

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 95
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95
Невского района Санкт-Петербурга
И. Н. Мовчан

Приказ от «31» 08 2021 № 108



**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
воспитателей старшей группы
компенсирующей направленности «Орлята»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Комоловой Е. Е., Клевцовой Н. А.**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	Стр.3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр.4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр.5
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Стр.5
1.5	Возрастные психофизические особенности развития детей 5-6 лет	Стр.6
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	Стр.9
2.2	Система оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Стр.78
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с использованием дистанционных технологий	Стр.79
III.	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	Стр.81
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.82
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	Стр.88
3.4	Организация обучения с применением дистанционных технологий	Стр.89
3.5	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	Стр.90
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	Стр.92
	Приложения	
	Режимы пребывания воспитанников в ДОУ	
	Расписание непрерывной образовательной в течение недели	
	Карта наблюдения детского развития	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе АООП ДО ГБДОУ детский сад № 95, программы «От рождения до школы» под редакцией, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в связи с введением ФГОС ДО и программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной. Рабочая программа по развитию детей старшего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 и 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей старшего и подготовительного возраста (5-6 и 6-7 лет).

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе. Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Срок реализации программы: с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2);
- АООП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014);
- Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2002;
- «Я-ты-мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Мозаика-Синтез, 2005;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2017;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева – СПб, Детство-Пресс, 2006;
- «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб – Паритет, 2005;

- «Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», И. А. Погаленко - СПб, 1999;

- «Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

4. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства с использованием дистанционных технологий.

5. Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышения уровня их компетенции, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

- предоставление часто болеющим детям или детям не посещающим ГБДОУ по семейным обстоятельствам возможность получить необходимые знания, через дистанционное обучение, и обеспечить качественное усвоение образовательной программы.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №95 Невского района Санкт-Петербурга.

Основополагающими **принципами** построения Программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Использование лучших традиций отечественного дошкольного образования его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, они обозначают направленность воспитательной деятельности взрослых (педагогов и родителей).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры для детей 5-6 и 6-7 лет

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится

регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. Имеет развернутые представления о родном городе и стране, о её природе, достопримечательностях России и родного города, их истории. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города и страны. Имеет представления о многообразии растений и животных, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в жизни.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.5 ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

5-6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Дети имеют представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

6-7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают более особый смысл, который не всегда открывается взрослым. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия

между рисунками девочек и мальчиков. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови и др. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится. Способны выполнить различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развивать навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер общения. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p align="center">20.09 – 24.09. 2021г.</p> <p>«Детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Напомнить детям основные правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке, дать возможность испытать гордость от того, что они теперь самые старшие дошкольники, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и в шкафчиках для одежды. Учить детей относиться к вещам бережно, понимать свою ответственность за их сохранность.</p> <p>Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>	<p><i>Беседа «Наши любимый детский сад!»</i></p> <p><i>Прогулки по территории детского сада, рассматривание цветочных клумб, полив цветов.</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. «Детский сад». Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>«Профессии в детском саду». Знакомить с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать любовь к своему детскому саду. Экскурсии по детскому саду: на кухню, в прачечную, в кабинет заведующей.</p> <p>Беседа: «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Познавательное развитие: «Детский сад – моя вторая семья», «Кто нас воспитывает?»</p> <p>Формировать представление о народных игрушках. Приобщать детей к традициям русского народа; продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Познакомить детей с русскими народными игрушками; учить различать их по форме, цвету, узору. знакомить со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы (твердость, прочность, мягкость); воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p> <p>ОБЖ. «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Познавательное развитие: «Чудо–чудное, диво-дивное!»</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Число и цифра 1. Ориентировка во времени. Логическая задача». Задачи: Закреплять знания о цифре и числе 1. Сравнить знакомые предметы по величине. Учить: писать цифру 1.</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Числа и цифры от 1 до 10. Математические загадки. Знаки больше и меньше. Работа со счётными палочками».</p>	<p><i>Просмотр презентации «Осень в Санкт-Петербурге»</i></p> <p><i>Просмотр презентации «Игрушки нашего детства».</i></p> <p><i>Предложить родителям посетить в выходной день вместе с детьми «Музей игрушек».</i></p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассказ «Мой детский сад».</p>	

		<p>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду», «Что такое детский сад?». Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья».</p> <p>Познакомить детей с понятием «знания», воспитывать интерес к получению знаний, развивать умение участвовать в беседе. Развивать речевую активность детей. Развивать диалогическую форму речи. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.</p> <p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки», «Мы играем».</p> <p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно и какие игрушки есть дома. Совершенствовать умение составлять рассказы из опыта. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться речью сложноподчинёнными предложениями. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Знакомство с акварелью», «Моя любимая игрушка»; лепка: «Весёлые человечки»; аппликация: «Моя любимая игрушка» (рваная аппликация).</p> <p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.</p> <p><i>Рисование.</i> Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p><i>Аппликация.</i> Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Тренировать составлять несложную красивую композицию. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать знакомить с новым способом аппликации – рваной аппликацией.</p> <p><i>Лепка.</i> Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы. Формировать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы. Делать предметы устойчивыми.</p>	
	Физическое развитие	<p>Формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия. В прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.</p> <p>Разучивание подвижных игр «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Золотые ворота».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>27. 09 – 01.10. 2021г.</p> <p>«Осень, признаки осени. Деревья».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Познакомить с поэтическими представлениями русского народа об осени.</p> <p>Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. Уметь по возможности избегать их, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.</p>	<p><i>Выставка детского творчества на тему «Осень Золотая».</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. «Экологическая тропа осенью», «Снова птицы в стаи собираются», «Как лесные жители готовятся к зиме». Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Закрепить знания о перелётных птицах. Расширять представления о жизни лесных животных, особенностях подготовки к зимнему периоду.</p> <p>Петербурговедение.</p> <p>Экология: «Осень золотая».</p> <p>ФЭМП. <i>Подготовительная группа.</i> «Знаки «+», «-«, «=», «не равно». Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p><i>Старшая группа.</i> «Число и цифра 2. Знаки «=», «+». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой».</p>	<p><i>Прогулка выходного дня с семьями воспитанников «Осенний Летний Сад».</i></p> <p><i>Фотовыставка «Яркая прогулка» (семейные фотографии о прогулках в садах и парках Санкт-Петербурга).</i></p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Учить составлять описание картины, помогать составлять план описания. Развивать умение правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.</p> <p>Рассматривание картины И.Левитана Берёзовая роща».</p> <p>Рассматривание картины и составление рассказа по картине И.Левитана «Золотая осень».</p>	<p><i>Выставка «Осенний букет».</i></p>
	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Рисование: «Ваза с осенними листьями», «Дождь», «Осенний пейзаж»; Лепка: «Луговая улица» (пластилинография – лепка шариками), «Осенний лес (полянка)»;</p>	

развитие	<p>апликация: обрывная аппликация «Деревья поздней осенью».</p> <p><i>Рисование.</i> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по разному изображать их. Развивать активное творчество. Учить красиво располагать изображения на листе. Составлять короткие рассказы по сюжетам собственных рисунков.</p> <p><i>Аппликация.</i> Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Научить делать обрывную аппликацию. Учить подбирать красивые сочетания цветов. Закреплять навыки работы с ножницами. Развивать воображение, фантазию. Развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Лепка.</i> Сопоставлять форму деревьев и их листьев с геометрическими формами, находить сход различия, передавать в лепке характерные особенности осеннего леса и осенних явлений (дожд листопад), используя различные приёмы (раскатывание отщипывание, сглаживание и др.).</p>	
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом; в прыжках и перебрасывании мяча. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений.</p> <p>Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Мы весёлые ребята».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>04.10. – 08.10. 2021г.</p> <p>«Овощи. Огород».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, в лесу. Расширять и систематизировать экологические представления детей. Совершенствовать связную речь детей. Уточнять представление о значении леса в жизни людей. Формировать представления о книге, как источнике знаний, впечатлений. Поддерживать любознательность, формировать познавательный интерес. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Обучение умению детей владеть собой. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p><i>Фотовыставка «Яркая прогулка» (семейные фотографии о прогулках в садах и парках Санкт-Петербурга). Предложить родителям вместе с детьми посетить Музей кукол Музей магии</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Дополнять и конкретизировать представления детей о строение плодов, о пользе овощей. Обогащать представления детей о сборе овощей, о приготовлении различных блюд, здоровом питании. Продолжать расширять представления детей о труде, значение труда в жизни людей. Систематизировать знания о процессе посадки. Определять последовательность трудовых действий. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Цифры и числа 1,2,3. Соотнесение количество предметов с цифрой. Работа со счётными палочками. Работа в тетради в клеточку». <i>Подготовительная группа.</i> «Счёт по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени – части суток».</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Откуда овощи в магазине». Расширять представления детей об овощах, о месте их произростания. Учить различать по внешнему виду. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков. Учить детей пересказывать ориентируясь на план. Развивать словарь детей по лексической теме «Огород».</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование.</i> Упражнять в рисовании овощей. Закреплять умение использовать разные приемы примакивания, рисование всем ворсом и концом кисти. Учить по-разному изображать овощи. Использовать разный материал: восковые мелки, пастель и др <i>Аппликация.</i> Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	

		<i>Лепка.</i> Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки овощей.	
	Физическое развитие	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижные игры: «Не попадись», «Гуси-лебеди», «У кого мяч».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
11.10. – 15.10. 2021г. «Фрукты, ягоды, сад».	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. Воспитывать доброе отношение к близким. Уметь исправлять свои ошибки, прося прощение.	<i>Фотовыставка «Яркая прогулка» (семейные фотографии о прогулках в садах и парках Санкт-Петербурга).</i> <i>Предложить родителям вместе с детьми посетить Музейный комплекс «Вселенная воды»</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять обобщённые представления детей о фруктах; месте их произрастания. Способах ухода за фруктовыми деревьями. Рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов. Продолжать знакомить с городом СПб. Познакомить с понятием «витамины». Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количество предметов с цифрой. Геометрическая фигура: квадрат; выкладывание его из счётных палочек. Величина». <i>Подготовительная группа.</i> «Знаки больше, меньше, равно, неравно. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача. Дорисовка предмета».	
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас по лексической теме. Развивать диалогическую речь. Учить составлять описательный рассказ по картине. Закреплять образование существительных с суффиксами. Закреплять умение пересказывать текст самостоятельно, близко к тексту. Закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями. Рассматривание картины – натюрморт Б.В.Щербаков «Фрукты».	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Упражнять в рисовании фруктов. Закреплять умение использовать разные приемы примакивания, рисование всем ворсом и концом кисти. Учить по-разному изображать овощи. Использовать разный материал: восковые мелки, пастель и др <i>Аппликация.</i> Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	

		<i>Лепка.</i> Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки фруктов.	
	Физическое развитие	Продолжать учить двигаться в разных направлениях, прыгать через скакалку. Развивать ловкость, тренироваться в быстром темпе передвигаться. П/и «Угадай, что поймал», «Замри», «Бездомный заяц», «Пробеги тихо». Русская народная игра «Большой мяч», «Волк».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
18.10 – 22.10. 2021г. «Грибы, ягоды, кустарники, лес».	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт, придерживаться сюжета. Пользоваться предметами – заместителями. Формировать умение договариваться и обсуждать действия играющих. Считаться с интересами товарищей по игре. Воспитывать доброжелательность, уверенность в себе.	<i>Фотовыставка «Яркая прогулка» (семейные фотографии о прогулках в садах и парках Санкт-Петербурга).</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. ОБЖ. «Сбор грибов и ягод», «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям. Формировать знания о деятельности по защите природы. Научить различать съедобные грибы. Уметь собирать грибы. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Безопасность: «Для чего нужны дорожные знаки». Познакомить детей с дорожными знаками. Научить различать и понимать, что они означают. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предмета. Состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени». <i>Подготовительная группа.</i> «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами».	
	Речевое развитие	Обобщать и активизировать словарь. Совершенствовать навыки диалогической речи. Развивать мышление и общую моторику. Развивать умение отвечать на вопросы. Закреплять навык составления предложений. Учить согласовывать существительное с числительными. Продолжать учить пересказывать произведение близко к тексту. В.Катаев «Грибы».	
	Художественно-	<i>Рисование:</i> Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи	

