

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 95
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 31 » 08 2021 № 108

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95
Невского района Санкт-Петербурга
И. Н. Мовчан

Приказ от « 31 » 08 2021 № 108



**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
воспитателей подготовительной группы
общеразвивающей направленности «Звёздочки»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Скакуновой Н. В., Голубец Г. В.**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	Стр.3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр.4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр.5
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Стр.5
1.5	Возрастные психофизические особенности развития детей 6 -7 лет	Стр.7
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	Стр.8
2.2	Система оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Стр.31
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Стр.33
III.	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	Стр.37
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.38
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	Стр.39
3.4	Организация обучения с применением дистанционных технологий	Стр. 40
3.5	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	Стр.41
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	Стр.42
	Приложения	
	Режимы пребывания воспитанников в ДОУ	
	Расписание непрерывной образовательной в течение недели	
	Карта наблюдения детского развития	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее — ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга) в связи с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей старшего возраста (6-7 лет).

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе. Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке.

Срок реализации программы: с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)
- ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:

- Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина — М.: Просвещение, 2002;
- «Я-ты-мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Мозаика-Синтез, 2005;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2017;
- «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб — Паритет, 2005;
- «Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», И. А. Погаленко - СПб, 1999;
- «Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущими целями рабочей программы являются:

- реализация содержания ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Основополагающими **принципами** построения Программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Использование лучших традиций отечественного дошкольного образования его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
- Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры — это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, они обозначают направленность воспитательной деятельности взрослых (педагогов и родителей). Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры для детей седьмого года жизни.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. Имеет развернутые представления о родном городе и стране, о её природе, достопримечательностях России и родного города, их истории. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города и страны. Имеет представления о многообразии растений и животных, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в жизни.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не

только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.5 Возрастные психофизические особенности развития детей 6-7 лет

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6—7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, стихи); в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
1-я — 2-я неделя сентября 2021 г. «Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	«Мы воспитанники старшей группы». Напомнить детям основные правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке, дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и в шкафчиках для одежды	Оформление стенгазеты «Вот оно какое — наше лето!» Цель: активизировать речь детей, учить составлять короткие рассказы на тему «Как я провёл лето»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Детский сад». Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. ФЭМП. Повторение и закрепление навыков счёта в пределах 5, совершенствование умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб)	Презентация «До свидания, Лето» Коллективная аппликация «Наша группа» Цель: наладить коммуникативные отношения в группе.
	Речевое развитие	«День знаний». Познакомить детей с понятием «знания», воспитывать интерес к получению знаний, развивать умение участвовать в беседе. Знакомство с народной сказкой «Заяц-хвастун». Звуковая культура речи: дифференциация звуков.	Беседа «Безопасная дорога до детского сада». Цель: воспитывать основы безопасного поведения на улице.
	Художественно-эстетическое развитие	«Чебурашка», «Весёлые игрушки», «Осенний букет». Рисование. Знакомство с акварелью. Познакомить детей с акварельными красками. Учить детей создавать образ любимого сказочного героя, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, повторить основные приёмы рисования (мазок, примакивание, тычок). Аппликация. Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Тренировать составлять несложную красивую композицию. Лепка. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Прогулки по территории Детского сада, Рассматривание цветочных клумб, полив цветов.
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Формирование гигиенических навыков: мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, аккуратно раздеваться и одеваться. Формировать навыки ориентирования на местности (на территории	

		и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге врассыпную. Разучивание подвижных игр «Быстро возьми, быстро положи», «Мы весёлые ребята»	Просмотр презентации «Осенние цветы Санкт-Петербурга»
3-я — 4-я неделя сентября, 1-я неделя октября 2021 г. «Что нам осень подарила»	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние заботы», «По грибы, по ягоды...». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями, с работами по сбору урожая, подготовки полей и садов к зимнему периоду. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе, в лесу.	Выставка поделок из Природного материала «Урожай».
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Во саду ли, в огороде», «Лесные дары». Расширять представление о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Правила походов в лес, сбора грибов и ягод ФЭМП. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, насад, направо, налево. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Проведение совместного субботника с семьями воспитанников на территории детского сада. Оформление стенгазеты «Наш субботник». Цель: привлечь родителей к жизни детского сада, наладить партнёрские отношения
	Речевое развитие	Знакомство с репродукциями картин русских художников (пейзаж, натюрморт). Учить составлять описание картины, помогать составлять план описания. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — з.	Беседа на тему «Деревья и кусты на территории нашего детского сада» Проведение сюжетно-ролевой игры по ПДД на прогулке «Водители и пешеходы» Цель: расширять знания ПДД, дорожных знаков.
	Художественно-эстетическое развитие	«Грибное лукошко», «Блюдо с фруктами», «Что нам осень подарила?» Рисование. Закреплять образные представления о дарах осени. Формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Аппликация. Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать	

