

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 95

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 31 » 08 2021 № 108

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95

Невского района Санкт-Петербурга

И. Н. Мовчан

Приказ от « 31 » 08 2021 № 108



**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
учителя-логопеда
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Давыдовой Н. Ю.**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
1.1	Цели, задачи, сроки реализации рабочей программы	5
1.2.	Характеристика обучающихся	5
1.3.	Целевые ориентиры	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Задачи и содержание коррекционной работы	9
2.2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми 5-7 лет	19
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя	26
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	27
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя	27
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога	28
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	28
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Условия реализации рабочей программы	31
3.2.	План организации коррекционно-развивающей деятельности	33
3.3.	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	37
3.4.	Учебно-методические средства обучения	37
3.5.	Организация дистанционной коррекционно-развивающей работы	39

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы речевой группе № 2 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ детский сад № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2020 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В. В. От 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Настоящая рабочая программа реализует основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга и ряд коррекционных дополнительных программ, позволяющих выполнять ФГОС ДО, а так же учитывать приоритетные направления деятельности ГБДОУ №95.

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

Дополнительные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В.Лопатиной).
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию образовательного процесса для детей 5 - 7 лет с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

I. Целевой раздел

1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы

Цель реализации Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающее их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Создаются благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Задачи Программы:

- Совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций.
- Осуществлять расширение и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи.
- Совершенствовать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Совершенствовать навыки связной речи.
- Развивать фонематические процессы.
- Формировать и закреплять звукопроизношение и слухопроизносительные дифференцировки.
- Формировать и совершенствовать общие речевые навыки.
- Развивать общую, ручную и артикуляторную моторику.
- Формирование психологической готовности к обучению в школе.

Сроки реализации рабочей программы: рабочая программа разработана на период 2021 - 2022 учебного года (с 01.09.2021 по 30.08.2022).

1.2. Характеристика обучающихся

Для детей с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой.

Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Для детей с ОНР характерны типичные проявления (несмотря на различную природу нарушений), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- ✓ позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- ✓ речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- ✓ экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- ✓ речь детей с ОНР малопонятна.

В речевую группу №2 принят 21 ребенок с заключением «тяжелое нарушение речи» решением ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга (ОНР II, ОНР III уровня развития речи).

Общая характеристика воспитанников с ОНР II уровня речевого развития

На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

В самостоятельной речи дети употребляют простые предлоги, однако, часть простых предлогов («на», «над», «за» и т.д.) и сложных («из-за», «из-под», «через», «между», «около») вызывают у них затруднения. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям.

Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «вылил» — «не налил»), относительных и притяжательных прилагательных (вместо «грибной» — «грибы», вместо «лисий» — «лиска» и пр.), существительных со значением действующего лица «молочница» — «где пьют молоко») и т.д.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов смазанна и малопонятна.

При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание («сипед» — «велосипед», «китити» — «кирпичи»).

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений. Дети отвечают на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным является резко выраженный аграмматизм.

Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Общая характеристика воспитанников ОНР III уровня речевого развития

Характеризуется развернутой фразовой речью с элементами и лексико- грамматического недоразвития. Наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре

преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов.

Типично использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура нарушается, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Используются предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов («в», «на», «под» и т.д.).

Наблюдаются трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Недостаточно понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо «встал из-за стола» — «встал из стола» и т.д.).

Детям доступны словообразовательные операции, они понимают, и могут самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, дети затрудняются в правильном выборе производящей основы («горшок для цветка» — «горшочный», «человек, который дома строит» — «доматель» и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» — «мойчик»; вместо «лисья» — «лижник» и пр.). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного (т.е. вновь образованного) слова, вместо «нарисовал» — «саявал», вместо «мойщик» — «мынчик» и т.д.

Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением

Словарный запас достаточен в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании выясняется незнание детьми таких частей тела, как локоть, виски, лоб, веки.

Наблюдается тенденция к множественным семантическим заменам (вместо «корзина» — «сумка», вместо «перчатки» — «эти, на руки которые» и т.д.).

Трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например «водопроводчик чинит водопровод» — «водопавотя тинит водовот».

Характерна недостаточная дифференциация звуков на слух: Дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. (операции звукослогового анализа и синтеза недостаточно сформированы).

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети переставляют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

1.3. Целевые ориентиры

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целевые ориентиры.

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ различает и использует словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает небольшие сказки, рассказы;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание коррекционной работы

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие и совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи и формирования коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Годовое комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР) Формирование лексико-грамматического строя и связной речи

Неделя	Лексическая тема
01.09-17.09	Обследование. Определение уровня общего и речевого развития детей
20.09-24.09	Детский сад. Профессии. Игрушки
27.09-01.10	Осень, признаки осени. Деревья.
04.10-08.10	Овощи, огород.
11.10-15.10	Фрукты, ягоды, сад.

