и узоров, используя ритм и симметрию в композиционном построении. Тренировать в прыжках на одной ноге, ходьбе приставным шагом. Формировать умение осознанно выполнять движения по команде воспитателя. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Подвижные игры: «Найди и промолчи», «Сделай, как я».	
07.02-11.02 2022г. «Наземный транспорт. Правила дорожного движения».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых. ФЦКМ. Расширять обобщённые представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта. Расширять представления детей с правилами дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и милиционера. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков. ОБЖ: «Устройство проезжей части», «В городском транспорте», «Дорожные знаки». ФЭМП. №20 Продолжать формировать умение писать цифры от 1 до 10., понимать отношения между числами. Закреплять знания о геометрических фигурах. Состав числа 10. Учить передвигаться в указанном направлении и считать шаги. Учить понимать характеры сказочных героев. Формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты. Продолжать обучать творческому рассказыванию. помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Продолжать знакомить с поэзией. Приобщать к восприятию поэтических произведений. Рисование: «Легковой автомобиль», «Грузовая машина», «Машины на нашей улице»; аппликация: «Грузовая машина», «Автобус»; лепка: «Пожарная машина», «Скорая помощь». Рисование. Познакомить с разными видами машин, историей его создания, назначением. Учить рисовать транспорт, передавая специфические особенности строения машин. Закреплять навыки закрашивания. Продолжать учить выполнять контурное изображение объекта простым карандашом.	

	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация. Продолжать знакомить с наземным транспортом. Закрепить знания об автобусе, его назначении, о правилах поведения в общественном транспорте. Учить закруглять углы у прямоугольника и срезать углы по косой. Учить самостоятельно вырезать детали для корпуса, окон, колёс. Закреплять приёмы парного вырезывания, отрезания узких полос. Продолжать учить пользоваться ножницами. Аккуратно наклеивать все детали. Лепка. Учить детей создавать изображение транспорта техникой «пластилинография». Развивать самостоятельность и творчество. Развивать мелкую моторику рук. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления; совершенствовать навыки ползания на животе по скамейке, упражнять в прыжках в высоту с разбега, приземляясь на полусогнутые ноги. Подвижные игры: «Найди где спрятано», «Спрячь руки за спину», «Эстафета с мячами».	
14.02-18.02 2022г. «Воздушный и водный транспорт. Профессии»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать. Продолжать учить различать водный, воздушный, наземный и железнодорожный транспорт; закрепить в речи обобщающее понятие «транспорт», виды транспорта; познакомить с профессиями людей работающих на водном и воздушном транспорте. ФЦКМ. Продолжать знакомить с воздушным и водным транспортом, их особенностями, историей возникновения и развития. Показать их общественную значимость. Формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям. Познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте. ФЭМП №21. Учить решать задачи, записывать решение, пользоваться математическими знаками, рисовать по клеточкам. Учить детей видеть разное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т.д. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	

	Речевое развитие	Развивать у детей творческое воображение. Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. Осмысливать идею, значение образных выражений. Активизировать речь. Обогащать словарный запас. Учить детей составлять рассказы о профессиях по картинкам, рисункам, опорному плану.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Самолёт», «Вертолёт», «Кораблик бежит по волнам»; аппликация: «Парусник», «Самолет». Лепка: «Воздушный шар» Рисование. Учить детей создавать простую композицию - плавающего в море кораблика; закреплять знания о видах транспорта. Научить рисовать самолёт, вертолёт и его составные части (корпус, крылья, хвост, турбины, иллюминаторы). Совершенствовать навыки рисования простым карандашом. Развивать композиционные навыки. Аппликация. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Продолжать знакомить с техникой оригами. Лепка. Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Закрепить умение тщательно лепить форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами. Развивать навыки работы с опорными схемами. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность и аккуратность.	
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Подвижные игры: «Аэродром», «Летчик», «Следопыты».	
21.02-25.02 2022г. «День Защитника Отечества. Военные профессии».	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к воинам, защищающим Родину, развивать интерес к истории России. Поощрять желание порадовать близких мужчин, поздравить с праздником, поговорить о роли мамы и папы в семье. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). Учить играть вместе, дружно и мальчикам и девочкам.	<i>Выставка детского творчества</i> <i>Изготовление поздравительны х открыток для пап и дедушек</i>

	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Подвижные игры: «Через обруч к флажку», «Сбей кеглю», «Чей отряд быстрее переправится».	
28.02 – 04.03 2022г. «Продукты питания».	Социально-коммуникативное развитие	Формировать понятие: «Здоровое питание». Воспитывать уважение к тяжелому труду хлеборобов и всех людей, благодаря которым, у нас есть продукты питания. Познакомить детей с основными продуктами питания и их названиями. Уточнить из чего они сделаны, рассказать, что из них можно приготовить.	<i>Выставка детского творчества с воспитанниками и «Рождественские встречи».</i> <i>Выступление хора «Росинка»</i> <i>Папки – передвижки для родителей на тему «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Осторожней, тонкий лёд»</i> <i>Предложить родителям совместно с детьми посмотреть выступления спортсменов зимних видов спорта</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Систематизировать знания детей о продуктах питания. Совершенствовать знания о хлебобулочных изделиях, о том, как раньше растили хлеб на Руси. Формировать интерес к истории своей страны. Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. По ОБЖ: «Витамины и здоровый организм». ФЭМП № 23. Учить решать примеры на сложение и вычитание. Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропускать ни один предмет и ни один не сосчитать дважды. Упражнять в счёте предметов, расположенных по-разному. Закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счёта в пределах 10. Показать, что геометрические фигуры – треугольники и прямоугольники – могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон.	
	Речевое развитие	Составление рассказа о праздновании Рождества по следам рассказа педагога и с использованием фигурок вертепа. Продолжать развивать умение составлять рассказы из опыта. Совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений. Беседа «Путешествие в Спортландию».	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Зимние виды спорта», «Рождество глазами детей», «Ангел» (рисование ладошками). Рисование. Закрепить способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Уточнить знания детей об олимпийских играх. Развивать образное представление, композиционные умения, познавательный интерес. Учить передавать в рисовании любимый вид спорта (хоккеисты,	