2-я неделя октября 2021 г. «Лесные животные»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать гуманистическую направленность поведения: доброе отношение к животным, желание заботиться о них, помогать. Формировать понимание того, что животные живут с нами на одной планете и как и люди, имеют право на существование. Они нуждаются в нашей защите. Человеческая семья и семья животного: сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животных и человека(как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут и т.п.) Воспитывать уважение к людям, которые работают с животными, познакомить с новой профессией — лесник.	Посещение зоопарка с родителями. Создание альбома: «Мы ходили в зоопарк!»
	Познавательное развитие	«Как лесные жители готовятся к зиме». «Кто живет в лесу?», «Что такое заповедник?», «Страна-сторона Север». ФЦКМ. Продолжать знакомить детей с миром животных. Дать представления о потребностях животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям. Продолжать учить детей устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире. Расширять представления о жизни лесных животных, особенностях подготовки к зимнему периоду. ФЭМП. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. Совершенствовать в прямом и обратном счёте до 10 от любого числа. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение ориентироваться на листе бумаге, определять и называть его стороны и углы.	Беседы на тему: «Где чей дом?», «Обед у зверят», «Зачем зайцу уши?», «Зачем лисе хвост?» и др.
	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения для активизации речи детей. Уточнить у детей название времени года и месяца, который пришёл на смену сентябрю. Подбор существительных к прилагательным, игры «Один-много» и «Закончи предложение». Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	
	Художественно-эстетическое развитие	«Лесные обитатели», «Северный олень», «Пингвины на льдине», «Веселые Котята. Рисование. Учить детей рисовать животных, передавая их характерные особенности, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Аппликация. Учить детей в аппликации передавать образы животных. Развивать умение вырезать силуэты по самостоятельно намеченным контурам. Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов округлой и овальной	

		некоторые характерные признаки: форма фруктов и овощей, углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Петропавловская крепость. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга Цель: рассказать о Петре I, познакомить с историей строительства Петропавловской крепости, понятием «остров», воспитывать интерес к истории города.
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Формирование гигиенических навыков: знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и др.). Разучивание подвижных игр «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».	
3-я — 4-я неделя октября 2021г. «Золотая осень. Признаки Осени. Птицы»	Социально-коммуникативное развитие	«Мы — помощники». Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им (собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место, собирать семена цветов, осуществлять полив и рыхление цветов в природном уголке). Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения, расширять знания об улицах города	Выставка детского творчества на тему «Осень Золотая» Прогулка выходного дня с семьями воспитанников «Осенний Летний Сад» Цель: знакомить детей с достопримечательностями города, привлекать родителей к совместным прогулкам с детьми по городу Фотовыставка «Яркая прогулка» (семейные фотографии о прогулках в садах и парках Санкт-Петербурга) Цель: привлечь родителей к совместным прогулкам с детьми по городу
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Экологическая тропа осенью», «Птицы улетают», «Как лесные жители готовятся к зиме». Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Закрепить знания о перелётных птицах. Расширять представления о жизни лесных животных, особенностях подготовки к зимнему периоду. ФЭМП. Учить составлять множество из разных элементов. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, вниз. Учить считать в пределах 6 и 7. Показать образование чисел 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в определенном порядке.	
	Речевое развитие	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	

	Художественно-эстетическое развитие	« Осенние листья », « Дождь », « Осенний лес ». Рисование. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по разному изображать их. Развивать активное творчество. Учить красиво располагать изображения на листе. Аппликация. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	
		Лепка. Сопоставлять форму деревьев и их листьев с геометрическими формами, находить сходство и различия, передавать в лепке характерные особенности осеннего леса и осенних явлений (дождь, листопад), используя различные приёмы (раскатывание, отщипывание, сглаживание и др.)	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Формировать представление о том, что быть чистым—красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеванию. Формирование гигиенических навыков: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следить за своей осанкой. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений. Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Мы весёлые ребята».	
1-я — 2-я неделя ноября 2021г. «День народного единства. «Сила русская, богатырская в единстве народном».	Социально-коммуникативное развитие	«Мы разные, но мы вместе». Познакомить детей с праздником «День народного единства» и днём толерантности. Воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, уважительные отношения к родным и близким. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках родной земли. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам.	«День толерантности» Цель: познакомить детей с термином «толерантность», формировать представления о жизни людей разных национальностей, воспитывать чувство уважения к другим людям Презентация «Богатыри-защитники земли русской! » Коллективная работа «Мы разные, но мы вместе»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «О дружбе и друзьях». Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо). ФЭМП. Учить считать в пределах 8 и 9, показать образование чисел 8 и 9. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	

	Речевое развитие	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет». Познакомить детей с русской народной сказкой «Крошечка-хаврошечка». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, читать стихи о поздней осени. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Выставка детского творчества «Дымковская слобода» Презентация «Поздняя осень в Санкт-Петербурге»
	Художественно-эстетическое развитие	«Дымковская слобода» Рисование. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции, эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству Аппликация. Учить детей создавать изображение дымковской игрушки из частей, правильно передавая их форму. Закреплять умение вырезать части	Знакомство с Дворцовой площадью и музеем «Эрмитаж» Цель:познакомит с достопримечательностями Санкт-Петербурга «Эрмитаж» и Дворцовая площадь.
		круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Лепка. «Козлик». Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (ножки).	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Выполнять упражнения на равновесие, развивать координацию движений. Тренировать в перебрасывании мяча друг другу.Следить за правильной осанкой детей во время работы за столом и еды. Проведение подвижных игр «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У КОГО МЯЧН.	
3-я — 4-я неделя ноября 2021г.	Социально-коммуникативное развитие	«Моя семья». Воспитывать уважительное отношение к своей семье, желание помогать взрослым в работе по дому, воспитывать интерес к профессиям своих родственников, учить называть их по имени отчеству, знать родственные отношения	Вечер досуга «Осенины» Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому

«Я и моя семья. Труд взрослых»	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и они должны бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. ФЭМП. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в определенном порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	народному творчеству. Выставка детского творчества Совместная деятельность с детьми по ПДД «Осторожная сказка» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с сигналами регулировщика, повторить некоторые дорожные знаки
	Речевое развитие	Обучение рассказыванию. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина, в сокр.). Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Звуковая культура речи: работа со звуками <i>же- ш</i> .	Оформление альбома «Моя семья»
	Художественно-эстетическое развитие	«Сказочные домики», «Закладка для книги», «Городецкая роспись». Рисование. Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой	Чтение стихов о Санкт-Петербурге
		росписи. Учить располагать узор на полосе. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Аппликация. Учить детей в аппликации передавать образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Лепка. Учить лепить объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие	Цель: познакомить детей с поэзией, посвященной Санкт-Петербургу, учить детей рассказывать стихи наизусть
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Выполнять упражнения по сигналу воспитателя. Тренировать в прыжках. Продолжать совершенствовать культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, держать осанку, есть аккуратно, не торопясь, хорошо пережёвывая пищу. Разучивание подвижной игры «Мышеловка».	