18.10-22.10	Грибы, ягоды, кустарники, лес.
25.10-29.10	Перелетные птицы.
01.11-05.11	День народного единства. Хлеб – всему голова!
08.11-12.11	Части тела человека
15.11-19.11	Одежда
22.11-26.11	Обувь, головные уборы
29.11-03.12	Домашние животные.
06.12-10.12	Дикие животные. Подготовка к зиме.
13.12-17.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.
20.12-24.12	Домашние птицы
27.12-30.12	Новогодний праздник
10.01-14.01	Промежуточная диагностика.
17.01-21.01	Посуда. Бытовая техника.
24.01-28.01	Блокада Ленинграда.
31.01-04.02	Мебель.
07.02-11.02	Наземный транспорт. Профессии. ПДД
14.02-18.02	Воздушный и водный транспорт. Профессии.
21.02-25.02	День защитника Отечества. Военные профессии
28.02-04.03	Продукты питания.
07.03-11.03	Ранняя весна. Международный женский день.
14.03-18.03	Животные жарких стран.
21.03-25.03	Живой мир Арктики и Антарктики.
28.03-01.04	Вода и ее обитатели
04.04-08.04	Стройка. Здания. Профессии на стройке.

11.04-15.04	Космос.
18.04-22.04	Мы читаем А.С. Пушкина
25.04-29.04	Комнатные цветы и растения
02.05-06.05	День Победы. Семья.
09.05-13.05	Школьные принадлежности (подготовительная группа) Почта (старшая группа)
16.05-20.05	Мой город Санкт-Петербург.
23.05-27.05	Итоговое обследование.
30.05-03.06	День защиты детей.
06.06-10.06	День России. Москва — столица России.
13.06-17.06	Лето. Признаки лета. Насекомые и пауки.
20.06-24.06	Цветы полевые и садовые.
27.06-01.07	Забота о своём здоровье: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
04.07-08.07	Мы читаем Чуковского
11.07-15.07	Мы читаем С.Я.Маршака
18.07-22.07	Мы читаем А.Л. Барто
25.07-29.07	Мы читаем С. В. Михалкова
01.08-05.08	Правила дорожные знать каждому положено
08.08-12.08	Экологическая неделя.
15.08-19.08	Орудия труда. Инструменты.
22.08-26.08	До свидания, лето!
29.08. – 31.08	Как мы лето провели!

**Годовое комплексно-тематическое планирование
коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР)
Формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты**

Неделя	Тема		Кол-во занятий	Форма работы	
	5-6 лет	6-7 лет		Подгр.	Индивид.
01.09-17.09	Обследование. Определение уровня общего и речевого развития детей			Индивидуально	
20.09-24.09	Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»	Предложение. Слово. Слог. Звук. (повторение)	2	Подгр.	Индивид.
27.09-01.10	Звук А Буква А	Звук А Буква А	2	Подгр.	Индивид.
04.10-08.10	Звук У Буква У	Звук У Буква У	2	Подгр.	Индивид.
11.10-15.10	Звук О Буква О	Звук О Буква О	2	Подгр.	Индивид.
18.10-22.10	Звук И Буква И	Звук И Буква И		Подгр.	Индивид.
25.10-29.10	Повторение гласных А, О, У, И	Звуки Т, Ть Буква Т	2	Подгр.	Индивид.
01.11-05.11	Звуки Т, Ть Буква Т	Звуки Д, Дь Буква Д Дифференциация звуков Т, Ть, Д, Дь	2	Подгр.	Индивид.
08.11-12.11	Звуки П, Пь Буква П	Звуки Н, Нь Буква Н	2	Подгр.	Индивид.

15.11-19.11	Звуки Н, Нь Буква Н	Звуки М, Мь Буква М	2	Подгр.	Индивид.
22.11-26.11	Звуки М, Мь Буква М	Звуки К, Кь Буква К	2	Подгр.	Индивид.
29.11-03.12	Звуки К, Кь Буква К	Звуки Г, Гь Буква Г Дифференциация звуков К, Кь, Г, Гь	2	Подгр.	Индивид.
06.12-10.12	Повторение пройденных согласных	Звуки П, Пь Буква П	2	Подгр.	Индивид.
13.12-17.12	Звуки Б, Бь Буква Б	Звуки Б, Бь Буква Б Дифференциация звуков П, Пь, Б, Бь	2	Подгр.	Индивид.
20.12-24.12	Дифференциация звуков П, Б	Звуки Ф, Фь Буква Ф	2	Подгр.	Индивид.
27.12-30.12	Звуки Д, Дь Буква Д	Звуки В, Вь Буква В Дифференциация звуков Ф, Фь, В, Вь	2	Подгр.	Индивид.
10.01-14.01	Дифференциация звуков Т, Д	Звуки Х, Хь Буква Х	2	Подгр.	Индивид.
17.01-21.01	Звуки Г, Гь Буква Г	Звук Ы Буква Ы Дифференциация Ы, И	2	Подгр.	Индивид.
24.01-28.01	Дифференциация звуков К, Г	Звуки С, Сь Буква С	2	Подгр.	Индивид.
31.01-04.02	Звуки Ф, Фь Буква Ф	Звуки З, Зь Буква З	2	Подгр.	Индивид.