	Физическое развитие	фигуристы, лыжники и др.). Выделять характерные особенности. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Ходьба босиком по массажному коврику. Ситуативное общение на тему «Зимние игры и забавы» Подвижные игры: «Зимние забавы», «Дорожки», «Казачьи-разбойники»(старшая подгруппа), «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Выполнение элементов спортивной игры «Хоккей» на прогулке. Катание на санках и лыжах	<i>Помощь родителей в создании фотоальбома на тему «Зимние виды спорта»</i> <i>Предложить родителям маршруты выходного дня «В парк на лыжах», «С санками на горку».</i> <i>Прогулки в парк. Наблюдение за птицами</i>
07.03-11.03 2022г. «Ранняя весна. Международный женский день».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с традициями празднования 8 марта, историей его возникновения. Вызвать желание порадовать близких (сделать подарок для мамы, бабушки, сестренки..., выступить на празднике...)Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны ФЦКМ. Познакомить детей с весенними приметами (в городе, в лесу, в деревне). Закрепить знание весенних месяцев, их особенностях и характерных признаках весны. ФЭМП № 24. Закреплять умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать. Продолжать знакомить с монетами, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Беседа на тему «Наши мамы», чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном», воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Продолжать учить детей работать по	

	Художественно-эстетическое развитие	картинкам с последовательно развивающимся действием «Купили щенка». Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Продолжать знакомить с творчеством С.Я.Маршака(заучить стихотворение «Стихи о весне.». Учить детей чувствовать напевность, ритмичность стихотворения, формировать навыки выразительного исполнения. Рисование: «Весенний пейзаж», «Портрет мамы», «Весна пришла», «Букет для мамы»; аппликация: «Букет для мамы», «первоцветы»; лепка: «Подснежник», «Весенний пейзаж». Рисование. Учить рисовать женский портрет. Учить находить изобразительно-выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, растет трава; возвращаются перелетные птицы). Закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги. Лепка. Развивать умение создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя различные приемы лепки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Аппликация. Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их самодельной открыткой. Развивать цветовое восприятие, воображение и творческое мышление детей. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, создавая единую композицию	
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Подвижные игры: «Карусели», «Кто раньше дойдёт до середины», «Сбей кеглю».	

14.03-18.03. 2022г. «Животные южных широт».	Социально-коммуникативно е развитие Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей представления о животных жарких стран. Закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Познакомить с глобусом. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. ФЦКМ. Познакомить с животными нашей планеты Земля. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать умение детей по внешнему виду животного делать сравнительный анализ. Экология: «Животные разных стран». ФЭМП. №25. Учить составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие, записывать и читать запись. Продолжать уточнять представление о монетах, их наборе и размене. Продолжать знакомить детей с часами, устанавливать время на макете часов. Активизировать речь детей, учить импровизировать. Актуализировать словарь по теме «Животный мир южных широт». Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание. «Путешествие в сказку «Как зверята подружились» (Нищева) Чтение стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи. Чтение былины «Садко» Рисование: «Жираф», «Бегемот», «Зебра»; аппликация: «Львёнок», «Бегемот»; лепка: «Жираф», «Крокодил». Лепка. Показать способ лепки животного (жирафа) из двух форм разной величины, дополняя деталями из трубочек и палочек. Формировать умение размещать части в соответствии с общим строением модели . Развивать глазомер, чувство формы, пропорций. Воспитывать интерес к познанию внешнего вида разных животных и их отображению в пластическом образе. Рисование. Показать технику рисования восковыми мелками, раскрашивания акварельными красками. Учить передавать графическими средствами строения животных, движение, эмоциональное состояние. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. Аппликация. Продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование). Учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее нитками. Закреплять навыки вырезания	<i>Предложить родителям посетить вместе с детьми Зоологический музей.</i>
---	---	---	--

	Физическое развитие	овалов и кругов из прямоугольников и квадратов. Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Подвижные игры: «Карусель», «Мартышки».	
21.03-25.03 2022г. «Животный мир Арктики и Антарктики».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей представление об Арктике и Антарктике, о суровых условиях, о климате, о жизни людей, о животном мире. Познакомить с некоторыми путешественниками-исследователями этих краев. ФЦКМ. Прививать любовь к животным севера. Познакомить детей с различными видами, с их историей. Дать представления о том, какие из них помогают человеку. Формировать умение детей по внешнему виду животного делать сравнительный анализ. Продолжаем знакомить детей с природой Арктики и Антарктики, кто там живет, как люди одеваются и как выживают в условиях вечного холода. Какая флора и фауна этих краев. Формирование представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях. ФЭМП №26 Учить решать задачи на вычитание., записывать решение. Закреплять представление о последовательности частей суток.Продолжать знакомить с часами. Работа в тетради в клетку. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе и по заданной схеме. Учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь, связную речь. Упражнять детей в уменьшительно – ласкательных суффиксов. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о разных животных. Рисование: «Пингвины на льдине», «Морж»; аппликация: «Тюлень на льдине», «Белый медведь» (рваная аппликация). Лепка. Передавать характерные особенности животных, соблюдая величину. Закреплять приёмы лепки: скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять	<i>Продолжать посещать в выходной день Зоологический музей.</i>