1-я — 2-я неделя декабря 2021 г. «Мой гардероб»	Социально-коммуникативное развитие	«Всё в порядке ». Учить аккуратно складывать вещи в шкафчике, беречь их. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим и чужим вещам. Учить приводить себя в порядок, следить за своим опрятным видом, отмечать внешний вид сверстников. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и на занятиях.	Выставка детского творчества Соревнование «Аккуратный шкафчик»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Одежда», «Обувь». Знакомить детей с видами одежды и обуви, способами её изготовления и ухода за ней. Формировать представления о различных материалах и способах их изготовления. Поговорить о профессиях людей создающих одежду и обувь. ФЭМП. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в определённом порядке, обозначать результат сравнения словами. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.	Цель: воспитывать бережное отношение к своим вещам, формировать навыки наводить порядок в шкафчике Экскурсия в прачечную детского сада Цель: познакомить с работой прачки, с оборудованием прачечной, воспитывать уважение к труду взрослых
	Речевое развитие	Приобщать детей к высокой поэзии, познакомить со стихотворениями о зиме. Учить вести диалог, употребляя общепринятые фразы. Познакомить с эскимосской сказкой «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	Конкурс семейных поделок «Правила движения достойны уважения»
	Художественно-эстетическое развитие	« Нарядная барышня », « Сапожок » Рисование. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать эстетическое чувство цвета при выборе цветных элементов росписи.	
		Лепка. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок — украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Учить выбирать самостоятельно выбирать известные приёмы лепки для получения нужного элемента. Аппликация. Совершенствовать аппликативную технику— составлять узор на сапожке. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой, приучать убирать своё рабочее место	Цель: активизировать творчество детей и родителей, привлечь внимание к теме ПДД Прогулка выходного дня с семьями воспитанников. Экскурсия в Этнографический музей.

	Физическое развитие	Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Разучивание подвижной игры «Совушка». Поддерживать интерес детей к совместным играм.	Цель: привлечь родителей к совместным походам с детьми в музеи Санкт-Петербурга
3-я — 4-я неделя декабря 2021г. «Новый Год. Наша Елка»	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год». Познакомить с традициями празднования Нового года. Воспитывать желание порадовать своих родных красивой открыткой, выступлением на празднике.	Изготовление новогодних Украшений и поздравительных открыток
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Игры во дворе», «Как животные помогают человеку». Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе зимой. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. ФЭМП. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели, учить последовательно их называть. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними	Цель: активизировать творчество детей, общую ручную умелость, воспитывать желание поздравить своих близких Проведение совместного праздника «Новый год» Организация фотовыставки «Наш весёлый праздник»
	Речевое развитие	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Провести беседу по сказке. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание. Вспомнить с детьми стихотворение С. Маршака «Таёт месяц молодой», помочь его запомнить и выразительно читать. Дидактические игры со словами, подбор рифмующихся слов.	Презентация «Новогодний Санкт-Петербург» Цель: учить замечать красоту своего города, воспитывать

	Художественно-эстетическое развитие	«Моя любимая сказка», «Снежинка», «Снегурочка», «Наша ёлка». Рисование. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Формировать эстетическое отношение к созданному образу сказки. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Аппликация. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Лепка. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	желание беречь его, прививать любовь к своему городу
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Разучить игровые движение с клюшкой и шайбой. Разучивание подвижной игры «Мороз Красный нос».	
Январь 2022г. «Зима. Признаки Зимы. Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Социально-коммуникативное развитие	«Зима пришла». Познакомить детей с правилами поведения на улице в зимний период, рассказать об опасных ситуациях на морозе (гололёд, сосульки). Знакомство с работой дворника на территории детского сада (уборка снега, посылка песком дорожек). Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок, кормление птиц, изготовление кормушек.	Выставка детского творчества Конкурс поделок «Зимний букет» Цель: активизировать творчество детей и родителей, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми

	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Зима». Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, с особенностью жизни диких животных в зимний период, расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания о внешнем виде животных и птиц, об их повадках, формировать желание заботиться о птицах. ФЭМП. Продолжать учить детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Познакомить с цифрами от 5 до 8. Формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Фотовыставка: «Зимние забавы» Досуг с воспитанниками «Рождественские встречи». Выступление хора «Росинка» Цель: познакомить с историей и Традициями праздника «Рождество».
	Речевое развитие	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Дидактическая игра «Подбери рифму». Знакомство с рассказом С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i>	
	Художественно-эстетическое развитие	«Зима», «Большие и маленькие ели», «Синие и красные птицы». Рисование. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу. Учить детей располагать изображение на широкой полосе, передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Аппликация. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими деталями, предметами. Лепка. Учить создавать в лепке образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения	Тематический памятный день «Прорыв Блокады Ленинграда» Цель: познакомить детей с трагическими страницами истории нашего города.
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Тренировать в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель. Проведение подвижных игр «Мы весёлые ребята», «Мороз Красный нос».	
	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице. Поговорить о городском транспорте, правилах поведения пассажиров, профессиях на транспорте. Расспросить детей о профессиях их родителей	Сюжетно-ролевая игра «На перекрёстке», «В автобусе» Цель: продолжать знакомить детей с правилами проезда в