		Дифференциация звуков С, Съ, З, Зъ			
07.02-11.02	Звуки В, Въ Буква В	Звук Ш Буква Ш	2	Подгр.	Индивид.
14.02-18.02	Дифференциация звуков Ф, В	Звук Ж Буква Ж Дифференциация звуков Ш, Ж	2	Подгр.	Индивид.
21.02-25.02	Звуки Х, Хъ Буква Х	Звук Э Буква Э	2	Подгр.	Индивид.
28.02-04.03	Дифференциация звуков К, Г, Х	Звук Й Буква Й	2	Подгр.	Индивид.
07.03-11.03	Звук Ы Буква Ы	Звук Е Буква Е	2	Подгр.	Индивид.
14.03-18.03	Дифференциация звуков Ы, И	Звук Ё Буква Ё	2	Подгр.	Индивид.
21.03-25.03	Звуки С, Съ Буква С	Звук Ю Буква Ю	2	Подгр.	Индивид.
28.03-01.04	Звуки З, Зъ Буква З	Звук Я Буква Я	2	Подгр.	Индивид.
04.04-08.04	Дифференциация звуков С, З	Звук Ц Буква Ц Дифференциация звуков Ц, С	2	Подгр.	Индивид.
11.04-15.04	Звук Ш Буква Ш	Звук Ч Буква Ч Дифференциация звуков Ц, Ч	2	Подгр.	Индивид.
18.04-22.04	Звук Ж Буква Ж	Звук Щ Буква Щ Дифференциация звуков Щ, Ш	2	Подгр.	Индивид.

25.04-29.04	Дифференциация звуков Ш, Ж	Звуки Л, Ль Буква Л	2	Подгр.	Индивид.
02.05-06.05	Буква Э Звук Э	Звуки Р, Рь Буква Р Дифференциация звуков Л, Ль, Р, Рь	2	Подгр.	Индивид.
09.05-13.05	Повторение пройденных гласных звуков	Мягкий знак Буква Ъ	2	Подгр.	Индивид.
16.05-20.05	Повторение пройденных согласных звуков	Твёрдый знак Буква Ь	2	Подгр.	Индивид.
23.05-27.05	Итоговое обследование. Определение уровня общего и речевого развития детей			Индивидуально	
30.05-01.07	Звуковой анализ и синтез звуков, слов, предложений (по лексической теме) Профилактика дисграфии Дифференциация пройденных звуков (закрепление)		2	Подгр.	Индивид.
04.07-29.07	Звуковой анализ и синтез звуков, слов, предложений (по лексической теме) Профилактика дисграфии Дифференциация пройденных звуков (закрепление)		2	Подгр.	Индивид.
01.08-31.08	Звуковой анализ и синтез звуков, слов, предложений (по лексической теме) Профилактика дисграфии Дифференциация пройденных звуков (закрепление)		2	Подгр.	Индивид.

**Планирование коррекционно-развивающей работы на 20.09 - 24.09.21 по лексической теме «Детский сад. Профессии. Игрушки» для детей
6 - 7 лет и 5 - 6 лет**