	эстетическое развитие	<p>задуманного.</p> <p><i>Апликация.</i> Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p><i>Лепка.</i> Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: форма фруктов, углубление.</p>	
	Физическое развитие	<p>Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге с препятствиями. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнять детей в метании. Учить следить за осанкой, развивать ловкость, глазомер, координацию движений. П/и «Бездомный заяц», «Найди пару», «Пробеги тихо», «Попади в цель», «Охотник и зайцы».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
25.10. – 29.10. 2021г. «Перелётные птицы».	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки. Учить понимать друг друга по жестам, мимике, интонациям. Лучше ориентироваться в различных ситуациях общения. Учить умению контролировать своё поведение.</p>	<p><i>Выставка поделок из природного материала «Урожай».</i></p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Уточнить и расширить представления о перелётных птицах. Формировать обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на воде, на земле, которые умеют летать в воздухе. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Учить выделять черты сходства и различия (перелётные, зимующие, водоплавающие). Закрепить названия перелётных птиц.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Число и цифра 6. Знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> Установление соответствия между количеством предметов и цифрой</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве</p> <p>положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p><i>Проведение совместного субботника с семьями воспитанников на территории детского сада</i></p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать и активизировать словарь детей. Закреплять знания о внешних признаках перелётных птиц. Учить согласовывать существительное с числительным. Составлять сложное предложение с союзами «и», «а». Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Продолжать учить пересказывать произведение близко к тексту.</p>	<p><i>Фотоотчет: «Наш субботник».</i></p> <p><i>Предложить посетить этнографический</i></p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного.</p> <p><i>Аппликация.</i> Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Учить использовать различные нетрадиционные материалы.</p> <p><i>Лепка.</i> Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки.</p>	музей
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в выполнении элементов игры, учить согласовывать действия с партнёрами. Выполнять задания на скорость. Развивать скоростные качества, ловкость. Способствовать закаливанию организма; развитию координации движений. Учить детей чётко выполнять игровые действия.</p> <p>Игра- эстафета «Бег парами». Башкирская народная игра «Липкие пеньки» П/и «Третий лишний», «Блуждающий мяч», «Стайка», «Совушка».</p>	
Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
01.11. – 05.11. 2021г. «День народного единства. Хлеб – всему голова».	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Мы разные, но мы вместе». Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках родной земли. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам. Познакомить детей с праздником «День народного единства» и днём толерантности. Воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, уважительные отношения к родным и близким.</p> <p>Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочными изделиями. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Закрепить знания дошкольников о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны, самый необходимый продукт питания.</p>	<p><i>Праздник «День толерантности»</i></p> <p><i>Коллективная работа «Мы разные, но мы вместе».</i> <i>Предложить посетить Этнографический музей Музей «Гранд макет России»</i></p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. «О дружбе и друзьях». Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо). Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.</p> <p>ФЭМП. <i>Подготовительная группа.</i> Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. Упражнять в порядковом счёте, счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов, развивать у детей наблюдательность и память. Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.</p>	

		<p><i>Старшая группа.</i> Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8. Учить видеть равенство и неравенство предметов разных размеров. Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. Упражнять в воспроизведении определённого количества движений по образцу в пределах 7. Уточнять представление о понятии «напротив».</p>	
	Речевое развитие	<p>Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Муромцем, Микулой Селяниновичем. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Познакомить с жанром быliny, с ее необычным складом речи, с образами былинных героев. Познакомить с картиной В.Васнецова «Богатыри». Активизировать словарь по теме. Учить детей составлять пересказ с элементами драматизации с опорой на план. Развивать у детей произвольное внимание, память и словесно-логическое мышление. Составлять состав предложения по опорным словам. Составление пересказа фрагмента белорусской народной сказки «Лёгкий хлеб». Рассматривание предметов «Каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной». Чтение сказки «Колосок», «Три ржаных колоска».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> «Наша дружная семья» (рисование ладошками), «Голубь мира», «Мы едины» (рисование ладошками российского флага); лепка: «Конь богатырский».</p> <p>Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветные мелки). Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции, эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Учить рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей (рисовать на общем рулонном листе). «Каравай», «Хлеб всему голова», «Хлебный базар»; аппликация, лепка: «Бараночки да крендельки», «Хлебное дерево».</p> <p><i>Аппликация.</i> Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p><i>Рисование.</i> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выбирать для рисования материал по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Напомнить о том, что хлеб является ежедневным продуктом; продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность.</p> <p><i>Лепка.</i> Учить лепить разные хлебобулочные изделия, используя знакомые приёмы лепки. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции,</p>	

		используя усвоенные ранее приёмы лепки. Использовать в работе солёное тесто. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (ножки).	
	Физическое развитие	Развивать силу, ловкость, быстроту реакции. Упражнять в равновесии и в прыжках. П/и: «Не попадись», «Кто сделает меньше шагов», «Ловишки на одной ноге», «Стоп». Кавказская народная игра «Перетягивание»; игра народов севера «Перетяни».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
08.11. – 12.11. 2021г. «Части тела человека».	Социально-коммуникативное развитие	Развивать познавательный интерес к человеку. Формировать ценностное отношение детей к собственному организму. Находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	<i>Праздник «Осень в гости к нам пришла!» Предложить посетить Музей кукол</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Поощрять попытки детей самостоятельно определять знание частей тела, органы чувств. Помогать детям устанавливать связь между органами чувств и их функциями. ОБЖ: «Как устроено тело человека», «Как работает сердце человека». Беседа «Что умеет кожа?»- познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены. Систематизировать знания о частях человека и их значения. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность. Чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности. ФЭМП. . <i>Старшая группа.</i> «Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки больше, меньше, равно. Независимос числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. <i>Подготовительная группа.</i> «Порядковый счёт, счёт по названному числу. Состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура: овал».	

	Речевое развитие	Обогащать словарь детей. Совершенствовать грамматический словарь. Закреплять умение образовывать существительные множественного числа. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Обратит внимание детей на многозначность слов. Учить составлять рассказ о себе, опираясь на схему.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине. Закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности. Продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться). <i>Аппликация.</i> Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами. <i>Лепка.</i> Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	
	Физическое развитие	Упражнять в прыжках, повторять упражнения в перебрасывании мяча. Разучивать игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании в даль. П/и: «Узнай не видя», «Ловишка, бери ленту», «Ловушка», «Пустое место».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
15.11. – 19.11. 2021г. «Одежда».	Социально-коммуникативное развитие	Учить ценить труд людей, создающих для нас вещи. Познакомить с профессией «Дизайнер». Учить аккуратно складывать вещи в шкафчике, беречь их. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим и чужим вещам. Учить приводить себя в порядок, следить за своим опрятным видом, отмечать внешний вид сверстников. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и на занятиях.	<i>Соревнование «Аккуратный шкафчик».</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Знакомить детей со свойствами тканей. Помочь определить особенности их. Дать представления об истории иглы. Учить понимать назначение предметов. Группировать предметы одежды по принадлежности. Ориентироваться в прошлом и настоящем. Дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов. Петербурговедение. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между чи	<i>Предложить родителям посетить в выходной день Этнографический музей.</i>

		цифрой и количеством предметов. Загадки». <i>Подготовительная группа.</i> «Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги».	
	Речевое развитие	Рассматривание предметов «Мой гардероб». Продолжать работу по обогащению словаря. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове. Составлять рассказы о предметах. Развивать наблюдательность, мышление, память.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Закреплять представления об особенностях народного костюма. Формировать умение украшать одежду различными деталями. Развивать эстетический вкус. <i>Лепка.</i> Продолжать работу в технике пластилинографии, украшать изделия элементами декоративных узоров.. Учить самостоятельно выбирать известные приёмы лепки для получения нужного элемента. Использовать в украшении одежды пуговицы, пайетки, крупу. <i>Аппликация.</i> Совершенствовать аппликативную технику – составлять узоры на создаваемом объекте. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой, приучать убирать своё рабочее место. Совершенствовать планирующую функцию речи детей, намечая основные этапы предстоящей работы.	
	Физическое развитие	Совершенствовать умение детей менять скорость во время движения. Способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног. Способствовать оздоровлению детей, совершенствованию двигательных навыков. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции. П/и: «Жмурки», «Кот на крыше», «Пустое место», «Ловушка». Кавказская народная игра «Жмурки – насильщики».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>22.11 – 26.11. 2021г.</p> <p>«Обувь. Головные уборы.»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Развивать игровую деятельность. Закреплять понятие «друзья». Учить понимать значение слов «знакомый», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь её. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.	<p><i>Предложить посетить</i> <i>Этнографический музей</i> <i>Музей игрушки</i></p>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Знакомить детей с видами головных уборов и обуви, способами их изготовления и ухода за ними. Формировать представления о различных материалах и способах их изготовления. Совершенствовать знания о профессиях людей, создающих головные уборы и обувь, виды обуви. Познакомить детей с историей возникновения одежды и обуви. Рассказать о назначении одежды, головных уборов,	

		<p>обуви. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак «-«. Дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с осенними месяцами».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Дорисовка недостающего предмета».</p>	
	Речевое развитие	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать его. Продолжать работу над предложением и словесным его составом. Учить находить место слова в предложении. Учить практическому употреблению глаголов в настоящем и прошедшем времени. Развивать память, логическое мышление. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Воспитывать интерес и эстетическое отношение к декоративному искусству. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать эстетическое чувство цвета при выборе цветных элементов росписи.</p> <p><i>Аппликация.</i> Совершенствовать аппликативную технику – составлять узоры на создаваемом объекте. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой, приучать убирать своё рабочее место.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать работу в технике пластилинографии, украшать изделия элементами декоративных узоров.. Учить самостоятельно выбирать известные приёмы лепки для получения нужного элемента.</p>	
	Физическое развитие	Продолжать развивать ловкость, координацию движений. Упражнять в быстром беге. П/и: «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Колечко». Казахская народная игра «Платок с узелком».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
29.11. – 03.12. 2021г. «Домашние животные».	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с международным праздником «День матери». Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки. Учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Учить применять свои знания и опыт в игре.	<i>Предложить родителям в выходной день сходить в Зоологический музей.</i> <i>Фотовыставка «Я</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Знакомить с внешним видом и отличительными признаками домашних животных. Воспитывать интерес к окружающему миру. Расширять обобщённые представления детей о домашних животных, птицах и их детёнышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением. Уточнить, из каких частей	

		<p>состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются, где живут, кто за ними ухаживает. Какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Контакты с животными: объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Знаки больше, меньше, равно.</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, справа, впереди, сзади».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных».</p>	<i>и моё домашнее животное».</i>
	Речевое развитие	<p>Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать навыки диалогической речи.</p> <p>Учить составлять сложные предложения с союзами «а», «и», «за». Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Учить детей подбирать определения, синонимы и антонимы. Упражнять в составлении предложений-путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Совершенствовать умение создавать образ животных и птиц, передавать движение, форму, цвет. Развивать творческие способности, эстетическое цветовосприятие, воображение, фантазию.</p> <p>Развивать самостоятельность в создании образа животных и птиц.</p> <p><i>Аппликация.</i> Учить детей создавать фигуры из природного и других материалов.</p> <p>Применять ранее освоенные умения и навыки. Развивать воображение, зрительное восприятие.</p> <p><i>Лепка.</i> Создание условий для закрепления навыков лепки туловища, головы, ушек животного, упражнения в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями; развития чувства формы, композиции, воображения, мелкой моторики.</p> <p>Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта.</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать ловкость, силу. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов. Воспитывать целеустремлённость.</p> <p>П/и: «Не оставайся на полу», «Казаки-разбойники», «Игрушку водящему»</p> <p>Зимняя забава «Кто дальше».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
06.12. – 10.12. 2021г. «Дикие животные. Подготовка к	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение использовать предметы-заместители.	<i>Предложить посетить Зоологический музей Музей кошки</i>
	Познавательное развитие	ФКЦМ. Знакомить детей с внешним видом диких животных. Воспитывать заботливое отношение к животным. Познакомить с разными породами собак; с историей	