1-я — 2-я неделя февраля 2022. «Правила дорожного движения. Городской транспорт»	Познавательное развитие	ФЦКМ. «В мире металла», «Наш друг - светофор». Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, закрепить знания сигналов светофора, познакомить с сигналами регулировщика. Расширять знания детей о дорожных знаках. ФЭМП.Познакомить детей с количественным составом чисел 3, 4 и 5 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного	общественном транспорте и безопасного поведения на улице Выставка детского Творчества «Городской транспорт» Экскурсия по ПДД по Искровскому проспекту «Знаки дорожные-наши помощники!»
		предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>)	Цель: познакомить с дорожными знаками на ближайших к детскому саду улицах.
	Речевое развитие	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить составлять рассказы на тему «Моя любимая игрушка» из личного опыта, упражнять в образовании слов-антонимов. Познакомить с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Стенгазета«Безопасная прогулка»
	Художественно-эстетическое развитие	«Дорожные знаки», «Наш друг-светофор», « Дорога », «Регулировщик». Рисование. Учить детей рисовать дорожные знаки, закреплять знания сигналов светофора, умение работать с кистью и акварельными красками, выполнять рисунки по замыслу на данную тему, тренировать рисовать фигуру человека. Лепка. Закреплять умения детей лепить из пластилина различные детали, соединять их между собой, получая нужный образ, использовать в лепке разные приёмы. Аппликация.Учить детей работать с ножницами, отрезать кусочки бумаги от полоски.Закреплять умение аккуратной работы с клеем и бумагой. Приучать убирать своё рабочее место по окончании работы.	Награждение участников конкурса поделок «Правила движения достойны уважения. Цель: поощрить детей и родителей, участвовавших в конкурсе; привлечь к участию в следующих конкурсах семьи воспитанников.
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Тренировать в прыжках на одной ноге, ходьбе приставным шагом. Формировать умение осознанно выполнять движения по команде воспитателя. Разучивание игр «Затейники»(Ровным кругом) и «Сделай фигуру».	

3-я — 4-я неделя февраля 2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание порадовать близких мужчин, поздравить с праздником, поговорить о роли мамы и папы в семье. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). Учить играть вместе, дружно и мальчикам и девочкам.	Проведение совместного праздника «Масленица» Приобщать детей к Фольклорным праздникам, познакомить с традициями празднования «Масленицы», историей его возникновения, разучивать хороводные игры и залички.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Российская армия». Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, лётчик и др. и что надо делать, чтобы ими стать. ФЭМП. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, высоте и длине (с использованием третьего предмета-условной меры) Совершенствовать навыки счета в пределах 10	Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации и по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по
	Речевое развитие	Учить пересказывать сказку А. Н. Толстого «Еж», совершенствовать интонационную выразительность речи. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки», совершенствовать умение выразительно читать его по ролям. Продолжать обучению рассказыванию по картинам «Зайцы» и «Мы для милой мамочки», способствовать совершенствованию диалогической речи	Иллюстрациям к народным потешкам и песенкам) Выставка детского творчества
	Художественно-эстетическое развитие	«Папин портрет», «Галстук и кружка для папы», «Солнышко, улыбнись» Рисование. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Закреплять умение работать гуашевыми и акварельными красками, рисовать кончиком кисти, убирать излишки краски. Лепка. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции. Учить использовать стеку для нанесения узора на работу. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Аппликация. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Тренировать в аккуратной работе с клеем и бумагой.	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек Цель: воспитывать желание поздравить своих близких самодельными открытками Физкультурный праздник «Сильнее, выше, быстрее» Цель: учить детей работать в команде, воспитывать желание соревноваться, «болеть» за команду, радоваться победам друзей

	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх.	
1-я — 2-я недели марта 2022г. «Праздник весны. Весна пришла.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание радовать близких, делать для них поздравительные открытки, учить и рассказывать стихи, выступать на празднике, воспитывать уважение к старшим, ценить их заботу и работу по дому	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Международный женский День», «Весна пришла». Продолжать знакомить детей с традициями празднования 8 Марта, историей его возникновения. Познакомить детей с весенними приметами, учить называть весенние месяцы и характерные признаки весны. ФЭМП. Познакомить с цифрой 0. Ориентировка в пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Познакомить с записью числа 10. Продолжить учить делить круг на две равные части. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Цель: воспитывать желание поздравить своих близких самодельной открыткой Проведение совместного праздника «8 Марта» Цель:воспитывать желание поздравить близких театральным представлением, танцем, песней;учить выступать перед публикой,
	Речевое развитие	Беседа на тему «Наши мамы», чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном», воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Продолжать учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием «Купили щенка». Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём»	Громко и выразительно рассказывать стихи Фотовыставка «Выступление для мам»