Дата 20.09-24.09	Детский сад. Профессии. Игрушки (подготовительная гр.)				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
	<i>Подгрупповая и индивид. работа</i>	<i>Подгрупповая и индивид. работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
Общие речевые навыки	«Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 «Угадай, кто тебя зовет» (воспитание умения по голосу различать друг друга)	«Лошадка» (укрепление мышц языка) КЛР с.32 «Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Повар», «Воспитатель» Н.В.Нищева (СКР, .304-305)	«Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 «Забей мяч в ворота» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над ясной шепотной речью «Дворник», над выразительностью «Врач» Н.В.Нищева (СКР, .с. 305)	«Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 «Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Повар», «Воспитатель» Н.В.Нищева (СКР, .304-305)	«Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над ясной шепотной речью «Дворник», над выразительностью «Врач» Н.В.Нищева (СКР, .с. 305)
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	«Робот» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Сколько у меня игрушек» (пальчиковая гимнастика) КЛР с. 28 Комплекс артикуляционных упражнений № 1	«Буратино» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Мастерим из песка» (пальчиковая гимнастика) КЛР с.29 Комплекс артикуляционных упражнений № 1	«Не плачь, куколка моя» (пальчиковая гимнастика) КЛР с.29 «Обезьянка» (самомассаж) КЛР с.29 Комплекс артикуляционных упражнений (индивидуально)	«Робот» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Сколько у меня игрушек» (пальчиковая гимнастика) КЛР с. 28 Комплекс артикуляционных упражнений (индивидуально)	«Буратино» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Мастерим из песка» (пальчиковая гимнастика) КЛР с.29 Комплекс артикуляционных упражнений
Развитие высших психических функций	Отгадывание описательных загадок по лексической теме «Четвертый лишний» (по лексической теме)	«Цепочка слов» (по лексической теме) Разрезные картинки (по лексической теме)	«Четвертый лишний» (по лексической теме) Загадки КЛР с.30	«Что пропало?», «Что появилось?» (с использованием картинок по лексической теме)	Отгадывание описательных загадок по лексической теме «Подскажи словечко» КЛР с. 31
Фонематическая сторона речи Основы грамоты	«Определи первый и последний звук» (по лексической теме) Развитие и закрепление умения определять количество слов в	«Какое слово самое длинное. Какое слово самое короткое» (по лексической теме) Повторение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».	«Определи количество слогов в словах (подготовительный возраст)» Составь предложение по схеме (по лексической теме)	«Внимательные ушки» (хлопни, когда услышишь название игрушки, название профессии детского сада)	«Определи первый и последний звук» (по лексической теме)

	предложении				
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Беседа по лексической теме «Угадай по описанию» (по лексической теме)	«Исправь меня»: Мяч сделан из дерева; кукла сделана из металла; пирамидка сделана из меха; мишка сделан из воды	«Как можно играть с игрушкой?» «Кто чем пользуется?» Н.В. Нищева (Картотека с.104)	Слушание и обсуждение стихотворения «Игрушки» КЛР с.33-34 «Чей это предмет?»(логопед называет предмет, а ребенок называет профессию)	«Игрушки» КЛР с.33-34: перечисли и сосчитай названия игрушек в стихотворении «Кто чем пользуется?» Н.В. Нищева (Картотека с.104)
Формирование грамматических стереотипов	«Один - много», «Назови ласково» (по лексической теме)	«Сосчитай от 1 до 10» (по лексической теме) «Из чего сделаны игрушки» КЛР с.31	«Употребь словосочетание в нужной форме» «1, 2, 5» (согласование числительного и существительного)	«Где лежит предмет?» (работа с предлогами В, НА, ПОД, ЗА)	«Один - много», «Сосчитай от 1 до 10» (по лексической теме) «Где лежит предмет?» (работа с предлогами В, НА, ПОД, ЗА)
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Составление рассказа по цепочке с использованием картинного материала	«Составь предложение из заданных слов»: Дети, дом, из, построили, кубиков; машина, катать, по, мальчик, столу и т.п.	«Составь рассказ об игрушке» (по мнемотаблице)	Придумать описательную загадку с использованием картинного материала (по лексической теме)	Чтение стихов, обсуждение (СКР, .304-305) Составление рассказа с использованием картинного материала