зиме».		<p>приручения животных. Дать представления о том, как животные помогают человеку в жизни. Петербурговедение.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Деление квадрата на 2, 4 части».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета».</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию картин. Закреплять знания о диких животных. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря. Учить составлять предложений из 3-5 слов, анализировать их. Делить слова на слоги, определять ударный слог. Обучать составлению рассказа по памяти. Развивать память и мышление.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Учить детей рисовать животных, передавая их характерные особенности, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Учить детей пользоваться своими познаниями и представлениями об особенностях внешнего вида.</p> <p>Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего).</p> <p><i>Аппликация.</i> Учить детей в аппликации передавать образы животных. Развивать умение вырезать силуэты по самостоятельно намеченным контурам. Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов округлой и овальной формы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании.</p> <p><i>Лепка.</i> Учить лепить. Продолжать работать в технике пластилинографии. Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук. Развивать эстетическое восприятие.</p>	
	Физическое развитие	<p>Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга. Продолжать развивать ловкость, быстроту реакции, движений.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «Мороз, Красный нос».</p> <p>Игра-забава « Узнай по звуку».</p>	

Месяц, неделя, тем	Образовательны области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная ча программы
13.12. – 17.12. 2021г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать желание работать в коллективе.</p> <p>Беседа на тему «Предметы, требующие осторожного обращения» - формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья.</p>	<p>Предложить посетить Музей детства</p>

«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы».	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Сформировать у детей обобщенное представление о зиме как времени года. Знакомить с народными приметами, проследить взаимосвязь живой и неживой природы, времен года. Расширять обобщённые представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о зимних месяцах, о явлениях природы.</p> <p>Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать им в трудных зимних условиях.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Числа и цифры от 1 до 7. Состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели.</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Отношение между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка».</p>	Город профессий «Кид Бург»
	Речевое развитие	<p>Расширять и активизировать словарь по теме «Зима», обогащать словарь образными выражениями. Рассказывать о зиме и ее явлениях в стихах, пословицах, загадках. Закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы с помощью произведений русских поэтов, художников. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему. Уточнять характерные признаки зимующих птиц. Формировать навык составления описательного рассказа.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Учить рисовать разными материалами: цветными восковыми мелками, акварелью. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (<i>изображение выступает над плоскостью фона</i>). Использовать линию, ритм, силуэт, цвет, пропорции, форму, композицию как средства художественной выразительности в создании образа «Волшебница Зима»</p> <p><i>Аппликация.</i> Научить детей правильно размещать детали аппликации на круге (<i>картонные тарелочки</i>). Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем. познакомить с нетрадиционной техникой аппликации – аппликацией из ваты.</p>	
	Физическое развитие	<p>Упражнять в беге и в ходьбе враспынную. Закреплять умение ловить мяч. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Упражнять в метании вдаль.</p> <p>П/и: «Охотники и зайцы», «Попади в цель», «Лягушки и цапля».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
20.12. – 24.12.	Социально-	Развивать у детей организаторские способности. Повышать самостоятельность при	Предложить

2021г. «Домашние птицы».	коммуникативное развитие	организации различных видов игр. Развивать образное, пространственное мышление, воображение. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее знаний.	<i>посетить Зоологический музей Этнографический музей</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширить обобщённые представления детей о домашних птицах. Уточнить из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются птицы, где живут, кто за ними ухаживают. Расширять представления детей о том, какие условия необходимо создать птицам, чтобы они чувствовали себя комфортно. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Числа и цифры 1-8. Знаки «+», «-». Ориентировка во времени». <i>Подготовительная группа.</i> «Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предметов на части».	
	Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь. Закреплять внешние признаки домашних птиц. Развивать диалогическую речь. Учить образовывать притяжательную форму прилагательного. Составлять сложное предложение с союзами «и», «а», «но». Формировать навыки пересказа.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках различие между дикими и домашними птицами. Учить подбирать технику рисования, использовать различный материал. <i>Аппликация.</i> Способствовать основной части занятия развивать восприятие, общей и мелкой моторики. Формировать умения делать аппликацию из рваной салфетки. Закреплять навыки работы с клеем. Формировать навыки аккуратной работы. <i>Лепка.</i> Учить детей посредством сочетания нескольких цветов пластилина передавать яркий образ петуха, создавая сюжетную картину на горизонтальной плоскости. Закреплять умения и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей.	
	Физическое развитие	Оздоровительная ходьба по территории. Упражнять детей в непрерывной быстрой ходьбе. Развивать двигательную активность. Способствовать формированию здорового образа жизни. Повышать подвижность суставов, быстроту реакции, ловкость, воспитывать целеустремлённость. П/и: «Ловишки с мячом», «Третий лишний», «Найди себе пару», «Дети и волк».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
---------------------	-------------------------	--	-----------------------------

<p>27.12. – 30.12. 2021г.</p> <p>«Новогодний праздник».</p>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Знакомить с различными профессиями. Формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	<p><i>Изготовление новогодних украшений и поздравительных открыток.</i></p> <p><i>Проведение совместного праздника «Новый год».</i></p> <p><i>Организация фотовыставки «Наши весёлый праздник».</i></p> <p><i>Презентация «Новогодний Санкт-Петербург».</i></p> <p><i>Прогулка с родителями по празднично украшенному городу.</i></p> <p><i>Предложить родителям посетить вместе с детьми Музей игрушки.</i></p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>Формировать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Сформировать чувство опасности огня.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий».</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать умение составлять рассказы из опыта (по памяти).</p> <p>Совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений. Составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что». Упражнять детей в составлении предложений по набору слов. Развивать память, воображение.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать концом кисти. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.</p> <p><i>Лепка.</i> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>	
	Физическое развитие	<p>Учить детей ориентироваться по плану, проходить все этапы движения. Развивать выносливость. Учить правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p>П/и: «Лягушки», «Дети и волк», «Зайцы и медведи», «Попади в цель».</p> <p>Зимняя забава: «Пробеги и не задень».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>10.01. – 14.01. 2022г.</p> <p>«Промежуточная диагностика».</p>	Социально-коммуникативное развитие	Игры с конструктором «Лего». Учить детей выполнять конструкции по замыслу. Применять для реализации задуманного освоенные ранее навыки. Развивать стремление к творчеству.	<p><i>Выставка детского творчества.</i></p> <p><i>-Папки – передвижки для родителей на тему «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Осторожней, тонкий лёд».</i></p> <p><i>-Предложить родителям совместно с детьми посмотреть выступления спортсменов зимних видов спорта.</i></p> <p><i>Помощь родителей в создании фотоальбома на тему «Зимние виды спорта»</i></p> <p><i>Предложить родителям маршруты выходного дня «В парк на лыжах», «С санками на горку».</i></p>
	Познавательное развитие	Напомнить детям правила безопасности. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома. Научить, как правильно вести себя в таких случаях. Расширять представления о зимних видах спорта. Уточнить названия. Рассказать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты. Формировать понятие о здоровом образе жизни; о значении спорта для здоровья человека.	
	Речевое развитие	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Помогать, правильно, строить сложноподчинённые предложения, используя союзы. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. Развивать интонационную выразительность речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель.	
	Физическое развитие	Совершенствовать скоростно-силовые качества в беге наперегонки с выполнением задания. Развивать ловкость, воспитывать дисциплинированность. П/и : «Замени предмет», «Пузырь», «Игра – забава «Кто быстрее?» «Снайперы». Познакомить детей с одним из видов спорта «Хоккей». Упражнять детей в выполнении броска шайбой с места, после ведения. Учить действовать в быстром темпе. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>17.01. – 21.01. 2022г.</p> <p>«Посуда. Бытовая техника».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать у детей организаторские способности. Повышать самостоятельность при организации различных видов игр. Развивать образное, пространственное мышление, воображение. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее знаний.</p>	<p><i>Продолжать посещать в выходные дни Этнографический музей.</i></p> <p><i>Рассмотреть посуду разных народов.</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Обратит внимание на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Закреплять умение детей определять функцию предметов. Познакомить с керамической посудой, с материалом, из которого она изготовлена. Учить различать разную форму посуды: широкую, высокую. Развивать любознательность, активную память. Познакомить с профессиями людей.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрическая фигура: овал. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе и другому лицу».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Сравнение. Установление последовательности событий».</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать активизировать и обогащать словарь детей. Развивать умения отвечать на вопросы. Обучать навыку группировать предметы по функциональному признаку. Составлять словосочетания с относительными прилагательными. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над предложением. Подбирать слова-антонимы. Воспитывать интерес к литературе малых жанров.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование.</i> Познакомить с разными способами украшения посуды: росписью и рельефом. Продолжать учить составлять хохломской узор в определённой последовательности. Закрепить знания о колорите хохломской росписи.</p> <p><i>Аппликация.</i> Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки).</p> <p><i>Лепка.</i> Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определённой</p>	

		последовательности, тщательно заглаживать края и поверхность изделия. Учить украшать край тарелки, составлять узор. Передавать характерные особенности посуды.	
	Физическое развитие	Совершенствовать умение детей перемещаться переменным шагом, двигаться скользящим шагом. Закреплять навыки безопасного приземления при падении. Развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, обогащать двигательный опыт. П/и: «Совушка», «Бездомный заяц», «Золотые ворота». Игра – забава «Снайперы», «Проезжай и собирай».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>24.01. – 28.01. 2022г.</p> <p>«Блокада Ленинграда».</p>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с историей России, Санкт-Петербурга. Вызвать у них чувство гордости за свою страну, свой город, свой народ. Формировать патриотические чувства и представления о героизме.	<p><i>Предложить родителям посетить вместе с детьми:</i></p> <p><i>Музей обороны и Блокады Ленинграда</i></p> <p><i>Военно – исторический Музей артиллерии, инженерных войск и войск связи.</i></p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. расширять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, детей переживших блокаду;</p> <p>расширять знания детей о памятниках, посвященных блокаде</p> <p>расширять знания о памятнике «Мемориальный комплекс «Разорванное кольцо»</p> <p>расширить знания о Дороге жизни.</p> <p>Закрепить знания по лексической теме «Блокада Ленинграда»</p> <p>закрепить знания о понятии «Мемориальный комплекс», что это, для чего</p> <p>развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Знаки больше, меньше. Порядковый счёт. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов».</p>	
	Речевое развитие	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Чтение рассказа о блокаде «2 кусочка хлеба». Учить понимать нравственный смысл рассказа. Составление описательного рассказа о хлебобулочных изделиях. Развитие фонематических представлений (деление слов на слоги, составление звуковых схем слов). Координация речи с движением «приходите к нам на чай».	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета</p> <p>Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Продолжать вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом</p>	

		<p>Продолжать знакомить с оттенками (голубой, светло – зеленый, серый), развивать чувство цвета. Продолжать формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p><i>Аппликация.</i> Вызвать интерес к созданию выразительного образа памятника «Разорванное кольцо». Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи особенностей кольца.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. Закрепить знакомые способы лепки; умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; умения детей пользоваться в лепке стекой. Развивать мелкую моторику.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тренировать в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц».</p> <p>Игра – забава «Кто первый?», «Считай ногами».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
31.01. – 04.02. 2022г. «Мебель».	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с рукотворным миром. Воспитывать уважение к труду людей, создающих для нас предметы, делающие нашу жизнь комфортной. Обратит внимание на то, что эти предметы служат нам и к ним нужно бережно относиться. Воспитывать навык работы в коллективе.	<i>Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (безопасность)</i> <i>Экскурсия с родителями в Эрмитаж.</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения. Уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и кожи. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Числа и цифры 1 – 9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели». <i>Подготовительная группа.</i> «Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки».	
	Речевое развитие	Активизировать и обогащать словарь. Учить составлять предложения из 5-6 слов. Использовать предлоги «в», «около». Согласовывать существительные с прилагательными. Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты. Продолжать обучать творческому рассказыванию. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Учить воспринимать образное содержание произведения.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Продолжать учить детей рисовать предметы с натуры и по представлению. Закреплять умение работать акварельными красками, выполнять рисунки по замыслу на данную тему. Продолжать развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры. <i>Аппликация.</i> Продолжать учить детей работать с ножницами. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.	