	Художественно-эстетическое развитие	«Милой мамочки портрет», «Весенний букет», «Ї рямнячки» Рисование. Учить рисовать женский портрет. Учить находить изобразительно-выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) Лепка. Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Аппликация. Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их самодельной открыткой.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Проведение подвижных игр «Карусели», «Ловишки»	
3-я — 4-я недели марта 2022 г	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание проявлять заботу о домашних питомцах: кормить, играть, гулять, менять клетку и др. Познакомить с жизнью людей на ферме, их работе и значимости для других. Рассказать о работе ветеринара. Познакомить с правилами поведения на улице при встрече с бездомными животными или животными без хозяев, воспитывать сочувствие и осторожность	Сюжетно-ролевая игра «На ферме» Цель: познакомить детей с трудовыми действиями фермеров, учить организовывать сюжетно-ролевую игру (придумывать сюжет, распределять роли) воспитывать уважение к труду
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов, особенностях их строения, жизни, ухода за ними. Способствовать формированию представления о том, как животные могут помогать человеку и что человек должен заботиться о своих питомцах. Познакомить с работой ветеринара. ФЭМП. Учить делить квадрат на две равные части, круг на 4 равные части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число	
		цифрами. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Выставка детского Творчества «Домашние питомцы»

	Речевое развитие	Познакомить детей с маленьким рассказом из жизни пингвинов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов», учить пересказывать эпизоды из книги свободно, без повторов. Учить строить сложноподчинённые предложения. Познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Звуковая культура речи: дифференциация звуков у-ч.	Экскурсия в библиотеку им. Н. Рубцова Цель: привлекать детей и родителей к посещению библиотеки
	Художественно-эстетическое развитие	«Нарядные лошадки», «Слоник», «Наш пруд» Рисование. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок — украшать элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Лепка. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра). Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Учить лепить птиц скульптурным способом, оттягивая такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. Аппликация. Учить детей вырезать круги и полукруги из них, создавать из геометрических фигур образ слоненка, правильно располагать элементы на картоне. Совершенствовать умение работать с клеем и кистью. Воспитывать аккуратность, приучать убирать свое рабочее место.	Физкультурный праздник по ПДД «Незнайка в гостях у ребят» Цель: привлекать детей к здоровому образу жизни, расширять знания ПДД, систематизировать полученные ранее знания, расширять знания дорожных знаков
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаляющих процедур. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Ходьба между кеглями змейкой. Тренировать выполнять прыжки в высоту. Разучивание подвижной игры «Горелки»	
1-я неделя апреля 2022 г. «Птицы прилетели»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с работами на полях ранней весной, подготовкой земли к посевам. Рассказать о пользе птиц в природе, их роли в пищевой цепочке. Слушать аудиозаписи с голосами птиц, учить слышать красоту пения птиц. Поговорить о правилах поведения в лесу весной	Выставка детского Творчества «Птицы прилетели»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Познакомить с названиями птиц, возвращающихся в наши края весной. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. ФЭМП. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.	Викторина «Птичьи голоса» Цель: познакомить детей с голосами птиц нашего региона, учить различать и называть некоторые из них

		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	Экскурсия в парк им С.Есенина Цель: продолжать знакомить детей с Невским районом, познакомить с парком им. Сергея Есенина, с его зелёными насаждениями, рекой Оккервиль
	Речевое развитие	Чтение стихотворений о весне, продолжать приобщать детей к поэзии. Ди «Угадай слово» - учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта на тему «Мой любимый мультфильм». Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Посадка семян цветов на рассаду для клумб на территории детского сада
	Художественно-эстетическое развитие	«Красивые птички», «Птицы на кормушке», «Сказочная птица» Рисование. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учить рисовать птиц по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать результат лепки. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Аппликация. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации)	Цель: знакомить детей с весенними работами на клумбах формировать представление о растительном мире, учить ухаживать за цветами, наблюдать за результатами своего труда
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в ходьбе по кругу, приставным шагом лицом и спиной в круг, в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Проведение подвижных игр «Горелки», «Затейники» (Ровным кругом), «Совушка»	

2-я неделя апреля 2022 г. «Космос»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев-космонавтов. Продолжать знакомство с Космосом, планетами; расширять словарный запас и активизировать лексику детей, познакомить с новыми словами (<i>орбита, солнечная система, созвездия, телескоп, астроном</i>); развивать умение применять знания на занятиях, активизировать интерес. Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля. ФЦКМ. Расширять представление о космических полётах. Познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики. Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Беседа: «Космос и люди» ФЭМП. Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путём складывания. Закрепить представление о том, что половиной называют одну на 2 равных частей. Активизировать в речи детей слова и выражения: <i>пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырёх (двух) частей</i>. Научить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы. Учить находить местоположение слева и справа от объекта. <i>Подготовительная группа.</i> Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них. Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка. Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	Предложить родителям вместе с детьми посетить Пулковскую обсерваторию. Выставка «Космос – такой загадочный и такой далекий и близкий» (совместные поделки детей с родителями) Конкурс семейных поделок посвященный Дню Космонавтики Цель: активизировать творчество детей и родителей по теме, привлечь взрослых к совместной деятельности с детьми Совместная деятельность с детьми: «Космическое путешествие» Цель: развивать двигательную активность детей, воспитывать коммуникативные навыки, учить работать в команде.
---	--	---	---

3-4я недели апреля 2022г. «Весенние цветы. Праздник Весны и Труда»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание беречь природу, учить ценить её красоту. Высаживать семена на рассаду в группе наблюдать за её развитием. Подготавливать землю в клумбе на участке для высадки рассады. Познакомить детей с «Красной книгой» и некоторыми растениями, которые в неё занесены	Выставка детского творчества «Первоцветы»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе	Просмотр презентации «Вальс цветов» Цель:познакомить детей с весенними первоцветами, учить
		ФЭМП. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Ценить красоту природы, любоваться и беречь её
	Речевое развитие	Продолжать учить детей пересказывать, пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга» и со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Совершенствовать навыки ответа полным предложением. Дидактические игры со словами, активизировать словарь детей	
	Художественно-эстетическое развитие	«Весенний ковер», «Весеннее небо», «Нежные подснежники» Рисование. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Лепка. Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Аппликация. Совершенствовать аппликативную технику — составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать бережное отношение к природе.	