Дата 20.09-24.09	Детский сад. Профессии. Игрушки (старшая гр.)				
СКР 2005	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
	<i>Подгрупповая и индивид. работа</i>	<i>Подгрупповая и индивид. работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
Общие речевые навыки	«Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 «Угадай, кто тебя зовет» (воспитание умения по голосу различать друг друга)	«Лошадка» (укрепление мышц языка) КЛР с.32 «Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Повар», «Воспитатель» Н.В.Нищева (СКР, .304-305)	«Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 «Забей мяч в ворота» (дыхательная гимнастика) Работа над ясной шепотной речью «Дворник», над выразительностью «Врач» Н.В.Нищева (СКР, .с. 305)	«Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 «Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Повар», «Воспитатель» Н.В.Нищева (СКР, .304-305)	«Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над ясной шепотной речью «Дворник», над выразительностью «Врач» Н.В.Нищева (СКР, .с. 305)
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	«Робот» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Сколько у меня игрушек» (пальчиковая гимнастика) КЛР с. 28 Комплекс артикуляционных упражнений № 1	«Буратино» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Мастерим из песка» (пальчиковая гимнастика) КЛР с.29 Комплекс артикуляционных упражнений № 1	«Не плачь, куколка моя» (пальчиковая гимнастика) КЛР с.29 «Обезьянка» (самомассаж) КЛР с.29 Комплекс артикуляционных упражнений (индивидуально)	«Робот» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Сколько у меня игрушек» (пальчиковая гимнастика) КЛР с. 28 Комплекс артикуляционных упражнений (индивидуально)	«Буратино» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Мастерим из песка» (пальчиковая гимнастика) КЛР с.29 Комплекс артикуляционных упражнений (индивидуально)
Развитие высших психических функций	Отгадывание описательных загадок по лексической теме «Четвертый лишний» (по лексической теме)	«Цепочка слов» (по лексической теме) Разрезные картинки (по лексической теме)	«Четвертый лишний» (по лексической теме) Загадки КЛР с.30	«Что пропало?», «Что появилось?» (с использованием картинок по лексической теме)	Отгадывание описательных загадок по лексической теме «Подскажи словечко» КЛР с. 31
Фонематическая сторона речи Основы грамоты	«Определи первый звук» (по лексической теме) Развитие и закрепление умения определять количество слов в предложении	«Какое слово самое длинное. Какое слово самое короткое» (по лексической теме) Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».	«Отхлопай название игрушки» Составь предложение по схеме (по лексической теме)	«Внимательные ушки» (хлопни, когда услышишь название игрушки, название профессии детского сада) Выложи столько фасолин, палочек, сколько слов в предложении	«Определи первый звук» (по лексической теме) «Хлопни столько раз, сколько слов в предложении»
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Беседа по лексической теме «Угадай по описанию» (по лексической теме) Составление предложений по	«Исправь меня»: Мяч сделан из дерева; кукла сделана из металла; пирамидка сделана из меха; мишка сделан из воды	«Как можно играть с игрушкой?» «Кто чем пользуется?» Н.В. Нищева (Картотека с.104)	Слушание и обсуждение стихотворения «Игрушки» КЛР с.33-34 «Чей это предмет?»(логопед	«Игрушки» КЛР с.33-34: перечисли и сосчитай названия игрушек в стихотворении

	цепочке (Врач.→Врач лечит.→Врач лечит детей.→Добрый врач лечит детей)	Составление предложений по цепочке (Врач.→Врач лечит.→Врач лечит детей.→Добрый врач лечит детей)		называет предмет, а ребенок называет профессию)	«Кто чем пользуется?» Н.В. Нищева (Картотека с.104)
Формирование грамматических стереотипов	«Один - много» , «Назови ласково» (по лексической теме)	«Сосчитай от 1 до 5» (по лексической теме) «Из чего сделаны игрушки» КЛР с.31	«Употребь словосочетание в нужной форме» «1, 2, 5» (согласование числительного и существительного)	«Где лежит предмет?» (работа с предлогами В, НА, ПОД, ЗА)	«Один - много» (по лексической теме) «Где лежит предмет?» (работа с предлогами В, НА, ПОД, ЗА)
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Составление рассказа по цепочке с использованием картинного материала	«Составь предложение из заданных слов»: Дети, дом, из, построили, кубиков; машина, катать, по, мальчик, столу и т.п.	«Составь рассказ об игрушке» (по мнемотаблице)	Придумать описательную загадку с использованием картинного материала (по лексической теме)	Чтение стихов, обсуждение (СКР, .304-305) Составление рассказа с использованием картинного материала

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми 5 -7 лет

Подготовительная к школе подгруппа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3 я недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций, заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

- Уточнить произношение согласных звуков.
- Закрепить правильное произношение поставленных звуков.
- Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных в произношении звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.
- Закрепить понятие «слог». Закрепить умения определять количество слогов в словах.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о твердости и мягкости согласных. Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Учить выделять и определять позицию гласных звуков в словах.
- Познакомить с двойными гласными буквами (Е, Ё, Ю, Я).

- Познакомить с понятием «согласный звук»
- Учить выделять и определять позицию согласных звуков ([П-П*], [Б-Б*],[П,П* - Б, Б*], [Т-Т*], [Д-Д*], [Т, Т*- Д, Д*]) в словах.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить громко, шепотом, тише, громче.
- Продолжить развитие силы голоса в упражнениях и играх.
- Развивать четкость дикции.
- Активно работать над интонированием речи: развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, играх-диалогах.

Лексика

Работа по лексическим темам годового комплексно-тематического планирования

Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в форме ед. и мн. Числе по всем лексическим темам.
- Закреплять умения в употреблении формы мн.ч существительных в родительном падеже (яблок, рук).
- Закреплять умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Закрепить умения использовать в речи простые предлоги: НА-С,В-ИЗ, ПО, НАД, ПОД.
- Учить детей образовывать и использовать в речи существительные. С уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк-, -оньк-.
- Закрепить умения согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

Основы грамоты

Работа по темам годового комплексно-тематического планирования.

Обучение связной речи

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
- Развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания.