		Развивать мелкую моторику рук. умение аккуратно работать с клеем и бумагой. <i>Лепка.</i> Познакомить детей с новой техникой работы с пластилином-барельефом. Закреплять приемы рисования пластилином на горизонтальной поверхности: разглаживание по готовой поверхности, не выходя за контуры. Закреплять умение украшать поделку с помощью наклепов, орнаментов и узоров.	
	Физическое развитие	Познакомить детей с правилами новой игры «Пятнашки на санках». Развивать быстроту реакции, силу, ловкость, координацию движений. Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Игра – забава «Снайперы», «Проезжай и собирай». П/и «Сова», «Тише едешь, дальше будет стоп».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
07.02. – 11.02. 2022г. «Наземный транспорт. Профессии. ПДД».	Социально-коммуникативное развитие	Помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии. Учить детей анализировать конфликтные ситуации. Учить «снимать» эмоциональные «вспышки».	<i>Экскурсия с родителями в Эрмитаж. Посетить с детьми город профессий «КидБург»</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять обобщённые представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта. Расширять представления детей с правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и милиционера. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрическая фигура: квадрат». <i>Подготовительная группа.</i> «Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов».	
	Речевое развитие	Учить понимать характеры сказочных героев. Формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы о содержании картины. Продолжать обучать творческому рассказыванию. Продолжать знакомить с поэзией. Приобщать к восприятию поэтических произведений.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Познакомить с разными видами машин, историей его создания, назначением. Учить рисовать транспорт, передавая специфические особенности строения машин. Закреплять навыки закрашивания. Продолжать учить выполнять контурное изображение объекта простым карандашом.	

		<p><i>Аппликация.</i> Продолжать знакомить с наземным транспортом. Закрепить знания об автобусе, его назначении, о правилах поведения в общественном транспорте. Учить закруглять углы у прямоугольника и срезать углы по косой. Учить самостоятельно вырезать детали для корпуса, окон, колёс. Закреплять приёмы парного вырезывания, отрезания узких полос. Продолжать учить пользоваться ножницами. Аккуратно наклеивать все детали.</p> <p><i>Лепка.</i> Учить детей создавать изображение транспорта техникой «пластилинография». Развивать самостоятельность и творчество. Развивать мелкую моторику рук.</p>	
	Физическое развитие	<p>Познакомить детей с упражнением - вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси на предплечье. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать координацию движений, скоростные качества. Способствовать закаливанию организма.</p> <p>П/и «Пустое место», «Совушка», «Дети и волк». Игра – забава «Кто первый?»</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>14.02. – 18.02. 2022г.</p> <p>«Воздушный и водный транспорт. Профессии».</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассказать детям об идее праздника, отмечаемого во всё мире «День доброты» (17 февраля) по инициативе международных благотворительных организаций. Предложить всем нам быть добрыми, учиться быть добрыми ко всем, добрыми безгранично и бескорыстно. Обсудить с детьми, какими добрыми делами можно отметить этот праздник.</p>	
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Продолжать знакомить профессиями. Показать их общественную значимость. Формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям. Познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте.</p> <p>Петербурговедение.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей».</p>	
	Речевое развитие	<p>Игра – путешествие «Предшественники современных кораблей». Дать представление о предшественниках современных кораблей, о том, как люди их использовали. Ввести в словарь детей и закрепить слова, отражающие специфику словаря на флоте, названия типов кораблей. Продолжать учить детей свободно высказываться,</p>	

		используя свои знания и навыки связной речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Учить детей создавать простую композицию - плавающего в море кораблика; закреплять знания о видах транспорта. Научить рисовать самолёт, вертолёт и его составные части (корпус, крылья, хвост, турбины, иллюминаторы). Совершенствовать навыки рисования простым карандашом. Развивать композиционные навыки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Закрепить умение тщательно лепить форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами. Развивать навыки работы с опорными схемами. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность и аккуратность.</p>	
	Физическое развитие	<p>Совершенствовать умение детей выполнять замах и бросок. Развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткости. Стимулировать интерес к подвижным играм. Поощрять стремление к победе.</p> <p>П/ и «Ловишки с мячом», «Пустое место», «Мороз, Красный нос».</p> <p>Татарская народная игра «Перехватчики».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
21.02 – 25.02. 2022г. «День защитника Отечества. Военные профессии».	Социально-коммуникативное развитие	Формировать любовь к русскому языку, рассказать о том, какой некрасивой становится речь при использовании «вульгаризмов». Побуждать стремление говорить на родном языке красиво, чётко произносить слова, использовать образные выражения.	<i>Выставка детского творчества</i>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. «Российская армия». Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. и с тем, какими качествами надо обладать, чтобы ими стать. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10. Из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, трапеция. Дорисовка недостающих фигур».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов».</p>	<p><i>Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек</i></p> <p><i>Физкультурный праздник «Сильнее, выше, быстрее» Музей артиллерии, инженерных войск и войск связи.</i></p>
	Речевое развитие	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной	

		<p>в рассказе ситуации. Продолжать обучению рассказыванию по картинам («Пограничник с собакой»). Познакомить детей со стихами об армии: «23 февраля - красный день календаря!» И.Зайцевой, «Будущим защитникам Отечества» Е.Александровой... Учить эмоционально воспринимать стихотворения, передавать свое отношение к содержанию, формировать навыки выразительного исполнения. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребёнком, между детьми. Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Закреплять умение работать гуашевыми и акварельными красками, рисовать кончиком кисти, убирать излишки краски. Воспитывать чувство патриотизма. Научить рисовать некоторые виды военного транспорта».</p> <p><i>Лепка.</i> Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков своими руками. Применять в работе все знакомые методы лепки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Тренировать в аккуратной работе с клеем и бумагой. Учить самостоятельно вырезать детали для корпуса, колёс. Закреплять приёмы симметричного вырезывания, отрезания узких полос.</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать творчество в двигательной деятельности. Совершенствовать умение детей согласовывать движения рук и ног во время движения, выполнения упражнений. Развивать глазомер, выносливость. Способствовать укреплению защитных сил организма.</p> <p>П/и «Снежные круги», «Пустое место».</p> <p>Зимняя забава на санках «Кто первый?» Зимняя забава «Пробеги и не задень», «Попади в обруч», «Считайте ногами».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>28.02. – 04.03. 2022г.</p> <p>«Продукты питания».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами и нормами поведения за столом дома, в гостях и в общественных местах. Закреплять умение использовать в общении вежливые и добрые слова, уместные в тех или иных ситуациях. Формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<p><i>Предложить родителям посетить вместе с детьми:</i></p> <p><i>Музей этноологии и этнографии им. Петра Великого.</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Систематизировать знания детей о продуктах питания. Совершенствовать знания о хлебобулочных изделиях, о том, как раньше растили хлеб на Руси. Формировать интерес к истории своей страны. Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить с разнообразными хлебобулочными изделиями. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу, продуктам. ОБЖ. Познакомить с понятием «витамины». Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названиями месяцев весны». <i>Подготовительная группа.</i> «Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и</p>	

		названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Поиск недостающей фигуры.
	Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь детей. Закреплять правильное употребление существительных единственного числа в родительном падеже. Развивать навык сравнения двух предметов. Учить самостоятельному построению простых предложений. Продолжать учить детей свободно высказываться, используя свои знания и навыки связной речи. Учить детей составлять пересказ текста с элементами драматизации, по плану.
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами(цветные карандаши, гуашь, акварель, восковые мелки), подбирать соответствующую цветовую гамму. <i>Аппликация.</i> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими деталями, предметами. <i>Лепка.</i> Развивать творческую активность, воображение, аккуратность. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.
	Физическое развитие	Совершенствовать технику выполнения основных движений при ходьбе. Способствовать активизации двигательной деятельности. Развивать функциональные возможности организма. Упражнять детей в беге. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, реакцию. П/ и «Подними платок», «Чье звено соберётся быстрее». Игра – забава «Кто дальше», «Считайте ногами».

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
07.03. – 11.03. 2022г. «Ранняя весна. Международный женский день».	Социально-коммуникативное развитие	Актуализировать и уточнить представления детей о воде, её свойствах, о роли в жизни человека и живых организмов. Рассказать о водоёмах, различных состояниях воды, о круговороте воды в природе.	<i>Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек</i> <i>Проведение совместного праздника «8 Марта»</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Продолжать знакомить детей с традициями празднования 8 Марта, историей его возникновения. Познакомить детей с весенними приметами (в городе, в лесу, в деревне). Учить называть весенние месяцы и характерные признаки весны. Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, растёт трава; возвращаются перелетные птицы). ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый	

		счёт. Работа со счётными палочками». Подготовительная группа. «Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги».	Фотовыставка «Выступление для мам»
Речевое развитие	Раскрыть детям многогранный образ матери. Воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать вести координированный диалог между педагогом и детьми. Продолжать учить детей свободно высказываться, используя свои знания и навыки связной речи.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить рисовать женский портрет. Учить находить изобразительно-выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги. Лепка. Развивать умение создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя различные приемы лепки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Аппликация. Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их самодельной открыткой. Развивать цветовое восприятие, воображение и творческое мышление детей. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, создавая единую композицию		
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. П/ и «Сбей кеглю», «Ловишки с приседанием», «Пустое место». Игра – забава «Хвост дракона».		

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
14.03. – 18.03. 2022г. «Животные жарких стран».	Социально-коммуникативное развитие	Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Уточнять представления об использовании предметов личной гигиены. Формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим.	<i>Предложить родителям посетить вместе с детьми Зоологический музей.</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Познакомить детей с животными разных стран – жарких стран. Закрепить знания о том, в какой части суши они живут. Развивать чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. Познакомить с животными нашей планеты	

		<p>Земля. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать умение детей по внешнему виду животного делать сравнительный анализ.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в <i>клетку</i>. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры».</p>	
	Речевое развитие	<p>Обогащать и активизировать словарь детей. Формировать навык составления сложного предложения с союзами «и», «а», «но». Развивать слуховое внимание, память. Изучать характерные признаки внешнего вида животных жарких стран. Учить составлять творческие мини-рассказы о животных жарких стран.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка. Показать способ лепки животного (жирафа) из двух форм разной величины, дополняя деталями из трубочек и палочек. Формировать умение размещать части в соответствии с общим строением модели. Развивать глазомер, чувство формы, пропорций. Воспитывать интерес к познанию внешнего вида разных животных и их отображению в пластическом образе.</p> <p>Рисование. Показать технику рисования восковыми мелками, раскрашивания акварельными красками. Учить передавать графическими средствами строения животных, движение, эмоциональное состояние. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Аппликация. Продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование). Учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее нитками. Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов. Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.</p>	
	Физическое развитие	<p>Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё.</p> <p>П/и «Попади в цель», «Ловишка», «Пустое место».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
21.03. – 25.03. 2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Учить детей объединяться в ролевые игры, договариваться о последовательности действий. Оформление выставки «Наши любимые книги». Обогащать игровой опыт.	<i>Продолжать посещать в выходной день</i>