	Физическое развитие	части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Рисование. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками. Продолжать осваивать способ штриховки. Развивать восприятия цвета. Аппликация. Учить составлять сюжетную композицию из однородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу, упражнять в пролезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Игры: « Угадай, кого поймали», « Колпачок и палочка», «Пингвины»	
28.03– 01.04 2022г. «Вода и её обитатели».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Продолжать формировать представления о важности воды в природе, о том, что воду необходимо беречь; о том, как загрязняются водоемы, чем это грозит и как с этим люди борются. Учить детей правильному поведению в природе. ФЦКМ. Беседа «Что происходит зимой с реками?», «Чем отличаются рыбы от животных?», «Кто такие рыбы?» Уточнять и расширять представления детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с образом жизни рыб. Познакомить детей с особенностями строения рыб. Дать представления о питании рыб, особенностями их внешнего вида и поведения. Развивать желание узнавать о характерных особенностях, образа жизни. «Царица – водица» - уточнять и расширять о воде, её свойствах, роли в жизни человека и рыб. Развивать речь, мышление, любознательность. Развивать экологическую культуру. ФЭМП №27. Учить отгадывать математические загадки, решать задачи, записывать решение, читать запись задачи. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку. Работа в тетрадях. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова. Закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «На дне морском» (из ладошек), «Осьминожки», «Аквариум»; аппликация «Золотая рыбка», «Осьминоги»; лепка: «Рыбки, рыбки...», «Аквариум». Рисование. Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов. Знакомить детей с техникой рисования по «мокрому листу». Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами. Лепка. Продолжать учить лепить фигуры животных, используя знакомые способы лепки: раскатывание, сплющивание, отщипывание. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки. Продолжать учить соблюдать пропорции при лепке фигур. Продолжать учить пользоваться стекой. Продолжать учить использовать налепы для украшения, добавления мелких деталей. Аппликация. Развивать композиционные умения: располагать изображения по всему листу. Развивать память, внимание, воображение, творческое мышление, умение работать с бумагой и ножницами, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Подвижные игры: «Осьминоги и рыбак», «Невод», «Попади в цель».	
04.04-08.04 2022 «Стройка. Здания. Профессии на стройке»	Социально-коммуникативное развитие	Становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей от разного климата, природы.	Предложить родителям посетить вместе с детьми: Город профессий «КидБург». Музей магии
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Дать представления о строительных профессиях. Воспитывать уважение к человеку труда. Пополнить знания о конструкциях домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами. Обобщить знания о строительных профессиях; обогащать речь детей – существительными, обозначающими название строительных материалов; показать значимость профессии строителя; воспитывать	

		желание оказывать помощь; воспитывать уважительное отношение к человеку труда ФЭМП. №28 Решение задач на сложение и вычитание. Работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: части суток. Измерение линейкой. Продолжать знакомить с плоскостными и объемными геометрическими фигурами. Учить составлять описательные рассказы по картине. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Профессии на стройке». Развитие диалогической речи. Развитие общих речевых навыков, развитие связной речи, мышления, памяти. Расширение представления о необходимости и важности труда строителей. Рисование. Развитие творческих способностей. Формировать умение самостоятельно придумывать и изображать дом. Закреплять умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами. Аппликация. Развивать умения составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций. Воспитывать уважение к труду строителей. Лепка. Учить создавать на основе цветного фона сюжетную композицию. Самостоятельно применять разные приёмы лепки. Напомнить способы изготовления декоративных элементов. Украшать узором по своему замыслу. Упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. Продолжать учить детей в выполнении игровых действий (учится кружиться, сохранять осанку, держаться вместе в движении). Развивать чувство равновесия, координацию движений. П/и «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц». Игра – забава «Узнай по звуку».	
11.04-15.04 2022г. «Космос».	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев-космонавтов. Продолжать знакомство с Космосом, планетами; расширять словарный запас и активизировать лексику детей, познакомить с новыми словами (<i>орбита, солнечная система, созвездия, телескоп, астроном</i>); развивать умение применять знания на занятиях, активизировать интерес. Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля.	

	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ. Расширять представление о космических полётах. Познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики. Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Беседа: «Космос и люди» ФЭМП. №29. Учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать решение и читать запись. Закреплять представления о геометрических фигурах. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать обобщающие понятия «космос». Закреплять образования р. п. существительных множественного числа. Закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить подбирать слова-антонимы; учить составлять сложносочиненные предложения с противостановительным союзом «а»; учить составлять описательный рассказ с опорой на картинный план. Развивать внимание, память, мышление. Рисование: «Космическая ракета», «Планеты Солнечной системы», «Инопланетяни аппликация: «Ракета», «Летающие тарелки»; лепка: « Рисование. Познакомить детей с одним из видов воздушного транспорта, с её устройством, способом передвижения. Научить рисовать ракету, передавая её характерное строение. Продолжать учить рисовать в смешанной технике: набросок простым карандашом, закрашивать восковыми мелками, фон исполняют акварельными красками. Развивать самостоятельность в дополнении композиции тематическими элементами. Аппликация. Научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию. Лепка. Формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. Закреплять умение лепить плоскостную ракету, приемом раскатывания пластилина прямыми ладошками, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои	
--	---	---	--

	Физическое развитие	действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё.	
18.04-22.04 2022г. «Мы читаем А.С.Пушкина»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитывать познавательный интерес, чувство уважения к великим людям России, чувства гордости за свою страну. Воспитывать доброжелательное отношение и интерес детей к творчеству русского поэта А.С.Пушкина. ФЦКМ. Познакомить детей с биографией и творчеством А.С. Пушкина. Вызвать интерес к творчеству поэта. Развивать творческие способности, внимание, память. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и к поэзии в целом. ФЭМП.№30. Состав чисел. Учить детей сравнивать смежные числа. Продолжать закреплять навыки порядкового счёта. Упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине. Дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда. Способствовать развитию глазомера. Продолжать учить выразительно рассказывать отрывки из сказок. Формировать связную речь, обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о произведениях А.С. Пушкина. Обобщить знания детей о великом русском поэте А.С.Пушкине. В игровой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок А.С.Пушкина. Формировать у детей с помощью сказок нравственные качества личности. Вызвать чувство радости от прослушивания стихов и сказок, желание услышать другие произведения поэта. Развивать у детей выразительность речи, речевую активность. Расширять словарный запас, развивать внимание, память, образное внимание. Развитие творческих способностей. Воспитывать желание принимать участие в инсценировках по мотивам литературных произведений. Находить средства выражения образа в движении, мимике, жестах, интонации. Рисование: «Царевна - лебедь», «У лукоморья дуб зелёный...», «Золотая рыбка»; аппликация: «Белка во дворце», «Богатыри»; лепка: «Золотая рыбка», «Кот учёный все ходит...». Рисование. Учить самостоятельно выбирать эпизоды сказки, передавая волшебный колорит. Добиваться более полного решения темы. Развивать у детей творческое	