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

- Формировать правильную артикуляцию шипящих и свистящих звуков.
- Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях и рассказах.
- Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Работать над трехсложными словами с закрытым слогом.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о звонкости и глухости согласных.
- Познакомить с понятием «слог».
- Учить выделять и определять позицию согласных звуков в словах.
- Познакомить с понятием «предлог» (предлоги НА, ПОД, ИЗ, ОТ, С, В, К). Научить выделять предлог из предложения и определять его позицию в предложении.

Развитие общих речевых навыков

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность, тембровую окраску голоса.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса.

Лексика

Работа по лексическим темам годового комплексно-тематического планирования

Развитие грамматического строя речи

- Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи простые предлоги (НА, ПОД, С, В, К, ОТ и др). Научить выделять предлог из предложения и определять его позицию в предложении.
- Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей.
- Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

Основы грамоты

Работа по темам годового комплексно-тематического планирования.

Обучение связной речи

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы- описания и загадки-описания по предложенному плану.

III период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

- Закончить автоматизацию шипящих и свистящих звуков у всех детей.

- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях.
- Работать по постановке и автоматизации звуков Р и Л в слогах и словах.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных.
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости- о звонкости.
- Познакомить детей со звуками [Щ], [Щ-С*],[Ч], [Ш, Ж, Щ, Ч], [Ш, Ж, Ц], [Щ, Ч, Й], [Л], [Л-Л*], [Р] , [Р-Р*], [Л –Р, Л*-Р*], повторение группы свистящих и шипящих звуков..
- Закрепить понятие «предлог». Учить анализировать предложение.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса.

Лексика

Работа по лексическим темам годового комплексно-тематического планирования

Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
- Продолжать работу по обучению образованию и употреблению притяжательных прилагательных.
- Закрепить умения употреблять в речи простые предлоги.

Основы грамоты

Работа по темам годового комплексно-тематического планирования.

Обучение связной речи

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
- Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картине.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Старшая подгруппа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3-я недели сентября – обследование состояния речи и речевых психических функций, заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

- Уточнить произношение гласных и простых по артикуляции согласных звуков.
- Закрепить правильное произношение поставленных звуков.
- Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков (артикуляционная общая и специальная гимнастика).

Работа над слоговой структурой слова

- Учить передавать ритмический рисунок хлопками и отстукиванием.
- Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Познакомить с характеристиками и отличительными признаками гласных и согласных звуков.
- Учить детей выделять гласные звуки в ряду других звуков.
- Учить выделять и определять позицию гласных звуков в словах (сначала начальную).
- Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков.
- Познакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук».
- Учить выделять и определять позицию согласных звуков в словах.

Развитие общих речевых навыков

- Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- Учить детей говорить громко, тихо, шепотом.
- Продолжить развитие силы голоса в упражнениях и играх.
- Активно работать над интонированием речи: развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

Лексика

.Работа по лексическим темам годового комплексно-тематического планирования.

Развитие грамматического строя речи.

- Учить детей употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе.
- Упражнять в употреблении формы мн. Числа существительных в Р.п. (яблок, рук).
- Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Закрепить в речи простые предлоги: НА- С; В-ИЗ, ПО, НАД, ПОД.
- Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные.

Основы грамоты

Работа по темам годового комплексно-тематического планирования

Обучение связной речи

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
- Развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания, загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

- Формировать правильную артикуляцию шипящих звуков.
- Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях и рассказах.
- Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.
- Продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом.
- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о звонкости и глухости согласных.
- Познакомить с понятием «слог».
- Учить выделять и определять позицию согласных звуков в словах].
- Формировать умения придумывать слова с пройденными звуками в начальной и конечной позиции.

Развитие общих речевых навыков

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. Развивать интонационную выразительность, тембровую окраску голоса.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать четкость дикции
- Продолжать работу по развитию качеств голоса.

Лексика

Работа по лексическим темам годового комплексно-тематического планирования.

Развитие грамматического строя речи

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи простые предлоги (НА, ПОД, С, В, К, ОТ и др).
- Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей.

- Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

Основы грамоты

Работа по темам годового комплексно-тематического планирования.

Обучение связной речи

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. Составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

III период(март, апрель, май)

Звукопроизношение

- Закончить автоматизацию шипящих и свистящих звуков у всех детей.
- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях.
- Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков Л и Р.
- Формировать правильную артикуляцию звуков Л* и Л.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных.
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости, о звонкости.
- Закрепить понятием «предлог». Учить находить и называть простой предлог в предложении.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Следить за тем, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса.

Лексика

Работа по лексическим темам годового комплексно-тематического планирования.

Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. В единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
- Продолжать работу по обучению образованию и употреблению притяжательных прилагательных.
- Закрепить умения употреблять в речи простые предлоги.