	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в подбрасывании мяча и ловля его после отскока от пола двумя руками. Тренировать в перешагивании короткой скакалки. Проведение подвижных игр «Горелки», «Ловишка»	
1-я — 2-я недели мая 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с майскими праздниками «Праздник весны и труда» и «День Победы», традициями их празднования: парады, салют, военные реконструкции. Воспитывать уважительное уважение к ветеранам и пожилым людям.	Тематическая беседа на тему «День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о Великой Отечественной Войне,
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней	
«Скоро Лето. Насекомые»		много городов сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. ФЭМП. Совершенствовать умения считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта. Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Воспитывать чувство Благодарности к ветеранам и блокадникам Стенгазета «Как воевали наши дедушки и бабушки» Цель: воспитывать желание знать историю своей семьи, учить проявлять уважение к своим близким участвовавшим в сражениях или
	Речевое развитие	Познакомить с новой считалкой, выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить с новым юмористическим рассказом В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок», уточнить, что такое рассказ, активизировать словарь детей. Лексические упражнения.	

	Художественно-эстетическое развитие	«По морям, по волнам», «Я рисую море», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Рисование. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Лепка. Познакомить детей с новым приёмом лепки цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники, поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра. Аппликация. Учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя основные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).	переживших блокаду Ленинграда Высаживание рассады в клумбы на территории детского сада Цель: знакомить детей с растительным миром, воспитывать трудовые навыки, желание создавать красивые клумбы на территории детского сада, беречь и ухаживать за ними
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Продолжать формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге врассыпную. Проведение подвижных игр «Карусель», «Совушка», «Затейники» (Ровным РВ°)	
3-4я неделя мая 2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга, его основателем, первыми достопримечательностями. Воспитывать желание беречь чистоту и порядок на улицах города, формировать умение замечать красоту города в архитектуре, любоваться ею, рассказывать о местах, которые посещали	-
«День города»		вместе с родителями, делиться впечатлениями от увиденного, высказывать своё мнение.	Проведение совместного праздника «День города» Выставка детского творчества «Мой любимый город, Санкт-Петербург!» Знакомство с главной рекой Санкт-Петербурга - Невой.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность. Познакомить с творческой профессией актера театра. Воспитывать чувство уважения к труду людей творческих профессий. ФЭМП. Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки». Тренировать в счете в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, высоте и длине (с использованием третьего предмета-условной меры). Совершенствовать навыки счета в пределах 10.	

Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный Сокол». Звуковая культура речи: проверка усвоенного материала. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Тренировать отвечать полным, развернутым предложением. Следить за грамматическим строем речи детей.	Цель: рассказать и показать на карте Ладожское озеро, реку Неву; Финский залив, объяснить, какую беду приносили раньше наводнения Чтение и рассматривание иллюстраций книги Л.Шиф «Единственный город »
Художественно-эстетическое развитие	«Салют», «Это он, это он — ленинградский почтальон» Рисование. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху— салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать Ч СТВО ФО]ЭДОСТИ ЗИЗ ТВОЙ ГО]ЭОД. Лепка. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека (пропорции человека, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Аппликация. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	
Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Расширять представление о важных составляющих здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Формирование гигиенических навыков: знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и др.). П/и «Горелки», «Ловишки»	

2.2 Система оценки результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Реализация ОП ДО ГБДОУ № 95 предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в конце и, при необходимости, в середине учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений детского развития (см. Приложение). В конце учебного года составляется сводная таблица уровня усвоения программы воспитанниками для планирования образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

СЕНТЯБРЬ			
N	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Групповое родительское собрание на тему «Старший дошкольный возраст-какой он?»	«Режим дня», «Наши занятия», «Правила радостного общения», «Советы психолога, логопеда», «Учите и читайте вместе с нами» и др.	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей (6-7лет); задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе.
2	Беседа «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Как воспитывать самостоятельность?», «Я умею быть аккуратным!», «Алгоритмы одевания, умывания», «Правильный выбор одежды и обуви для ребенка».	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания у детей самостоятельности, аккуратности. Дать рекомендации по подбору одежды и обуви для ребенка.
3	Фотовыставка «Яркая прогулка»	Организация фотовыставки семейных фотографий о прогулках с детьми по паркам и садам Санкт-Петербурга	Привлечь родителей к приобщению детей к прогулкам по Санкт-Петербургу
ОКТАБРЬ			
1	Консультация педагога-психолога «Мой ребенок-какой он?»	«Темперамент ребенка», «Из копилки мудрых советов», «Опросник для родителей (детский вариант)», «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», и др.	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей, преодолении трудностей, ответить на возникшие вопросы.
2	Беседы «Роль семьи в воспитании ребенка», «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Роль мамы и папы в воспитании в воспитании ребенка», «Если родители в разводе», «Мы живём по распорядку!», «Как снять напряжение после детского сада у ребенка»	Нацелить родителей к совместной, педагогически правильной работе по воспитанию детей, дать рекомендации по соблюдению режима, придерживаться дома режима детского сада в выходные и праздничные дни, дать советы по совместной деятельности с детьми дома в вечернее время.
3	Конкурс поделок из природных материалов «Урожай»	Выставка поделок	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей, активизация близкого общения в процессе совместной деятельности.