«Животный мир Арктики и Антарктики».		Расширять представления по теме. Учить выполнять отдельные трудовые действия.	Зоологический музей. Предложить родителям посетить вместе с детьми музей «Арктики и Антарктики».
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Прививать любовь к животным севера. Познакомить детей с различными видами, с их историей. Дать представления о том, какие из них помогают человеку. Формировать умение детей по внешнему виду животного делать сравнительный анализ. Продолжаем знакомить детей с природой Арктики и Антарктики, кто там живет, как люди одеваются и как выживают в условиях вечного холода. Какая флора и фауна этих краев. Формирование представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях.</p> <p>ОБЖ. «Если ты потерялся на улице». Помочь детям усвоить, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки больше, меньше. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги».</p>	
	Речевое развитие	<p>Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе и по заданной схеме. Учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь, связную речь. Упражнять детей в уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о разных животных.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка.</i> Передавать характерные особенности животных, соблюдая величину. Закреплять приёмы лепки: скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность.</p> <p><i>Рисование.</i> Совершенствовать технику рисования восковыми мелками. Продолжать осваивать способ штриховки. Развивать восприятия цвета.</p> <p><i>Апликация.</i> Учить составлять сюжетную композицию из однородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа.</p>	
	Физическое	Упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений (приседание,	

	развитие	подъём правой ноги и хлопок под ней и др.). Обогащать двигательный опыт детей. Упражнять в беге парами, избегать столкновения. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность. П/и «Ловишки», «Зеркало», «Пустое место».	
--	----------	---	--

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>28.03. – 01.04. 2022г.</p> <p>«Вода и её обитатели».</p>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Формировать чувства симпатии между участниками общения. Развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей.	<p><i>Предложить родителям посетить вместе с детьми:</i></p> <p><i>Музей воды.</i></p> <p><i>Город профессий «КидБург».</i></p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Познакомить детей с особенностями строения рыб. Дать представления о питании рыб, особенностями их внешнего вида и поведения. Развивать желание узнавать о характерных особенностях, образа жизни. «Царица – водица» - уточнять и расширять о воде, её свойствах, роли в жизни человека и рыб. Развивать речь, мышление, любознательность. Развивать экологическую культуру.</p> <p>Беседа «Что происходит зимой с реками?», «Чем отличаются рыбы от животных?», «Кто такие рыбы?» Уточнять и расширять представления детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с образом жизни рыб.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры: четырёхугольник, шестиугольник».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий».</p>	
	Речевое развитие	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова. Закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Дать представление о жанровых особенностях загадок. Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Учить составлять загадки самостоятельно.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов. Знакомить детей с техникой рисования по «мокрому листу». Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать учить лепить фигуры животных, используя знакомые способы лепки: раскатывание, сплющивание, отщипывание. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки. Продолжать учить соблюдать пропорции при лепке фигур. Продолжать учить пользоваться стекой. Продолжать учить использовать налпы для украшения, добавления мелких деталей.</p> <p><i>Аппликация.</i> Развивать композиционные умения: располагать изображения по всему</p>	

		листу. Развивать внимание, воображение, творческое мышление, умение работать с бумагой и ножницами. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. П/и «Осьминоги и рыбак», «Невод», «Попади в цель».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>04.04. – 08.04. 2022г.</p> <p>«Стройка. Здания. Профессии на стройке».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей от разного климата, природы.</p>	<p><i>Предложить родителям посетить вместе с детьми: Город профессий «КидБург». Музей магии</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Дать представления о строительных профессиях. Воспитывать уважение к человеку труда. Пополнить знания о конструкциях домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами. Обобщить знания о строительных профессиях; обогащать речь детей – существительными, обозначающими название строительных материалов; показать значимость профессии строителя; воспитывать желание оказывать помощь; воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Петербурговедение. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Ориентировка во времени: части суток. <i>Подготовительная группа.</i> «Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов».</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы по картине. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Профессии на стройке». Развитие диалогической речи. Развитие общих речевых навыков, развитие связной речи, мышления, памяти. Расширение представления о необходимости и важности труда строителей.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование.</i> Развитие творческих способностей. Формировать умение самостоятельно придумывать и изображать дом. Закреплять умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами. <i>Аппликация.</i> Развивать умения составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций. Воспитывать уважение к</p>	

		<p>труду строителей. <i>Лепка.</i> Учить создавать на основе цветного фона сюжетную композицию. Самостоятельно применять разные приёмы лепки. Напомнить способы изготовления декоративных элементов. Украшать узором по своему замыслу.</p>	
	Физическое развитие	<p>Упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. Продолжать учить детей в выполнении игровых действий (учится кружиться, сохранять осанку, держаться вместе в движении). Развивать чувство равновесия, координацию движений. П/и «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц». Игра – забава «Узнай по звуку».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>11.04. – 15.04. 2022г.</p> <p>«Космос».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев-космонавтов. Продолжать знакомство с Космосом, планетами. Упражнять в конструировании из строительных материалов по инструкции, по замыслу. Учить анализировать постройки, развивать творческую активность. Дать возможность каждому ребёнку проявить себя.</p>	<p><i>Предложить родителям вместе с детьми посетить Пулковскую обсерваторию. Музей космонавтики и ракетной техники.</i></p> <p><i>Выставка «Космос – такой загадочный и такой близкий» (совместные поделки детей с родителями).</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Расширять представление о космических полётах. Познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики. Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев – космонавтов.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Ориентировка во времени: дни недели, времена года».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Число 20. Решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей».</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять словарный запас и активизировать лексику детей, познакомить с новыми словами (<i>орбита, солнечная система, созвездия, телескоп, астроном</i>); развивать умение применять знания на занятиях, активизировать интерес. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей составлять пересказ текста по опорным картинкам и устному плану. Упражнять в подборе слов-определений к названию каждой планеты. Развивать фантазию, логическое мышление, память, внимание.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование.</i> Познакомить детей с одним из видов воздушного транспорта, с её устройством, способом передвижения. Научить рисовать ракету, передавая её характерное строение. Продолжать учить рисовать в смешанной технике: набросок простым карандашом, закрашивать восковыми мелками, фон исполняют акварельными красками. Развивать самостоятельность в дополнении композиции тематическими элементами.</p> <p><i>Аппликация.</i> Продолжать учить соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного</p>	

		<p>вырезывания. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать умение составлять композицию.</p> <p><i>Лепка.</i> Формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. Закреплять умение лепить плоскостную ракету, приемом раскатывания пластилина прямыми ладошками, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. П/и «Где мы были, не скажем», «Не дай мяч водящему», «Стоп», «Замри». Игра-забава «Успей подхватить».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>18.04. – 22.04. 2022г.</p> <p>«Мы читаем А.С.Пушкина».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать познавательный интерес, чувство уважения к великим людям России, чувства гордости за свою страну. Воспитывать доброжелательное отношение и интерес детей к творчеству русского поэта А.С.Пушкина. Формировать коммуникативные навыки. Обогащать опыт сотрудничества.</p>	<p><i>Предложит родителям вместе с детьми посетить Музей Кошки. Музей - квартиру им. А.С.Пушкина.</i></p> <p><i>Выставка работ на тему сказок А.С.Пушкина.</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Познакомить детей с биографией и творчеством А.С. Пушкина. Вызвать интерес к творчеству поэта. Развивать творческие способности, внимание, память. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и к поэзии в целом.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей».</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать учить выразительно рассказывать отрывки из сказок. Формировать связную речь, обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о произведениях А.С. Пушкина. Формировать умения понимать главную идею произведения. Правильно оценивать поступки героев. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков. Продолжать учить выразительно рассказывать отрывки из сказок. Закрепить знания детей о произведениях А.С. Пушкина. Обобщить знания детей о великом русском поэте А.С.Пушкине. В игровой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок А.С.Пушкина. Формировать у детей с помощью сказок нравственные качества личности. Вызвать чувство радости от прослушивания стихов и сказок, желание услышать другие произведения поэта.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование.</i> Учить самостоятельно выбирать эпизоды сказки, сказочных героев, передавая волшебный колорит. Развивать у детей творческое воображение. Развивать у детей мелкую моторику рук в работе с цветными и простым карандашами. Познакомить со способами создания фантазийных образов.</p> <p><i>Аппликация.</i> Совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес), передний план (избушка). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.</p> <p><i>Лепка.</i> Учить детей лепить характерных героев по мотивам сказок Пушкина. Самостоятельно определять способы и приёмы лепки, придавать сказочные черты. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность. Совершенствовать технику лепки.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать творчество в</p>		

		двигательной активности. Развивать меткость. П/и «Охотники и утки», «Стоп!», «Замри».	
--	--	--	--

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
25.04. – 29.04. 2022г. «Комнатные растения и цветы».	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Помочь освоить разнообразные игровые роли. Совершенствовать умение объединяться в игре, отображать события в общественной жизни.	<i>Предложить родителям вместе с детьми посетить Зоологический музей, Ботанический сад.</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Уточнять и расширять представлений о комнатных растениях, уходе за ними. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Обобщить представления о росте и развитии растений. Установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям. Развивать у детей интерес к растительному миру. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени. Дорисовка предметов». <i>Подготовительная группа.</i> « Знаки «+», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах».	
	Речевое развитие	Развитие фонематических представлений, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов, чтение слов, предложений. Развитие связной речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Вызвать интерес к изображению комнатных растений с натуры. Показать зависимость изобразительной техники от внешнего вида того или иного растения. Инициировать поиск изобразительных средств для передачи характерных признаков. Уточнить и расширить понимание термина «натура». <i>Аппликация.</i> . Совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания. Развивать способности к многоплановой композиции. Продолжать учить соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем <i>Лепка.</i> Формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. Самостоятельно применять различные способы лепки.	
	Физическое развитие	Развивать ловкость, быстроту реакции, глазомер, координацию движений. Совершенствовать технику бега. Развивать функциональные возможности организма.	

		Упражнять в метании правой и левой рукой произвольно. П/и «С кочки на кочку», «Пустое место», «Шофёры», «Сова».	
--	--	--	--

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
02.05. – 065.05. 2022г. «День Победы. Семья».	Социально-коммуникативное развитие	Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к ветеранам, к воинам, к старшему поколению. Воспитывать гордость за свою страну, за свой народ, уважение к памяти воинов-победителей. Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей о традиции Вечного огня, возложении цветов к нему, традиции минуты молчания.	<i>Предложить родителям посетить вместе с детьми: Военно-исторический музей артиллерии и инженерных войск связи. Музей железнодорожного транспорта.</i>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Петербурговедение: «День Победы», «Никто не забыт, ни что не забыто».</p> <p>Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, уважение к подвигу наших соотечественников во время войны.</p> <p>Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола. Способствовать проявлению интереса к близким людям, истории и культуре своей семьи. Обогащать представления о составе семьи.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Порядковый счёт. Решение математической задачи. Рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели».</p>	
	Речевое развитие	Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; совершенствовать умение составлять короткий рассказ. Употреблять в речи имена и отчества родных. Развивать диалогическую речь; развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной. Воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах семьи.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Вызвать интерес к созданию образа различными нетрадиционными техниками. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Развивать глазомер, воображение, чувство ритма и композиции.</p> <p><i>Лепка.</i> Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники,</p>	

		<p>поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра. <i>Аппликация.</i> Учить создавать из бумаги разные силуэты, самостоятельно комбинируя основные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. Учить самостоятельно организовывать игру. Совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель. П/и «Ловишка, бери ленту», «Пустое место», «Не намочи ног». Игра-забава «Успей подхватить».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>09.05. – 13.05. 2022г.</p> <p>«Школьные принадлежности. Почта».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества. Расширять представления детей о выдающихся людях России, об изобретателях. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества. Формировать способы практического применения знаний в игровой деятельности.</p>	<p><i>Предложить родителям посетить вместе с детьми:</i></p> <p><i>Музей игрушки. Петербургский музей кукол.</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими. Расширение представлений о школьных принадлежностях, умение рассказать, для чего нужен каждый предмет, и как им пользоваться.</p> <p>Расширить представление детей о труде работников почты и их общественной жизни. ОБЖ: «Режим дня» - сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Дорисовка предмета».</p> <p><i>Подготовительная группа.</i> «Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей».</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений. Учить понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Уточнить, расширять и активизировать словарь детей по теме. Учить составлять пересказ с элементами драматизации по опорному плану. Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование.</i> Совершенствование умений создавать предметные изображения с натуры и по представлению, совершенствование умений видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета. Закреплять умение детей рисовать крупно и</p>	