Основы грамоты

Работа по темам годового комплексно-тематического планирования

Обучение связной речи

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
- Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии картин и картине, рассказов из личного опыта.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
- Продолжать учить рассказывать о своих чувствах.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Коррекционно – развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в речевой группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда воспитателя.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой).
- **Пальчиковая гимнастика.** Выполняется в комплексе с артикуляционной.
- **Вечерние индивидуальные занятия воспитателя** по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение, фонематические процессы, развивающие лексико-грамматический строй речи, связную речь:
 - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- **Фронтальные занятия по программе ДОУ** (в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
- **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Воспитатели, учитывая особенности развития детей, их возможности, подбирают оптимально возможные для восприятия, понимания, запоминания художественные произведения (сказки, рассказы, стихи), иллюстративный материал и игровые речевые задания.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Преимственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Инструктор по физической культуре на своих занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Обучение основным видам движения в сочетании с речью (различные виды ходьбы, бега, упражнения с заданиями на все группы мышц) дает положительный результат. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворных формах, так как ритм речи помогает сохранить ритмичность движений.

В ходе коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений, общей и мелкой моторики;
- формирование темпа, ритма движений;

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

В коррекционной работе с детьми с нарушением речи положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более продуктивной коррекции речи детей.

Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Учитель-логопед участвует в подборе речевого материала, учитывая речевые возможности детей, в разучивании стихов, сценок, акцентируя внимания на выразительность, четкость произношения.

На занятиях музыкой решаются следующие задачи: развитие мелкой моторики (игра на детских музыкальных инструментах, пальчиковые музыкальные игры, танцевальные элементы); развитие речевого дыхания, голоса (распевки, вокальные упражнения; хоровое пение, движения с пением под музыку, вокально-хоровые упражнения); развитие фонематического слуха (хоровое и индивидуальное пение, музыкально-ритмическая деятельность); развитие артикуляции (пение песен со звукоподражанием); расширение словаря (пополнение словаря музыкальной терминологией); развитие коммуникативных качеств (участие детей в музыкальных представлениях).

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога

Отклонения в речевом развитии часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедным содержанием коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности. У детей, имеющие нарушения в речи, при нормальном интеллекте, зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: минимальный объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, низкий уровень развития психических процессов, снижение уровня обобщения, у них затруднена связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, замкнутость, раздражительность, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволит учесть речевые и индивидуально особенности детей, их компенсаторные возможности и, исходя из этого, организовать свою работу.

Взаимодействие психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их.

Задачи педагога-психолога:

- создать среду психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развить память, внимание, мышление, пространственную ориентировку;
- совершенствовать мелкую моторику;
- развить зрительно-моторную координацию;
- развить произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества, умение сотрудничать с другими детьми и взрослыми;
- активизировать отработанную лексику;
- снять тревожность у детей при негативном настроении на логопедические занятия;
- обеспечить психологическую готовность к школьному обучению;
- повысить психологическую компетентность родителей и педагогов.

Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и др. психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Ведущей *целью взаимодействия* детского сада с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам специального образования;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется достаточное внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, тематических праздниках, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Так же даются рекомендации по разработанным разными авторами пособиям, которые можно использовать дома в различных направлениях (звукопроизношение, грамматические категории, связная речь, развитие высших психических функций и пр.).

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять полученные знания и умения. Опора на эти знания должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями.

При анализе контингента семей выявлено, что дети речевой группы №2 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Сбор и анализ информации: сбор информации о ребенке (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению; индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие); о

семье (состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые специалистами; анализ информации.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: сайт учреждения, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, участие родителей в работе Совета детского сада, работа родительского комитета;

3. Образование родителей: проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов;

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в организации тематических праздников, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание **индивидуального консультирования** зависит от этапа коррекционно-развивающей работы:

1 этап: в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, особенности развития после трех лет; какие особенности (поведения, деятельности, общения) есть у ребенка; какую медикаментозную помощь получал или получает ребенок в связи с имеющимися нарушениями в развитии; что больше всего тревожит родителя (законного представителя).

2 этап (проводится по итогам всестороннего изучения ребенка): происходит обсуждение состояния речевого развития ребенка на данный момент; разясняются конкретные меры помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объясняется необходимость участия родителей в системе коррекционной работы; показываются приемы работы на практике;

3 этап: в течении года с родителями (законными представителями) обсуждаются результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком; если необходимо, то совместно анализируются возможные причины незначительного продвижения в процессе развития отдельных сторон речи и на основе этого даются необходимые рекомендации.

Таким образом, учитель-логопед использует в своей работе следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями): открытое подгрупповое или индивидуальное занятие, тематическая консультация, оформление информационного стенда, досуговые мероприятия.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Структура коррекционно-образовательного процесса в группе в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

• взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР ГБДОУ детский сад №95 комбинированного вида Невского района СПб.