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	воображение. Развивать у детей мелкую моторику рук в работе с цветными и простым карандашами. Аппликация. Совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений. Использовать усвоенные ранее приёмы аппликации. Лепка. Познакомить детей с приёмами лепки кота, совершенствовать технику лепки, воспитывать любовь к животным. Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё	
25.04-29.04 2022 «Комнатные цветы и растения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Помочь освоить разнообразные игровые роли. Совершенствовать умение объединяться в игре, отображать события в общественной жизни. ФЦКМ. Уточнять и расширять представлений о комнатных растениях, уходе за ними. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Обобщить представления о росте и развитии растений. Установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям. Развивать у детей интерес к растительному миру. ФЭМП №31 «Решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени. Измерение линейкой. Определение времени на часах. умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях Развитие фонематических представлений, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов, чтение слов, предложений. Развитие связной речи. <i>Рисование.</i> Вызвать интерес к изображению комнатных растений с натуры. Показать зависимость изобразительной техники от внешнего вида того или иного	<i>Предложить родителям вместе с детьми посетить Зоологический музей, Ботанический сад.</i>

	Художественно-эстетическое развитие	растения. Инициировать поиск изобразительных средств для передачи характерных признаков. Уточнить и расширить понимание термина «натура». <i>Аппликация.</i> . Совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания. Развивать способности к многоплановой композиции. Продолжать учить соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем <i>Лепка.</i> Формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. Самостоятельно применять различные способы лепки.	
	Физическое развитие	Развивать ловкость, быстроту реакции, глазомер, координацию движений. Совершенствовать технику бега. Развивать функциональные возможности организма Упражнять в метании правой и левой рукой произвольно. П/и «С кочки на кочку», «Пустое место», «Шофёры», «Сова».	
02.05-08.05. 2022г. « День Победы. Семья».	Социально-коммуникативное развитие	Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к ветеранам, к воинам, к старшему поколению. Воспитывать гордость за свою страну, за свой народ, уважение к памяти воинов-победителей. Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей о традиции Вечного огня, возложении цветов к нему, традиции минуты молчания.	<i>Тематическая беседа на тему «День Победы»</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Праздник со слезами на глазах» Обобщить и систематизировать знания о России. Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Познавательное развитие: День Победы». Петербурговедение: «День Победы», «Никто не забыт, ни что не забыто». Этические беседы: «Семьи большие и маленькие». ФЭМП.№32 Решение примеров, задач, записывание решения. Продолжать знакомить с монетами, их достоинством и набором. Графический диктант Работа в тетрадях. «Литературный калейдоскоп». Познакомить с новой считалкой, выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить с новым юмористическим рассказом В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок», уточнить, что такое рассказ, активизировать словарь детей.	<i>Стенгазета «Как воевали наши дедушки и бабушки»</i> <i>Высаживание рассады в клумбы на территории детского сада</i>
	Речевое развитие		

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рисование: «Вечный огонь», «Салют над городом», «Моя семья идёт на салют»; аппликация: «Открытка к празднику»; лепка: «Вечный огонь», Красная звезда», «Портрет моей семьи». Рисование. Вызвать интерес к созданию образа различными нетрадиционными техниками. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Развивать глазомер, воображение, чувство ритма и композиции. Лепка. Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники, поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра. Аппликация. Учить создавать из бумаги разные силуэты, самостоятельно комбинируя основные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги). Проведение комплекса закаливающих процедур. Продолжать формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге врассыпную. Подвижные игры: «Карусель», «Совушка», «Затейники» (Ровным кругом)	
09.05-13.05 2022г. «Школа. Школьные принадлежности»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Формировать у детей понятие о школе. Рассказать о правилах поведения в школе и об учебной деятельности. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни. Вызвать желание учиться в школе. Воспитывать уважение к школьным работникам и к людям, изготавливающим школьные принадлежности. ФЦКМ. Рассказать об истории возникновения и развития школ. Познакомить с профессиями людей, работающих в школе. Уточнить и закрепить знание о школьных принадлежностях: какие бывают, для чего они нужны, где и из какого материала сделаны, люди каких профессий их создают. ФЭМП. Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Графический диктант. Рисование: «Первый раз в первый класс», «Школа моей мечты», «Что я положу в портфель». Аппликация: «Мой школьный букет», «Моя школа». Лепка: «Глобус», «Портфель» и т.д.	

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие	Рисование. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Развивать творческие способности детей. Аппликация. Закреплять полученные ранее навыки и приемы. Развивать воображение, творчество. Лепка. Продолжать учить работать в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику, фантазию, творчество. Познакомить детей с рассказами и стихами о школе: Ю Коваль «Смешные рассказы о школе», В. Моруга «Что ждет меня в школе», А.Барто «В школу», «Первый урок»; с рассказами В.Драгунского. Обогатить и актуализировать словарь по теме. Закрепить умение отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. Упражнять в составлении предложений по сюжетной картине и рассказов(описательных и по картине) Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления; совершенствовать навыки ползания на животе по скамейке, упражнять в прыжках в высоту с разбега, приземляясь на полусогнутые ноги. Подвижные игры: «Найди где спрятано», «Спрячь руки за спину», «Эстафета с мячами».	
16.05-20.05 2022г. «Мой город - Санкт-Петербург.».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга, его основателем, первыми достопримечательностями. Воспитывать желание беречь чистоту и порядок на улицах города, формировать умение замечать красоту города в архитектуре, любоваться ею, рассказывать о местах, которые посещали вместе с родителями, делиться впечатлениями от увиденного, высказывать своё мнение. Воспитывать уважение к созидательному труду, к людям строительных профессий ФЦКМ. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность. Познакомить с творческой профессией актера театра. Воспитывать чувство уважения к труду людей творческих профессий. Познакомить со строительными профессиями. ФЭМП. Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о б объемных и плоских геометрических фигурах.	