		<p>аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p> <p><i>Лепка.</i> Развивать навыки мелкой моторики рук при работе с пластилином; развивать у детей умение создавать лепные поделки, обыгрывая их.</p> <p><i>Аппликация.</i> Совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений. Использовать усвоенные ранее приёмы аппликации.</p>	
	Физическое развитие	<p>Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и в беге между предметами, учить в метании мяча в вертикальную цель.</p> <p>П/и «Лягушки и цапля», «Ловишка, бери ленту», «Не замочи ног».</p> <p>Игра-забава «Считайте ногами».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
16.05. – 20.05. 2022г. «Мой город Санкт-Петербург».	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга, его основателем, первыми достопримечательностями. Воспитывать желание беречь чистоту и порядок на улицах города, формировать умение замечать красоту города в архитектуре, любоваться ею, рассказывать о местах, которые посещали вместе с родителями, делиться впечатлениями от увиденного, высказывать своё мнение. Формировать способы практического применения знаний в игровой деятельности.	<i>Проведение совместного праздника «День города».</i> <i>Выставка детского творчества «Мой любимый город, Санкт-Петербург!»</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Углубление представлений о Санкт-Петербурге. ФЭМП. <i>Старшая группа.</i> «Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: закрепление знаний о месяцах». <i>Подготовительная группа.</i> «Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Ориентировка во времени: время, месяцы».	<i>Знакомство с главной рекой Санкт-Петербурга – Невой.</i>
	Речевое развитие	Совершенствовать навыки словообразования. Развитие речевого слуха, диалогической речи, связной речи. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Развитие фонематических представлений.	<i>Предложить родителям вместе с детьми посетить Петербургский музей кукол.</i>
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции; закреплять знание цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	

		<p><i>Лепка.</i> Формировать понятие «скульптура», развивать видение формы, пластики образа;</p> <p>Совершенствовать технику пластического способа лепки (из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов). Продолжать освоение скульптурного способа лепки (из целого куска путем вытягивания и моделирования частей) с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры. Инициировать самостоятельный поиск разных способов и приемов работы, в зависимости от характера образов.</p> <p><i>Аппликация.</i> Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	<p><i>Государственный музей истории СПб – Петропавловская крепость.</i></p>
Физическое развитие	Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Укреплять детский организм. П/и «Совушка», игры по желанию детей.		

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>23.05. – 27.05. 2022г.</p> <p>«Итоговое обследование. Определение уровня общего и речевого развития ребёнка».</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обогащать обобщённые представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми, понимания между ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «благородство» и «достоинство».</p> <p>Способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям.</p>	<p><i>Предложить родителям посетить вместе с детьми:</i></p> <p><i>Город профессий «КидБург»</i></p> <p><i>Музей детства</i></p> <p><i>Музей игрушки</i></p>
	Познавательное развитие	<p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить предвидеть возникновение опасных ситуаций.</p> <p>Познакомить детей с основными правилами в общении с животными; в чём может состоять опасность при контакте с животными. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с животными.</p>	
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать звуковой анализ слов. Совершенствовать грамматический строй речи. Развиваем словарь детей. Развитие речевого слуха и мышления.</p> <p>Совершенствовать навыки рассматривания картины, формирование целостного представления об изображении на картине. Автоматизация правильного произношения звуков.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Закреплять навыки рисования. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p> <p><i>Аппликация.</i> Совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений. Использовать усвоенные ранее приёмы аппликации.</p>	
	Физическое	Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Укреплять	

	развитие	детский организм. Игра – эстафета «Посади картошку» - совершенствовать умение соблюдать правила эстафеты. Участвовать в соревновании на скорость. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.	
--	----------	---	--

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
30.05. – 03.06. 2022г. «День защиты детей».	Социально-коммуникативное развитие	Обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа.	<i>Предложить родителям посетить вместе с детьми: Музей игрушки Музей «Гранд макет России» Музей кошки Музей детства Музей детской открытки</i>
	Познавательное развитие	«Правила на всю жизнь». Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Дать понять, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять. Формировать высшие моральные качества личности: доброту, чуткость, честность, стойкость перед искушением, критическое отношение к своему «я». Умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	
	Речевое развитие	Выявить знания и представления детей о правах детей, развивать речь, упражнять детей в проведении звукового анализа слов, упражнять в умении называть пару согласному звуку в делении слов на слоги, в умении подбирать слова с ударным гласным звуком, в чтении слов, коротких предложений: повествовательных, вопросительных, восклицательных, в образовании слова из двух слов, развивать фонематический слух. Дать элементарные представления о международном празднике «День защиты	

		детей». Создать праздничную, радостную и доброжелательную атмосферу.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Учить детей рисовать цветным мелом на асфальтированных дорожках большие и яркие рисунки. Развивать и поощрять фантазию, образное мышление и воображение, зрительную память и детское творчество. Воспитывать патриотические чувства к Родине.	
	Физическое развитие	Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Развивать функциональные возможности детского организма. Укреплять детский организм. Упражнять детей в беге. Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты к играм. Совершенствовать умение проявлять волевые и физические качества. П/и «Рыбак и рыбаки», «Ловишки с приседанием», «Передал – садись».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
06.06. – 10.06 2022г. «День России. Москва – столица России».	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать первоначальные представления о великих городах России, о людях разных национальностей, их равноправие. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России.	<i>Предложить родителям посетить вместе с детьми Крейсер «Аврора» Музей «Гранд макет России».</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять представления о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России. Закрепить знания о флаге, гимне и гербе. Закрепить знания о столице Москве. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях радость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории, уважение к флагу, гербу, гимну. Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов, сёл. Закрепить знания названий крупных российских городов, рек. Знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства.	
	Речевое развитие	Обогащать, расширять и уточнять словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Учить составлять рассказ о городе по фотографиям. Показать карту России.	

	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Апликация.</i> Упражнять детей в технике обрывания. Упражнять в работе ножницами, нарезания тонких полосок для создания фактуры</p> <p><i>Рисование.</i> Формировать умение передавать в рисунке архитектуру главной башни Кремля – Спасской, передавая её форму. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе бумаги с учётом его пропорций. Совершенствовать работу в смешанной технике.</p>	
	Физическое развитие	<p>Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Учить детей организовывать различные виды соревнований (на скорость, на точность движений и др.). Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Укреплять детский организм.</p> <p>П/и «Пустое место», «Ручейки и озёра», «Замри».</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>13.06. – 17.06. 2022г.</p> <p>«Лето. Признаки лета. Насекомые и пауки».</p>	Социально-коммуникативное развитие	Дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	<p><i>Предложить родителям посетить вместе с детьми:</i></p> <p><i>Музей Кошки</i></p> <p><i>Музей детства</i></p> <p><i>Зоологический музей</i></p>
	Познавательное развитие	<p>Расширить обобщённые представления детей о лете, его признаках. Рассказать о летних забавах детей. Закрепить знания о временах года.</p> <p>Познакомить детей с миром насекомых. Знакомить детей с внешними признаками насекомых. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Рассказать о вреде и пользе насекомых. Вспомнить, где живут, чем питаются насекомые.</p>	
	Речевое развитие	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Насекомые». Учить детей составлять пересказ по картинкам с опорой на устный план. Развивать произвольное внимание и словесно-логическое внимание. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать мышление, слуховое внимание.	
	Художественно-	<i>Рисование.</i> Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отображать свои	

	эстетическое развитие	представления о природе, о насекомых. Использовать разные выразительные средства. Вызвать интерес к изображению летнего пейзажа, насекомых. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования.	
	Физическое развитие	Познакомить детей с народной игрой «Городки». Закреплять знания об игровом инвентаре, основных фигурах. Упражнять в выполнении броска биты, в построении фигур. Совершенствовать умение детей использовать освоенные действия с мячом. Развивать ловкость, быстроту реакции. Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Укреплять детский организм. П/и «Улиточка», «Кто сделает меньше шагов», «Пятнашки».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
20.06. – 24.06. 2022г. «Цветы полевые и садовые».	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать коммуникативные умения и навыки, мышление, воображение; развивать эмоциональную сферу; умения и навыки работы в подгруппах.	<i>Предложить родителям посетить вместе с детьми Ботанический сад. Фотовыставка «Мои любимые цветы».</i>
	Познавательное развитие	Закреплять представление об уходе за садовыми цветами. Уточнять и расширять представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать знания о деятельности по защите природы.	
	Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь детей. Знакомить с признаками садовых и луговых цветов. Развивать диалогическую речь. Учить составлению сложных предложений с союзами «и», «а», «но». Формировать навык составления короткого	

		описания; составления повествовательного рассказа. Упражнять в квалификации предметов, необходимых для ухода за садовыми цветами. Обогащать словарь прилагательными. Автоматизация произношения звуков. Совершенствование навыка чтения.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Расширять знания детей о многообразии полевых цветов. Использовать нетрадиционные техники рисования, чтобы передать красоту русской природы. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать фантазию, мелкую моторику, творческое воображение, художественный вкус, навыки и умения.	
	Физическое развитие	Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Укреплять детский организм. Познакомить детей с игрой бадминтон. Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия. Продолжать знакомить с правилами игры. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции. П/и «Передал –садись», «Узнай по звуку», «Стоп».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
27.06. – 01.07. 2022г. «Забота о своём здоровье: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о спортивной жизни своего города. Рассказать какие спортивные комплексы есть в городе, какие секции, где можно регулярно заниматься спортом и активно проводить досуг.	<i>Предложить родителям отправиться вместе с детьми в путешествие в парк, загород, на пляж. Музей магии.</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять представления о важных компонентах здоровья – солнце, воздухе и воде, и что природа является источником здоровья. Способствовать формированию основ здорового образа жизни. Объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, водоёмах в летний период времени. Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. Научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нём. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	Речевое развитие	Поддерживать проявление активности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Учить детей составлять пересказ по картинкам с опорой на устный	

		план. Развивать произвольное внимание и словесно-логическое внимание. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать мышление, слуховое внимание.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Учить детей рисовать цветным мелом на асфальтированных дорожках большие и яркие рисунки. Развивать и поощрять фантазию, образное мышление и воображение, зрительную память и детское творчество. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами(цветные карандаши, гуашь, акварель, восковые мелки), подбирать соответствующую цветовую гамму.	
	Физическое развитие	Развивать гибкость, ловкость, воспитывать целеустремленность. Развивать координацию движений, самостоятельность. П/и «Совушка», «Кот на крыше», «Казаки – разбойники». Русская народная игра «Большой мяч».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
04.07. – 08.07 2022г. «Мы читаем К.И.Чуковского».	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи. Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	<i>Предложить родителям посетить вместе с детьми Сказкин дом. Музей «Гранд макет России».</i>
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Продолжать знакомить с творчеством К.И.Чуковского. Вспомнить сказки К.И.Чуковского; показать, что при всей простоте повествования, нарочитой выдумке действует логика. Воспитывать уважительное отношение к его творчеству.	
	Речевое развитие	Развивать интерес к чтению художественной литературы. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	

		Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. Совершенствование грамматического строя речи. Развиваем память, слуховое внимание. Расширять словарный запас детей. Учить выразительно декламировать стихи. Учить понимать характеры и поведение героев, передавать эмоции, вызванные произведением. Развивать способность сопереживать, воспитывать любовь к животным.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Уточнить представления детей об иллюстрации как жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать эпизоды сказки, сказочных героев, передавая волшебный колорит. Развивать у детей творческое воображение. Развивать у детей мелкую моторику рук в работе с цветными и простым карандашами. Познакомить со способами создания фантазийных образов.	
	Физическое развитие	Совершенствовать умение детей проявлять волевые и физические усилия. Продолжать развивать способность переключать внимание, повышать двигательную активность. Упражнять в беге. Укреплять здоровье детей. П/и «Стайка», «Казаки-разбойники», игры по желанию детей.	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
11.07. – 15.07. 2022г. «Мы читаем С.Я.Маршака».	Социально-коммуникативное развитие	Предложить детям обыграть различные ситуации, применяя свои знания. Формировать умение анализировать свои поступки и действия, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Обобщать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Поддерживать интерес детей к произведениям.	
	Речевое развитие	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа слов.	

		Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков. Стихотворение «Июль». Учить понимать характеры и поведение героев, передавать эмоции, вызванные произведением. Развивать способность сопереживать, воспитывать любовь к животным.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Учить детей обводить шаблоны, раскрашивать полученные изображения по образцу. Соблюдать правила штриховки и точно передавать цвет. Учить детей рисовать цветным мелом на асфальтированных дорожках большие и яркие рисунки. Развивать и поощрять фантазию, образное мышление и воображение, зрительную память и детское творчество.	
	Физическое развитие	Упражнять в свободном беге, в выполнении основных движений. Развивать выносливость, силовые качества, координацию движений. Воспитывать смелость, решительность, равновесие, глазомер. П/и «Кот на крыше», «Шофёры», «Стайка», «Попади в цель».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
18.07. – 22.07. 2022г. «Мы читаем А.Л.Барто».	Социально-коммуникативное развитие	Формирование ценностного отношения к себе и другим людям. Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках. Правила безопасного поведения. Расширять представления детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья» в жизни человека.	
	Познавательное	ФЦКМ. Обобщать первоначальные представления о роли человека в развитии	

	развитие	культуры. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Поддерживать интерес детей к произведениям.	
	Речевое развитие	Учить понимать характеры и поведение героев, передавать эмоции, вызванные произведением. Развивать способность сопереживать, воспитывать любовь к животным. Развивать интерес к чтению художественной литературы. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. Совершенствование грамматического строя речи. Развиваем память, слуховое внимание. Расширять словарный запас детей. Учить выразительно декламировать стихи.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Учить детей обводить шаблоны, раскрашивать полученные изображения по образцу. Соблюдать правила штриховки и точно передавать цвет. Учить детей рисовать цветным мелом на асфальтированных дорожках большие и яркие рисунки. Развивать и поощрять фантазию, образное мышление и воображение, зрительную память и детское творчество. Развивать фантазию, мелкую моторику, творческое воображение, художественный вкус, навыки и умения.	
	Физическое развитие	Развивать ловкость и координацию движений. Совершенствовать технику выполнения основных движений при ходьбе. Развивать функциональные возможности организма. П/и «Мяч водящему», «Казаки разбойники», русская народная игра «Пчёлки и ласточка», «Кто меньше сделает шагов».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
25.07. – 29.07. 2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Предложить детям рассмотреть различные ситуации общения. Отметить, в каком случае с человеком приятнее общаться, скорее будет найдено взаимопонимание. Помочь сформулировать правила общения.	

«Мы читаем С.В.Михалкова».	Познавательное развитие	ФЦКМ. Предложить детям рассказать о назначении библиотеки. Рассказать о тех, в которых они побывали с родителями. Познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам.	
	Речевое развитие	Учить понимать характеры и поведение героев, передавать эмоции, вызванные произведением. Развивать способность сопереживать, воспитывать любовь к животным. Развивать интерес к чтению художественной литературы. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. Совершенствование грамматического строя речи. Развиваем память, слуховое внимание. Расширять словарный запас детей. Учить выразительно декламировать стихи.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Учить детей обводить шаблоны, раскрашивать полученные изображения по образцу. Соблюдать правила штриховки и точно передавать цвет. Учить детей рисовать цветным мелом на асфальтированных дорожках большие и яркие рисунки. Развивать и поощрять фантазию, образное мышление и воображение, зрительную память и детское творчество. Развивать фантазию, мелкую моторику, творческое воображение, художественный вкус, навыки и умения.	
	Физическое развитие	Упражнять в передаче эстафеты. Учить выполнять игровые действия в быстром темпе. Добиваться решения поставленных задач. Развивать скоростные качества, быстроту реакции. Формировать умение действовать в команде. Совершенствовать умение выполнять прыжки в длину с разбега, развивать мышцы ног, координацию движений. Игра-эстафета «Не урони мешочек»; игровое упражнение «Кенгуру». П/и «Перенеси предметы», «Картошка».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
01.08. – 05.08.	Социально-	Воспитывать познавательные интересы детей через современные игры. Учить	

<p>2022г.</p> <p>«Правила дорожные знать каждому положено».</p>	коммуникативное развитие	строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество. Развивать пространственное восприятие.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Группировать знаки, предназначенные для пешехода и для водителя. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и полицейского. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков. Закрепить знания о правилах перехода через проезжую часть.
	Речевое развитие	Расширение знаний о дорожных знаках, о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навыка слогового анализа слов. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Совершенствовать умение составлять рассказы из опыта.
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Учить применять полученные ранее умения и навыки в рисовании улицы, транспорта. Продумывать расположение объектов на ближнем и дальнем плане, соединять в композицию. Закреплять умение делать набросок объектов простым карандашом. Развивать самостоятельность в выборе изобразительных материалов.
	Физическое развитие	Продолжать учить детей правильно выполнять основные движения при ходьбе, сохранять осанку, ориентироваться на территории сада. Развивать выносливость, возможность организма. Продолжать учить самостоятельно организовывать игры. П/и «Лягушки», «Замри», «Огурцы». Игра-забава «Успей подхватить».

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>08.08. – 12.08. 2022г.</p> <p>«Экологическая неделя».</p>	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать первоначальные представления о планете Земля. Познакомить с профессией – эколог. Воспитывать интерес к профессии эколога. Желание самому что-то изменить, чтобы лучше жить.	<p><i>Предложить родителям посетить вместе с детьми Музей природы.</i></p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Познакомить детей с заповедниками нашей страны. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.</p> <p>Познакомить детей с «красной книжкой». Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо беречь.</p>	
	Речевое развитие	Продолжать расширять знания детей об окружающем мире. Уметь использовать их в составлении рассказов из опыта. Закрепить в речи детей слова природоведческого характера. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному краю, природе.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование.</i> Продолжать прививать интерес к рисованию растений, природы. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для передачи характерных признаков. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности.</p>	
	Физическое развитие	<p>Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, точность движения. Совершенствовать технику выполнения основных движений при ходьбе и беге. Развивать скоростные качества, внимание, выдержку.</p> <p>Игра-забава «Считай ногами». П/и «Вратарь», «Мяч водящему», игры по желанию детей.</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>15.08. – 19.08. 2022г.</p> <p>«Орудия труда. Инструменты».</p>	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать обобщённые представления об устройстве жилища русского человека. Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей. Рассказать об их работе. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать. Брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.	
	Речевое развитие	Углублять и расширять знания детей об инструментах. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы. Развивать словарь по теме. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового и слогового анализа слов. Автоматизация и дифференциация правильного произношения.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Продолжать развивать интерес к изображению предметов. Формировать точные графические умения. Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз. Инициировать поиск изобразительных средств, для передачи характерных признаков.	
	Физическое развитие	Закреплять умения стоять на одной ноге, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений. Упражнять в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений. П/и «Попади в цель», упражнение «Мы меткие», «Перенеси предметы».	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>22.08. – 26.08. 2022г.</p> <p>«До свидания, лето!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Дать понятие, что главное – правило не знать, а выполнять. Учить быть честными и мужественными, уметь признавать в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять. Формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «Я».</p>	<p><i>Оформление стенгазеты «Как мы провели лето».</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Продолжаем закреплять знания и представления о лете, его признаках; актуализировать летние воспоминания, воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе. Расширять представления и знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования. Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Закрепить знания и представления детей о лете, его признаках. Актуализировать летние воспоминания. Учить составлять рассказ на основе воспоминаний. Развивать связную речь, логическое мышление, умение отгадывать загадки. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование.</i> Продолжать учить детей делать набросок простым карандашом, а затем раскрашивать полученное изображение цветными карандашами, не заходя за контур рисунка. Развивать композиционные навыки. Учить детей отражать в рисунке фрагменты лета, летнего отдыха. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (печать ладошками). Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Развивать ловкость движений. Игра-забава «Необычные жмурки», «Узнай по звуку». П/и «Напои лошадку», «Мяч водящему», игры по желанию детей.</p>	

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<p>29.08. – 31.08. 2022г.</p> <p>«Как мы лето провели!»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Учить ценить свободное время. Заполнять его разумным и интересным делом.	
	Речевое развитие	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Учить определять предмет по определённым признакам. Воспитывать интонационную выразительность речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отражать в рисунке фрагменты лета, летнего отдыха. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (печать ладошками). Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания.	
	Физическое развитие	Развивать подражательные движения. Иgra-забава «Узнай по звуку», «Считайте ногами». П/и «Бабочки, лягушки и цапли», «Пузырь», игры по желанию детей.	

2.2 Система оценки результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Реализация АОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в конце и, при необходимости, в середине учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений детского развития (см. Приложение). В конце учебного года составляется сводная таблица уровня усвоения программы воспитанниками для планирования образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

- 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Перспективный план работы с родителями на год

Сентябрь.

- Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» (старшая группа).
- Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Цель: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
- Консультация. Тема «Безопасность». Цель: Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.
- Родительское собрание. Цель: Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
- Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».
- Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи». - Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
- Фотогазета для родителей «Лето — праздник солнце и света!» Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей летом.
- Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
- Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.

Октябрь.

- Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
- Консультация «Для чего нужны занятия с логопедом».
- Консультация «Чем полезны игры с песком».
- Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
- Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
- Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.
- «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
- Консультация «Витаминная азбука здоровья».

Ноябрь.

- Оздоровительный досуг. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибаутками.

- Индивидуальная консультация «Домашние задания. Как его выполнять».
- Консультация «Воспитание самостоятельности».
- Оформление ширмы «Дорога и мы».
- Памятка для родителей «Обучение детей безопасному поведению на дороге».
- Консультация «Воспитание трудолюбия».
- Выставка детских работ ко Дню Матери.

Декабрь.

- Консультация «Здоровый ребёнок – залог успешного обучения в школе».
- Оформление папки-передвижки «Опасные ситуации дома и на улице».
- Конкурс «Новогодняя игрушка».
- Консультация для родителей «Зима. Зимние забавы».
- Папка-передвижка «Чем заняться в зимние праздники».
- Консультация для родителей «Как организовать выходной день с ребёнком».
- Оформление буклета «Новогодние праздники на Руси».

Январь.

- Индивидуальные беседы на тему «Аппетит ребёнка».
- «Медлительность и гиперактивность ребёнка».
- Папка-передвижка «100 вопросов при поступлении в школу».
- Оформление буклета «Речевая готовность к школе».
- «Портрет будущего первоклассника».

Февраль.

- Папка-передвижка «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста».
- Консультация для родителей «Что нужно знать о навыках письма».
- Вернисаж «Профессия – военный».
- Консультация для родителей «Растим будущего мужчину».
- «Роль отца в семье».

Март.

- Посиделки «Мама – лучшая подружка».
- Выставка поделок «Цветочная страна».
- Консультация «Растим будущую женщину».

Апрель.

- Выставка семейных работ «Буквы – самоделки».
- Индивидуальные беседы «Упрямство и как с ним бороться».
- Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса».
- Памятка «Как преодолеть страх перед школой».
- «Психологическая готовность родителей к школе».

Май.

- Организация выставки к Дню Победы.
- Консультация «Профилактика солнечного удара».
- «Осторожно, кишечная инфекция».
- Информация для родителей «Профилактика детского травматизма в летний период».
- «Осторожно – клещи».
- Консультация для родителей «Чем полезны игры с песком».
- Выпускной бал «До свидания, детский сад».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДООУ

Режим пребывания ребенка в ДООУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели. Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Режимы пребывания детей в ДООУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для группы старшего возраста указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуются как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультурминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга разработаны следующие режимы пребывания воспитанников в ДООУ (см. Приложение):

1. Режим дня на холодный период года.
2. Режим дня на тёплый период года.
3. Щадящий режим для детей перенесших заболевание детей.
4. Гибкий режим.

Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей до 4-х лет при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с, для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> - Формы НОД; - Познавательные занятия; - Образовательные проекты - Праздники - Развлечения - Экскурсии - Тематические беседы - Экспериментирование - Наблюдения - Утренняя гимнастика - Бодрящая гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Дыхательная гимнастика - Артикуляционная гимнастика - Подвижная игра - Сюжетно-ролевая игра - Игра-драматизация 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание непрямого помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p><u>Виды деятельности:</u> Игровая; Познавательно-исследовательская; Коммуникативная; Двигательная; Изобразительная; Музыкальная; Конструирование; Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><u>Технологии:</u> -развивающее обучение; -проблемное обучение; -коллективная система обучения; -технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); -проектные методы обучения; -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; -здоровье сберегающие технологии; -информационно-коммуникационные технологии; - дистанционные технологии</p>	<p>Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная работа; дифференцированная работа; творческие задания по выбору; самостоятельная работа; обучение сотрудничеству; метод проектов; создание ситуации успеха.</p>

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа строится на обще дидактических и специфических принципах. Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психолога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа

комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ДОУ, воспитателей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Данная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно -воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико - слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно -печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения.	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

*коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

*индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий.

Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные

варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой,

предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Деревья», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). (приложение «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей логопедической группе»).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- 1) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- 2) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- 3) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников старшей группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
50 мин. в первой половине дня и 25 мин. во второй половине дня	до 25 минут	2 - 3	14	не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность для детей старшей группы организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в первую и во вторую половину дня, культурно- досуговые мероприятия могут организовываться как в первую, так и во вторую половину дня. Количество форм непрерывной образовательной деятельности (в том числе коррекционные занятия) составляет до 14-ти занятий в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 50 минут.

При проведении непрерывной образовательной деятельности по необходимости проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты. Перерывы, предусмотренные между формами непрерывной образовательной деятельности (в том числе коррекционными занятиями) составляют не менее 10-ти минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь-февраль) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

3.4 Организация обучения с применением дистанционных технологий

Обучение с применением дистанционных технологий – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных ресурсов, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Особенности дистанционных технологий для дошкольников:

1. Наличие мотивации у родителей и детей к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
2. Ответственность родителей за правильную организацию детской деятельности, т. К. ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Обучение с применением дистанционных технологий организуется с часто болеющими детьми, с детьми отсутствующими по семейным обстоятельствам, при введении в ДОУ карантинных мероприятий и в др. ситуациях. Дистанционное обучение заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал посредством Интернет-ресурсов, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют творческие задания педагогов.

Для этого используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы:

- страничка воспитателей на официальном сайте ГБДОУ:

www.95.dou.spb.ru;

- сайт воспитателя в социальной сети педагогических работников nsportal: www.nsportal.ru;

- группа в социальной сети ВКонтакте «ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга»:

<https://vk.com/club138105924>;

- мессенджер WhatsApp.

Дистанционные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным, дети не скучают, получают больше внимания и общения, а родители лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными особенностями детей. Дистанционные технологии не должны рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн-работу, необходимо чередовать разные виды детской деятельности.

3.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей).

Организацию предметно – развивающей среды в группе мы выстраивали в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Предметно – развивающая среда группы отражает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов, способствующих реализации образовательных областей. Все предметы и материалы доступны детям.

Уголки и центры расположены в определенном порядке и отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов. Они представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Для реализации образовательных областей используются следующие уголки:

Название образовательной области	Название	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Строители», «Доктор», «Магазин»	Игровая мебель «Кухня», «Гостиная» «Магазин», «Мастерская» «Доктор», атрибуты и костюмы для игр
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Книги по Санкт-Петербургу, изображения достопримечательностей, музеев, настольные и дидактические игры по теме «Санкт-Петербург»
	Уголок дежурства	Салфетницы, передники, клеенки, лейки, тряпочки, тазик
Познавательное развитие	Уголок настольных игр	Настольные и дидактические игры по различным областям и темам
	Логопедический уголок	Сенсорный фланелеграф, наборы геометрических фигур, игры на шнуровку и развитие мелкой моторики,

		логопедические игры, пособия.
	Природный уголок	Цветы, лейки, книги по экологии, природный материал
	Уголок экспериментирования	Мерная посуда, лупа, магнит, природный и бросовый материал, трубочки.
	Уголок по ознакомлению с ПДД «Весёлый светофорчик»	Книги по ПДД, раскраски, наглядный материал
Речевое развитие	Книжный уголок	Книги со сказками, стихами, потешками, считалками, иллюстрации к литературным произведениям, портреты писателей.
	Театральный уголок	Куклы би-ба-бо, пальчиковый и настольный театр, элементы костюмов для ряжения
	Уголок «Прогулки по Санкт-Петербургу» Уголок настольных игр Логопедический уголок Природный уголок Уголок экспериментирования	См. выше
Художественно-эстетическое развитие	Уголок конструирования	Конструкторы разных размеров из различных материалов (деревянные, пластиковые) с различными методами крепления
	Уголок художника	Раскраски, бумага, трафареты, карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, картон, кисти, краски, клеенки
	Театральный уголок	См. выше
	Музыкальный уголок	Погремушки, бубен, барабан, маракасы, колокольчики, металлофон и др.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Кубики, мячи разных размеров, скакалки, флажки, кегли и др.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие:

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
- В. Степанов «Учебник Уроки воспитания».
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)».
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Наш город – Санкт-Петербург», «Защитники отечества», «Профессии», «Безопасность на дороге», «Зимние и летние виды спорта» и др.

Познавательное развитие:

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей и подготовительной группах детского сада. Познавательное развитие».
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология».
- М.А.Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа».
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
- Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»
- Л.С.Метлина «Математика в детском саду» (старшая и подготовительная группы).
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Бытовая техника», «Посуда», «Профессии», «Детям о космосе», «Транспорт» и др.
- О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира (игровые технологии) старшая и подготовительная группы».
- Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».
- А.Я.Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» старшая и подготовительная группа.
- Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».

Речевое развитие:

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
- О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».
- Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!».
- Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года».
- Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» подготовительная группа.
- Серия демонстрационных картин «Купание куклы», «В деревне», «Катание с горки», «Весёлый праздник Новый Год», «Уборка в саду» и др..
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи».
- Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР».

Художественно-эстетическое развитие:

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая и подготовительная группа.
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая и подготовительная группа.
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая и подготовительная группы).

- Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».
- Г.Ф.Утробин, К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет».

Демонстрационный материал «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Простые узоры и орнаменты».

- Г.Н.Давыдова «Рисуем транспорт».

Физическое развитие:

- Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам».
- Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет».
- М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры».
- С.С.Панков «Детские игры на свежем воздухе».
- И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы».

Ссылки на внешние ресурсы

Социальная сеть работников образования [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru)

<http://detsad-kitti.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

<http://www.maaam.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

Академия «АРТ-талант» <https://www.art-talant.org>

<http://potomy.ru>

«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://andersen.com.ua>

Все сказки Андерсена

<http://www.kindereducation.com>

Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/>

Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4

На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки

<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html>

12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babylessons.ru/>

Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/>

Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>

Детский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda>

Занимательная математика

https://www.liveinternet.ru/users/irisha_irishka/post288151432

Графические диктанты. Что такое графический диктант? Польза. (консультация для родителей).

https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant.html

Коллекция графических диктантов.

<https://yandex.ru/collections/user/tatyash08/graficheskie-diktanty/>

Лабиринты для дошкольников

<https://yandex.ru/collections/user/oksana-kondrat2013/labirinty-dlia-doshkolnikov/>

<https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole/labirinty-dlja-detei-6-7-let.html>

Цифровые лабиринты

<https://www.labirint.ru/screenshot/goods/537715/6/>

Кладовая развлечений

<https://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/zadaniya-po-matematike-v-kartinkah-dlja-detei-6-7-let.html>

Математические головоломки «Числовые ребусы» <https://vse-razgadaem.ru/matematicheskie-golovolomki-chislovye-rebusy/>

Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)

https://vk.com/video-102446075_171391283

Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят

<https://risuemdoma.com/video/flowers>

Видеоуроки для детей: рисуем цветы.

Физические упражнения

<https://www.myjane.ru/articles/text/?id=6012>

И в мальчишке, и в девчонке,

Есть по двести грамм взрывчатки

Или даже полкило.

Должен он скакать и прыгать,

Всё хватать, ногами дрыгать,

А иначе он взорвётся неизвестно от чего.

<http://primdou74.ru/instruktor-po-fizicheskoy-kulture-prokopenko-irina-vladimirovna/184-rekomendatsii-dlya-roditelej-vesjolaya-fizkultura-v-seme>

Занимательная физкультура

<https://infourok.ru/zanyatiya-fizicheskoy-kulturoy-s-detmi-doma-1676322.html>

Мой город Санкт-Петербург.

Санкт-Петербургский планетарий <http://www.planetary-spb.ru/>

Новый Планетарий №1 — <https://www.planetarium.one/>

Океанариум oceanarium.spb.ru

МУЗЕИ:

Музей игрушки <https://spbtoymuseum.ru/>

Музей Арктики и Антарктики <http://www.polarmuseum.ru/>

Музей «Гранд макет Россия» <https://grandmaket.ru/>

Зоологический музей — Российская Академия Наук <https://www.zin.ru/>

Музей железнодорожного транспорта <https://rzd-museum.ru/>

Музей советских игровых автоматов <http://www.15kop.ru/>

Мультимедийный экспозиционно-выставочный комплекс

«Вселенная Воды» <http://www.vodokanal-museum.ru/booking/>

Музей магии <https://magicmuseum.ru/>

Петербургский музей кукол <https://museumdolls.ru/>

Музей кошки <https://www.catmuseum.ru/>

Ледокол Красин <http://www.krassin.ru/>

Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи <https://www.artillery-museum.ru/>

Музей космонавтики и ракетной техники <https://www.spbmuseum.ru/>

Музей детства https://vk.com/museum_of_childhood_spb

Крейсер Аврора <http://aurora.org.ru/>

Музей Левши https://vk.com/russkii_levsha

Сказкин дом <https://skazkindom.ru/>

Это Питер деткам | экскурсии для всей семьи 2+ <http://piterd.ru/>
Большой театр кукол <http://www.puppets.ru/>
Театр кукол “Бродячая Собачка” <http://puppettheatre.spb.ru>
ТЮЗ Театр Юных Зрителей имени А.А.Брянцева <http://tyuz-spb.ru/>
Театр Сказки <https://teatrskazki.spb.ru/>
Театр марионеток <https://demmeni.ru/>
Государственная филармония СПб для детей и юношества <http://www.filspb.ru/>
Детский Интеграционный Театр “Куклы” <https://www.duklo6.com/>
Интерактивный театр “Таврик” <http://www.tavrik.com>
Театр Karlsson Haus <http://www.karlssonhaus.ru/>
Музыкальный театр для детей и взрослых “Карамболь” <https://www.teatrkarambol.ru/>
Детский музыкальный театр “Зазеркалье” <http://www.zazerkal.spb.ru/>
Детский музыкальный лекторий «Пикколо» <https://piccolosolo.ru/>
Театр «Плоды Просвещения» от 2 лет <https://teatr-pp.ru/>
Консультация для родителей «Во что поиграть с ребёнком дома» (для детей 6-7 лет).
<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konsultatsiya-dlya-roditelej-vo-chto-poigrat-s-rebenkom-doma-5-7-let.html>
«Азбука безопасности» - <https://infourok.ru/zanyatie-dlya-detey-let-po-teme-azbuka-bezopasnostiopasnie-predmeti-903878.html>
Осторожные сказки для детей по ОБЖ
<https://sad5narovlia.schools.by/pages/ostorozhnye-skazki-dlja-detej-po-obzh>
Картотека «Опытно-экспериментального исследования»
<https://multiurok.ru/files/kartotieka-opytno-ekspierimental-nyie-issliedovan.html> и др.