		НОЯБРЬ	
1	Консультация медицинских работников «Профилактика заболеваемости у детей старшего дошкольного возраста»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «О профилактике различных инфекций у детей», «Вакцинация против гриппа: «за» и «против» «Если заболел ребенок», «Уход за больным ребенком», «Щадящий режим в детском саду для детей перенесших заболевание».	Привлечь родителей к профилактике заболеваемости у детей, проинформировать о порядке проведения вакцинации в детском саду, познакомить с щадящим режимом.
2	Беседа «Игрушка в жизни ребёнка», консультация педагога-психолога «Влияние игрушки на психику ребёнка»	«Игрушки для детей 5-7 лет», «Как правильно выбрать игрушки и игры для ребёнка», «Что развивает игрушка», «Современные игрушки-какие они?»	Привлечь внимание родителей к выбору игрушек для детей, познакомить с достоинствами и недостатками современных игрушек.
		ДЕКАБРЬ	
1	Беседа «Как интересно и с пользой провести каникулы»	«Как интересно провести выходные дни с ребенком», «Новогодние мероприятия в Невском районе», «Рождественские встречи в Санкт-Петербурге», «Гуляем вместе с детьми по городу», «Новогодний Санкт-Петербург»	Привлечь внимание родителей к планированию предстоящих новогодних каникул, анонс новогодних мероприятий районного и городского уровней
2	Выставка поделок «Зимние узоры»	Организация выставки	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.
3	Новогодний праздник	Проведение праздника Новый Год	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям.
		ЯНВАРЬ	
1	Беседа «Развивающие игры для детей»	«Какие игры интересны ребенку», «Как правильно организовать игровую деятельность», «В какие игры играли в детстве Вы сами?»	Объяснить родителям, как правильно играть с детьми, какие приемы использовать, как сделать игру интересной для всех ее участников.
2	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	«Как правильно одеть ребёнка для прогулки», «Выбираем удобную зимнюю одежду для ребёнка», «Детская зимняя обувь: советы по выбору»	Познакомить родителей с правилами выбора удобной и практичной одежды и обуви для детей.

		ФЕВРАЛЬ	
1	Спортивный праздник «Папа может!»	Проведение спортивного праздника с участием родителей воспитанников	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям.
2	Консультация медицинских работников «Плохой аппетит у ребёнка — повод для беспокойства родителей»	«Правильное питание — залог здоровья!», «Что делать если ребёнок плохо ест», «Чем кормить ребёнка дома?», «Витамины», «Сладости — для детишек радости?»,	Познакомить родителей с рациональным питанием для детей старшего дошкольного возраста, привлечь их внимание к проблемам детского питания. Рассказать о вреде некоторых продуктов для детского организма (сладости, газировка, фаст-фуд), нацелить родителей придерживаться меню детского сада дома.
		МАРТ	
1	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта «Мамин праздник»	Проведение совместного праздника	Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание их радовать. Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям.
2	Консультация медицинских работников «Весенняя витаминизация: когда начинать»	«Живые витамины», «Как повысить иммунитет у ребёнка», «Витаминизация: обзор витаминов для детей»	Дать рекомендации родителям по выбору витаминных препаратов для детей и естественных способах повышения иммунитета.
3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Настольные игры для детей старшего дошкольного возраста», «Развивающие игры для детей — какие они?», выставка настольных игр в группе, создание пункта обмена настольными играми между семьями	Рассказать родителям о важности настольно-развивающих игр, их значении в развитии ребёнка, подборе для детей игр по возрасту. Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

АПРЕЛЬ			
1	Изовыставка «Домашние зарисовки»	«Каждый ребенок — художник с пеленок!», «Арт-терапия для детей», «Нетрадиционные техники рисования с детьми»	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования с детьми, привлечь их к совместной деятельности дома.
2	Беседа «Читаем детям»	«Книги, рекомендуемые к чтению родителями детям 6-7 лет», «Почитай мне, мама», «Сказка в жизни ребёнка»	Рекомендовать художественную литературу для чтения детям родителями дома, объяснить роль чтения в воспитании детей.
3	Консультация «С ребёнком на природе»	«Путешествуем с ребёнком», «Игры на природе», «Что взять с собой в поход с ребенком», «Безопасность детей на природе»	Дать рекомендации родителям по организации выездов за город с детьми, напомнить правила безопасного поведения в природе.
МАЙ			
1	Итоговое родительское собрание «Растем, играя»	«Планируемые результаты освоения программы детьми шестого года жизни», «Возрастные психофизические характеристики детей 5-6 лет»	Познакомить родителей с итогами года, с планами на следующий учебный год. Дать рекомендации по развитию и воспитанию детей, а также закреплению у них полученных знаний, умений и навыков в летний период.
2	«Трудовой десант». Подготовка участка к летнему периоду, посадка цветов на территории детского сада	Приглашение принять участие в благоустройстве территории детского сада	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада: высадке цветов, покраска и починка игрового оборудования. Стимулировать родителей проявлять заинтересованность в жизни детского сада, интересоваться нуждами группы, оказывать помощь.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания ребенка в ДООУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Режимы пребывания детей в ДООУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для подготовительной к школе группы указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Непрерывная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы организуется в первую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга разработаны следующие режимы пребывания воспитанников в ДООУ (см. Приложение):

1. Режим дня на холодный период года.
2. Режим дня на тёплый период года.
3. Щадящий режим для детей перенесших заболевание детей.
4. Гибкий режим.

Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей до 4-х лет при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с, для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы НОД; -Познавательные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии -Тематические беседы - - Экспериментирование -Наблюдения -Утренняя гимнастика -Бодрящая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Подвижная игра -Сюжетно-ролевая игра -Игра-драматизация	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	<u>Виды деятельности:</u> Игровая; Познавательно-исследовательская; Коммуникативная; Двигательная; Изобразительная; Музыкальная; Конструирование; Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Восприятие художественной литературы и фольклора <u>Технологии:</u> -развивающее обучение; -проблемное обучение; -коллективная система обучения; -технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); -проектные методы обучения; -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); -информационно-коммуникационные технологии; -здоровье сберегающие технологии; -дистанционные технологии.	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная работа; дифференцированная работа; творческие задания по выбору; самостоятельная работа; обучение сотрудничеству; метод проектов; создание ситуации успеха.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы

(в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>внедню</i>	Перерывы между занятиями
60 мин. в первой половине дня и 30 мин. во второй половине дня	до 30 минут	2-3	13	<i>не менее 10 минут</i>

Непрерывная образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в первую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут организовываться как в первую, так и во вторую половину дня. Количество форм непрерывной образовательной деятельности составляет до 13-ти занятий в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 60 минут.

Расписание непрерывной образовательной деятельности подготовительной к школе группы «Звездочки» в течение недели на 2021-2022 учебный год представлено в Приложении.

При проведении непрерывной образовательной деятельности по необходимости проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты. Перерывы, предусмотренные между формами непрерывной образовательной деятельности, составляют не менее 10-ти минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

3.4. Организация обучения с применением дистанционных технологий.

Обучение с применением дистанционных технологий – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных ресурсов, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Наличие мотивации у родителей и детей к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
2. Ответственность родителей за правильную организацию детской деятельности, т. К. ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Обучение с применением дистанционных технологий организуется с часто болеющими детьми, с детьми отсутствующими по семейным обстоятельствам, при введении в ДОУ карантинных мероприятий и в др. ситуациях. Дистанционное обучение заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал посредством Интернет-ресурсов, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют творческие задания педагогов.

Для этого используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы:

- страничка воспитателей на официальном сайте ГБДОУ:

www.95.dou.spb.ru;

- сайт воспитателя в социальной сети педагогических работников nsportal: www.nsportal.ru;

- группа в социальной сети ВКонтакте «ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга»:

<https://vk.com/club138105924>;

- мессенджер WhatsApp.

Дистанционные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным, дети не скучают, получают больше внимания и общения, а родителя лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными особенностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн-работу и необходимо чередовать разные виды детской деятельности.

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

Организацию предметно — развивающей среды в группе мы выстраивали в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личностно — ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Предметно — развивающая среда группы отражает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов, способствующих реализации образовательных областей. Все предметы и материалы доступны детям.

Уголки и центры расположены в определенном порядке и отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов. Они представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Для реализации образовательных областей используются следующие уголки:

Название образовательной области	Название	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Строители», «Доктор», «Магазин»	Игровая мебель «Кухня», «Магазин», «Мастерская» «Доктор», атрибуты и костюмы для игр
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Книги по Санкт-Петербургу, изображения достопримечательностей, музеев, настольные и дидактические игры по теме «Санкт-Петербург»
	Уголок дежурства	Салфетницы, передники, клеенки, лейки, тряпочки, тазик
Познавательное развитие	Уголок настольных игр	Настольные и дидактические игры по различным областям и темам
	Уголок сенсорного развития	Сенсорный фланелеграф, наборы геометрических фигур, игры на шнуровку и развитие мелкой моторики
	Природный уголок	Цветы, лейки, книги по экологии, природный материал
	Уголок экспериментирования	Мерная посуда, лупа, магнит, природный и бросовый материал

	Уголок по ознакомлению с ПДД «Весёлый светофорчик»	Фланелеграф «Весёлый светофорчик», книги по ПДД
Речевое развитие	Книжный уголок	Книги со сказками, стихами, потешками, считалками
	Театральный уголок	Куклы би-ба-бо, пальчиковый и настольный театр, костюмы для ряжения
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу» Уголок настольных игр Уголок сенсорного развития Природный уголок Уголок экспериментирования	См. выше
Художественно-эстетическое развитие	Уголок конструирования	Конструкторы разных размеров (настольные, напольные) из различных материалов (деревянные, пластиковые) с различными методами крепления
	Уголок художника	Раскраски, бумага, трафареты, карандаши, фломастеры, восковые мелки, остатки пластилина, картона, кисти, краски, клеенки
	Театральный уголок	См. выше
	Музыкальный уголок	Погремушки, бубен, барабан, маракасы, колокольчики, металлофон и др.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Кубики, мячи разных размеров, скакалки, флажки, кегли

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие:

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»
- В. Степанов «Учебник Уроки воспитания».
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)».
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Наш город – Санкт-Петербург», «Защитники отечества», «Профессии», «Безопасность на дороге», «Зимние и летние виды спорта» и др.

Познавательное развитие:

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа».
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»
- Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»

- Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Бытовая техника», «Посуда», «Профессии», «Детям о космосе», «Транспорт» и др.

Речевое развитие:

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет».
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!».
- Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года».
- Серия демонстрационных картин «Купание куклы», «В деревне», «Катание с горки», «Весёлый праздник Новый Год», «Уборка в саду» и др..

Художественно-эстетическое развитие:

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»

Демонстрационный материал «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Простые узоры и орнаменты».

Физическое развитие:

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам».
- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет».
- М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры».
- С.С.Панков «Детские игры на свежем воздухе».

И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»