			знания детей по ПДД Знакомство с главной рекой Санкт-Петербурга – Невой. Чтение и рассматривание иллюстраций книги Л. Шиф «Единственный город»
23.05. -27.05 2022г	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Определение уровня общего и речевого развития <i>дете</i>		
30.05-03.06 2022г. «Международ- ный день защиты детей».	Социально-коммуникативное развитие	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми. Дать детям элементарные знания об истории появления праздника. Познакомить с символикой Международного дня защиты детей – флагом. ФЦКМ. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Подвести к пониманию общественных норм и правил поведения. Развивать уважение к достоинству и личным правам других людей. Воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь. Познакомить с Декларацией прав ребёнка.	
	Речевое развитие	Этические беседы: «С чего начинается дружба», «Правила дружной игры». Познавательное развитие: «Права и обязанности ребёнка». Развивать интерес к изучению прав ребенка, связную речь, умение отвечать на вопросы, память, мышление, творческие способности и игровую активность детей в процессе ознакомления; расширить кругозор детей.	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Земля – наш общий дом», «Дружба в детском саду», «1 июня – День защиты детей». Рисование. Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции; закреплять знание цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё.	
06.06-10.06 2022г. «День России. Москва-столица России».	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к Родине, родному краю, уважение к старшему поколению. Обобщить понятие «Родина». Создать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России Познакомить детей с главным городом России-Москвой.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Уточнить представление детей о России как о родной стране. Объяснить детям понятие «гражданство». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Познавательное развитие: «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России».	
	Речевое развитие	Развивать творческое воображение. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Учить поддерживать диалог. Продолжать учить выразительно рассказывать отрывки из стихов. Формировать связную речь, обогащать и активизировать словарь по теме.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Моя Россия» (коллективная работа)), «Флаг России», «Московский Кремль» Рисование. Закрепить способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать у детей творческое воображение. Развивать у детей мелкую моторику рук в работе с цветными и простым карандашами.	
	Физическое развитие		

		Повторение пройденного материала. Подвижные игры - по выбору детей (игры, какие нравятся детям).	
13.06-17.06 2022г. «Лето. Признаки лета. Насекомые и пауки»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать обобщённые представления детей о лете. Рассказать о летних забавах. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	
	Речевое развитие	Формировать умение составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события. Продолжать учить детей отгадывать загадки по теме «лето». Учить согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширять словарный запас детей по данной лексической теме. Игровая ситуация «Утро в деревне».	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Радуга – дуга», «Луг», «Я рисую лето». Рисование. Учить детей отражать в рисунке признаки лета, используя нетрадиционную технику рисования (пальчиками и печатать ладошками). Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.	
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Вышибалы». Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве, творчество в двигательной деятельности.	

13.06-17.06 2022г. «Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Познакомить с миром насекомых и пауков. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. ФЦКМ. Расширять представления о насекомых и пауках. Познакомить с их разнообразием. Учить видеть отличия между насекомыми и пауками. Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать. Воспитывать любознательность. Рассказать о пользе насекомых и пауков для природы и для человека. Расширить и закрепить знания детей о многообразии мира насекомых, их среде обитания, познакомить со строением тела насекомых. Учить пересказывать текст. Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему. Продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Рисование: «Пчёлки на полянке», «Божья коровка», «Паучки и гусеницы». Рисование. Закрепить нетрадиционные приёмы в рисовании насекомых. Учить передавать в рисунке характерные черты строения бабочки, божьей коровки, пчёлки и др. Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве, творчество в двигательной деятельности. Подвижные игры по желанию детей.	
20.06-24.06 2022 «Цветы полевые и садовые».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Развивать обобщенные представления о растениях. Воспитывать культуру поведения на природе, бережное отношение к растительному миру. Формировать у детей желание сохранять природу, уметь предвидеть последствия своих действий по отношению к природе, к окружающей среде. Познакомить с растениями, занесенными в «красную книгу» ФЦКМ. Расширять представления о цветах полевых и садовых, их многообразии, строении, о том, какую пользу они приносят (красота, лекарственные свойства, применение в пищевой и парфюмерной промышленности, некоторые служат кормом для животных) Научить понимать, в чем их сходство и отличие. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.	<i>Выставка детских рисунков</i> <i>Помощь родителей в создании фотоальбома на тему</i>

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Расширять словарный запас детей по лексической теме. Закреплять произношение поставленных звуков. Упражнять в составлении описательных рассказов. Совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, память, мышление. Рисование. Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования (котельные трубочки, ватные палочки) Закрепить способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Упражнять в беге и прыжках Подвижные игры по желанию детей.	<i>«Цветник на нашей даче.</i> <i>Прогулки в парк, в лес.</i> <i>Рассматривание цветов</i>
27.06-01.07 2022г. «Забота о своем здоровье: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Формирование у детей обобщённое представление о здоровье, о важности его сохранения не только для себя и своих близких, но и для государства. Формировать понятие «Здоровый образ жизни». ФЦКМ. Закреплять знания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым: много гулять на свежем воздухе, купаться, загорать, делать зарядку, есть фрукты, овощи...Продолжать формировать навыки поведения на воде, в лесу и т д, поскольку очень важно помнить о безопасности, иначе здоровье сохранить не удастся. Продолжать знакомить с творчеством любимых детских писателей: Н.Носова, В.Драгунского, с народным творчеством. Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки). Закреплять навыки рисования различными материалами. Учить отображать в рисунках свои впечатления. Прыжки через скакалку, проведение эстафет, подвижные игры по желанию детей.	
04.07-08.07 2022г «Мы читаем К.И.Чуковского»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Обобщать знания детей о писателе и его произведениях. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми в игровую ситуацию. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Расширять представление о жизни и творчестве известного писателя и переводчика К.И.Чуковского.	<i>Продолжать посещать в выходные дни Зоологический музей.</i> <i>Рассмотреть</i>

	Речевое развитие	Формировать умение читать стихотворения, совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, интонационную выразительность речи; слуховое внимание. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, стихов. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать умение отвечать на вопросы. Познакомить детей с основными произведениями К.И.Чуковского: «Доктор Айболит», «Бармалей», «Тараканище», «Телефон» и т.д.	<i>посуду разных народов.</i>
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки рисования различными материалами. Продолжать знакомить с художниками-иллюстраторами. Поощрять желание создавать собственные иллюстрации к произведениям К.Чуковского.	
	Физическое развитие	Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве. Подвижные игры по желанию детей.	
11.07-15.07 2022г. «Мы читаем. С.Я.Маршака».	Социально-коммуникативное развитие	Обобщать знания детей о писателе и его произведениях. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми в игровую ситуацию. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	
	Познавательное развитие	Расширять представление о жизни и творчестве известного писателя и переводчика С. Я. Маршака.	
	Речевое развитие	Формировать умение читать стихотворения, совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, интонационную выразительность речи; слуховое внимание. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. На основе обогащения представлений о ближайшем	

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать умение отвечать на вопросы. Познакомить детей с основными произведениями С. Я. Маршака: «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Радуга-дуга», «Ванька-встанька», «Круглый год» «Двенадцать месяцев», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», загадки. Рисование: «Кошкин дом», рисуем любимых героев из произведений С.Я.Маршака. Рисование. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами рисования (рисование ватными палочками). Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве. Подвижные игры по желанию детей.	
18.07-22.07 2022г. «Мы читаем А.Л.Барто»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Обобщать знания детей о писателе и ее произведениях. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми в игровую ситуацию. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чувство юмора. Расширять представление о жизни и творчестве известного писателя А.Л.Барто. Формировать умение читать стихотворения, совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, интонационную выразительность речи; слуховое внимание. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык стихов, юмор. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихи. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать умение отвечать на вопросы. Познакомить детей со стихами А.Л.Барто и вспомнить уже знакомые. Закреплять навыки рисования различными материалами. Продолжать знакомить с художниками-иллюстраторами. Поощрять желание создавать собственные иллюстрации к произведениям А.Л.Барто.	

	Физическое развитие	Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве. Подвижные игры по желанию детей.	
25.07-29.07 2022г. «Мы читаем С.В.Михалкова»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Обобщать знания детей о писателе и ее произведениях. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми в игровую ситуацию. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чувство юмора. Расширять представление о жизни и творчестве известного писателя С.В.Михалкова. Формировать умение читать стихотворения, совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, интонационную выразительность речи; слуховое внимание. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык стихов, юмор. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихи. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать умение отвечать на вопросы. Познакомить детей со стихами С.В.Михалкова. Закреплять навыки рисования различными материалами. Продолжать знакомить с художниками-иллюстраторами. Поощрять желание создавать собственные иллюстрации к произведениям С.В.Михалкова. Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве. Подвижные игры по желанию детей. Воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых.	
01.08-05.08. «Правила дорожные»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с тем, что их невыполнение может очень плохо закончиться. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице, на дороге, о работе сотрудников ГИБДД.	

знать каждому положено»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ФЦКМ. Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и милиционера. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков. ОБЖ: «Устройство проезжей части», «В городском транспорте», «Дорожные знаки». «Правильно-неправильно» Продолжать обучать творческому рассказыванию. помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Продолжать знакомить с поэзией. Приобщать к восприятию поэтических произведений. Рисование. . Закреплять навыки рисования различными материалами. Закреплять умение выполнять контурное изображение объекта простым карандашом. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления. Подвижные игры по желанию детей	
08.08-12.08 2022 «Экологическая неделя»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Обогащать первоначальные представления о планете Земля. Познакомить с профессией – эколог. Воспитывать интерес к профессии эколога. Желание самому что-то изменить, чтобы лучше жить. ФЦКМ. Познакомить детей с заповедниками нашей страны. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Познакомить детей с «красной книжкой». Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо беречь. Продолжать расширять знания детей об окружающем мире. Уметь использовать их в составлении рассказов из опыта. Закрепить в речи детей слова природоведческого характера. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному краю, природе.	<i>Предложить родителям посетить вместе с детьми Музей природы.</i>

	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Продолжать прививать интерес к рисованию растений, природы. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для передачи характерных признаков. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодетельности.	
	Физическое развитие	Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, точность движения. Совершенствовать технику выполнения основных движений при ходьбе и беге. Развивать скоростные качества, внимание, выдержку. Игра-забава «Считай ногами». П/и «Вратарь», «Мяч водящему», игры по желанию детей.	
15.08-19.08 2022 «Орудия труда. Инструменты»	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать обобщённые представления об устройстве жилища русского человека. Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей. Рассказать об их работе. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать. Брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.	
	Речевое развитие	Углублять и расширять знания детей об инструментах. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы. Развивать словарь по теме. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового и слогового анализа слов. Автоматизация и дифференциация правильного произношения.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Продолжать развивать интерес к изображению предметов. Формировать точные графические умения. Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз. Инициировать поиск изобразительных средств, для передачи характерных признаков.	
	Физическое развитие	Закреплять умения стоять на одной ноге, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений. Упражнять в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений. П/и «Попади в цель», упражнение «Мы меткие», «Перенеси предметы».	

«Как мы лето провели!»	Познавательное развитие	ФЦКМ. Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Учить ценить свободное время. Заполнять его разумным и интересным делом.	
	Речевое развитие	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Учить определять предмет по определённым признакам. Воспитывать интонационную выразительность речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отражать в рисунке фрагменты лета, летнего отдыха. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (печать ладошками). Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания.	
	Физическое развитие	Развивать подражательные движения. Иgra-забава «Узнай по звуку», «Считайте ногами». П/и «Бабочки, лягушки и цапли», «Пузырь», игры по желанию детей.	

2.2 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, поэтому педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в конце и, при необходимости, в середине учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений детского развития (см. Приложение). В конце учебного года составляется сводная таблица уровня усвоения программы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

СЕНТЯБРЬ			
N	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Групповое родительское собрание на тему «Старший дошкольный возраст-какой он?»	«Режим дня», «Наши занятия», «Правила радостного общения», «Советы психолога, логопеда», «Учите и читайте вместе с нами» и др.	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей (6-7лет); задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе.
2	Беседа «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Как воспитывать самостоятельность?», «Я умею быть аккуратным!», «Алгоритмы одевания, умывания», «Правильный выбор одежды и обуви для ребенка».	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания у детей самостоятельности, аккуратности. Дать рекомендации по подбору одежды и обуви для ребенка.
3	Фотовыставка «Яркая прогулка»	Организация фотовыставки семейных фотографий о прогулках с детьми по паркам и садам Санкт-Петербурга	Привлечь родителей к приобщению детей к прогулкам по Санкт-Петербургу
ОКТАБРЬ			

1	Консультация педагога-психолога «Мой ребенок-какой он?»	«Темперамент ребенка», «Из копилки мудрых советов», «Опросник для родителей (детский вариант)», «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», и др.	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей, преодолении трудностей, ответить на возникшие вопросы.
2	Беседы «Роль семьи в воспитании ребенка», «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Роль мамы и папы в воспитании ребенка», «Если родители в разводе», «Мы живём по распорядку!», «Как снять напряжение после детского сада у ребенка»	Нацелить родителей к совместной, педагогически правильной работе по воспитанию детей, дать рекомендации по соблюдению режима, придерживаться дома режима детского сада в выходные и праздничные дни, дать советы по совместной деятельности с детьми дома в вечернее время.
3	Конкурс поделок из природных материалов «Урожай»	Выставка поделок	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей, активизация близкого общения в процессе совместной деятельности.

		НОЯБРЬ	
1	Консультация медицинских работников «Профилактика заболеваемости у детей старшего дошкольного возраста»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «О профилактике различных инфекций у детей», «Вакцинация против гриппа: «за» и «против» «Если заболел ребенок», «Уход за больным ребенком», «Щадящий режим в детском саду для детей перенесших заболевание».	Привлечь родителей к профилактике заболеваемости у детей, проинформировать о порядке проведения вакцинации в детском саду, познакомить с щадящим режимом.
2	Беседа «Игрушка в жизни ребёнка», консультация педагога-психолога «Влияние игрушки на психику ребёнка»	«Игрушки для детей 5-7 лет», «Как правильно выбрать игрушки и игры для ребёнка», «Что развивает игрушки», «Современные игрушки-какие они?»	Привлечь внимание родителей к выбору игрушек для детей, познакомить с достоинствами и недостатками современных игрушек.
		ДЕКАБРЬ	
1	Беседа «Как интересно и с пользой провести каникулы»	«Как интересно провести выходные дни с ребенком», «Новогодние мероприятия в Невском районе», «Рождественские встречи в Санкт-Петербурге», «Гуляем вместе с детьми по городу», «Новогодний Санкт-Петербург»	Привлечь внимание родителей к планированию предстоящих новогодних каникул, анонс новогодних мероприятий районного и городского уровней
2	Выставка поделок «Зимние узоры»	Организация выставки	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.
3	Новогодний праздник	Проведение праздника Новый Год	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям.
		ЯНВАРЬ	
1	Беседа «Развивающие игры для детей»	«Какие игры интересны ребенку», «Как правильно организовать игровую деятельность», «В какие игры играли в детстве Вы сами?»	Объяснить родителям, как правильно играть с детьми, какие приемы использовать, как сделать игру интересной для всех ее участников.
2	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	«Как правильно одеть ребёнка для прогулки», «Выбираем удобную зимнюю одежду для ребёнка», «Детская зимняя обувь: советы по выбору»	Познакомить родителей с правилами выбора удобной и практичной одежды и обуви для детей.

		ФЕВРАЛЬ	
1	Спортивный праздник «Папа может!»	Проведение спортивного праздника с участием родителей воспитанников	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям.
2	Консультация медицинских работников «Плохой аппетит у ребёнка — повод для беспокойства родителей»	«Правильное питание — залог здоровья!», «Что делать если ребёнок плохо ест», «Чем кормить ребёнка дома?», «Витамины», «Сладости — для детишек радости?»,	Познакомить родителей с рациональным питанием для детей старшего дошкольного возраста, привлечь их внимание к проблемам детского питания. Рассказать о вреде некоторых продуктов для детского организма (сладости, газировка, фаст-фуд), нацелить родителей придерживаться меню детского сада дома.
		МАРТ	
1	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта «Мамин праздник»	Проведение совместного праздника	Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание их радовать. Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям.
2	Консультация медицинских работников «Весенняя витаминизация: когда начинать»	«Живые витамины», «Как повысить иммунитет у ребёнка», «Витаминизация: обзор витаминов для детей»	Дать рекомендации родителям по выбору витаминных препаратов для детей и естественных способах повышения иммунитета.
3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Настольные игры для детей старшего дошкольного возраста», «Развивающие игры для детей — какие они?», выставка настольных игр в группе, создание пункта обмена настольными играми между семьями	Рассказать родителям о важности настольно-развивающих игр, их значении в развитии ребёнка, подборе для детей игр по возрасту. Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Режим пребывания ребенка в ДОУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Режимы пребывания детей в ДОУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для группы старшего возраста указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуются как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга разработаны следующие режимы пребывания воспитанников в ДОУ (см. Приложение):

1. Режим дня на холодный период года.
2. Режим дня на тёплый период года.
3. Щадящий режим для детей перенесших заболевание детей.
4. Гибкий режим.

Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей до 4-х лет при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с, для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы НОД; -Познавательные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии -Тематические беседы - Экспериментирование -Наблюдения -Утренняя гимнастика -Бодрящая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Подвижная игра -Сюжетно-ролевая игра -Игра-драматизация	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	<u>Виды деятельности:</u> Игровая; Познавательно-исследовательская; Коммуникативная; Двигательная; Изобразительная; Музыкальная; Конструирование; Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Восприятие художественной литературы и фольклора <u>Технологии:</u> -развивающее обучение; -проблемное обучение; -коллективная система обучения; -технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); -проектные методы обучения; -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); -информационно-коммуникационные технологии; -здоровье сберегающие технологии; -дистанционные технологии.	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная работа; дифференцированная работа; творческие задания по выбору; самостоятельная работа; обучение сотрудничеству; метод проектов; создание ситуации успеха.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы

(в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>внедню</i>	Перерывы между занятиями
60 мин. в первой половине дня и 30 мин. во второй половине дня	до 30 минут	2-3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Непрерывная образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в первую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут организовываться как в первую, так и во вторую половину дня. Количество форм непрерывной образовательной деятельности (в том числе коррекционные занятия) составляет до 14-ти занятий в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 60 минут.

Расписание непрерывной образовательной деятельности подготовительной к школе группы «Звучащие» в течение недели на 2021-2022 учебный год представлено в Приложении.

При проведении непрерывной образовательной деятельности по необходимости проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты. Перерывы, предусмотренные между формами непрерывной образовательной деятельности (в том числе коррекционными занятиями) составляют не менее 10-ти минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

3.4. Организация обучения с применением дистанционных технологий.

Обучение с применением дистанционных технологий – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных ресурсов, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Наличие мотивации у родителей и детей к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
2. Ответственность родителей за правильную организацию детской деятельности, т. К. ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Обучение с применением дистанционных технологий организуется с часто болеющими детьми, с детьми отсутствующими по семейным обстоятельствам, при введении в ДОУ карантинных мероприятий и в др. ситуациях. Дистанционное обучение заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал посредством Интернет-ресурсов, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют творческие задания педагогов.

Для этого используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы:

- страничка воспитателей на официальном сайте ГБДОУ:

www.95.dou.spb.ru;

- сайт воспитателя в социальной сети педагогических работников nsportal: www.nsportal.ru;

- группа в социальной сети ВКонтакте «ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга»:

<https://vk.com/club138105924>;

- мессенджер WhatsApp.

Дистанционные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным, дети не скучают, получают больше внимания и общения, а родителя лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными особенностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн-работу и необходимо чередовать разные виды детской деятельности.

3.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей).

Организацию предметно – развивающей среды в группе мы выстраивали в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Предметно – развивающая среда группы отражает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов, способствующих реализации образовательных областей. Все предметы и материалы доступны детям.

Уголки и центры расположены в определенном порядке и отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов. Они представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Для реализации образовательных областей используются следующие уголки:

Название образовательной области	Название	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Строители», «Доктор», «Магазин»	Игровая мебель «Кухня», «Гостиная» «Магазин», «Мастерская» «Доктор», атрибуты и костюмы для игр
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу» «Уголок патриотического воспитания» «Уголок безопасности»	Книги по Санкт-Петербургу, о России изображения достопримечательностей, музеев, настольные и дидактические игры по теме «Санкт-Петербург» Материалы по безопасности, по истории России, изображение государственных символов...

		Книги по ПДД, раскраски, наглядный материал
	Уголок дежурства	Салфетницы, передники, клеенки, лейки, тряпочки, тазик
Познавательное развитие	Уголок настольных игр	Настольные и дидактические игры по различным областям и темам
	Логопедический уголок	Сенсорный фланелеграф, наборы геометрических фигур, игры на шнуровку и развитие мелкой моторики, логопедические игры, пособия.
	Природный уголок	Цветы, лейки, книги по экологии, природный материал
	Уголок экспериментирования	Мерная посуда, лупа, магнит, природный и бросовый материал, трубочки.
	Уголок математики	Игры математического содержания, счетный материал, карточки с цифрами, кубики, блоки Дьенеша, «Уникуб»...
Речевое развитие	Книжный уголок	Книги со сказками, стихами, потешками, считалками, иллюстрации к литературным произведениям, портреты писателей.
	Театральный уголок	Куклы би-ба-бо, пальчиковый и настольный театр, элементы костюмов для ряжения
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу» Уголок настольных игр Логопедический уголок Природный уголок Уголок экспериментирования	См. выше
Художественно-эстетическое развитие	Уголок конструирования	Конструкторы разных размеров из различных материалов (деревянные, пластиковые) с различными методами крепления
	Уголок художника	Раскраски, бумага, трафареты, карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, картон, кисти, краски, клеенки
	Театральный уголок	См. выше
	Музыкальный уголок	Погремушки, бубен, барабан, маракасы, колокольчики, металлофон и др.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Кубики, мячи разных размеров, скакалки, флажки, кегли и др.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие:

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
- В. Степанов «Учебник Уроки воспитания».
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)».
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Наш город – Санкт-Петербург», «Защитники отечества», «Профессии», «Безопасность на дороге», «Зимние и летние виды спорта» и др.

Познавательное развитие:

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей и подготовительной группах детского сада. Познавательное развитие».
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология».
- М.А.Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа».
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
- Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»
- Л.С.Метлина «Математика в детском саду» (старшая и подготовительная группы).
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Бытовая техника», «Посуда», «Профессии», «Детям о космосе», «Транспорт» и др.
- О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира (игровые технологии) старшая и подготовительная группы».
- Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».
- А.Я.Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» старшая и подготовительная группа.
- Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».

Речевое развитие:

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
- О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».
- Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!».
- Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года».
- Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» подготовительная группа.
- Серия демонстрационных картин «Купание куклы», «В деревне», «Катание с горки», «Весёлый праздник Новый Год», «Уборка в саду» и др..
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи».
- Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР».

Художественно-эстетическое развитие:

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая и подготовительная группа.
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая и подготовительная группа.
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая и подготовительная группы).

- Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».
- Г.Ф.Утробин, К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет». Демонстрационный материал «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Простые узоры и орнаменты».
- Г.Н.Давыдова «Рисуем транспорт».

Физическое развитие:

- Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам».
- Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет».
- М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры».
- С.С.Панков «Детские игры на свежем воздухе».
- И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»