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией нарушений речевого развития детей, которая организуется в форме:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя- логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместная образовательная деятельность педагогов и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений речевого развития детей
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией нарушений речевого развития детей, которая организуется в форме:

- коррекционная, развивающая, дополнительная подгрупповая организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание работы с детьми речевой группы №2 определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое соответствует третьей ступени периодизации дошкольного возраста. Третья ступень включает несколько направлений, соответствующих Стандартам и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей особенностей детей, обеспечивает единство коррекционных, развивающих и воспитательных целей и задач.

Построение всего коррекционно-развивающего процесса вокруг одной центральной лексической темы недели дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для речевой практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Изучению одной лексической темы уделяется одна неделя. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в кабинете учителя-логопеда и в группе.

Образовательная нагрузка

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на четыре периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май;

IV период - июнь, июль, август.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в речевой группе №2 по форме проведения делится на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25-30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Обследование и контроль развития речи детей группы №2 проводится два раза в год (сентябрь, май), третье - промежуточное обследование и контроль развития речи детей группы - проводится по запросу педагогов и специалистов, работающих на группе, в январе. Результаты обсуждаются на ППк учреждения.

Подгруппы формируются исходя из возраста детей: 1ая подгруппа - дети старшего возраста, 2ая подгруппа - дети подготовительного к школе возраста.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Подгрупповые занятия направлены на формирование фонетико – фонематической стороны речи и основ грамоты, формирование и развитие связной речи, уточнение, расширение и актуализацию лексически с элементами грамматики и формирование лексико – грамматических категорий.

Индивидуальная работа с детьми проводится в большей степени по коррекции звукопроизношения и иных недостатков психофизического развития, индивидуальных для каждого воспитанника. Продолжительность занятия составляет 20-25 минут (старший возраст) и 30-35 минут (подготовительный возраст).

Количество занятий соответствует рекомендациям ТПМПК: не менее трех занятий в неделю с каждым ребенком. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Проводятся подгрупповые занятия двух видов: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты.

3.2. План организации коррекционно-развивающей деятельности

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период
1	Документально-диагностический блок Обследование: ▪ Грамматический строй родного языка ▪ Обследование звукопроизношения ▪ Обследование словаря детей ▪ Состояние связной речи у детей ▪ Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции ▪ Обследование фонематического слуха детей Педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Динамические наблюдения в процессе деятельности; промежуточные срезы	Беседа, набор диагностических материалов, тесты - игры, тесты - упражнения Знакомство с медицинскими картами, беседа с врачом. Наблюдения, беседы.	Сентябрь, май Сентябрь В течение всего года В течение всего года
2	Организационно-методический блок. Анализ результатов диагностики Планирование коррекционно-развивающей деятельности Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: ▪ комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений ▪ планирование индивидуальной работы с детьми Оформление документации: ▪ заполнение речевых карт ▪ планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые) ▪ тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы ▪ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): логопед, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания	Результаты диагностики Графики, таблицы Составление плана работы Списки групп/подгрупп План календарный Результаты диагностики Индивидуальные маршруты развития детей	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь, декабрь, май
3	Коррекционно-развивающий блок²⁴ Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда по развитию всех сторон речи: 1. Индивидуальные занятия Подготовительный этап:	Индивидуальные занятия	Сентябрь и в течение всего года

	■ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям ■ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод ■ умение осознать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений Этап формирования произносительных умений и навыков ■ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) ■ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) Этап формирования коммуникативных умений и навыков ■ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения 2. Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи, звуковой культуры речи (Перспективное планирование) 3. Непосредственно-образовательная деятельность по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи	Непосредственно образовательная деятельность	В течение всего года
4	Консультативно профилактический блок 1. Оказание консультативной помощи родителям детей с ТНР: ■ Индивидуальные беседы с родителями Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Участие родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к занятиям. ■ Приглашение родителей на индивидуальные занятия Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда ■ Наглядные папки передвижки Цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми ■ Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ" 2. Информация на родительских собраниях Первое родительское собрание: На этом собрании освещается в доступной форме следующие вопросы:	Беседа Индивидуальное занятие В группе Консультации Собрание	Сентябрь-Октябрь По средам в течение всего года В течение всего год Сентябрь

-необходимость специального направления обучения детей -анализ результатов психолого-педагогического обследования детей; -организация логопедической работы в течение учебного года; -информация о содержании логопедических занятий в период обучения. Второе родительское собрание: На этом собрании подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Третье родительское собрание: -подведение итогов работы логопедической группы за год, -информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи. Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы. 3. Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции ▪ индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции ▪ семинары по практическим вопросам коррекции ▪ изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи	Собрание	Февраль
	Собрание	Май
	Доклады, отчеты	Май
	Консультации	С первого сентября в течение всего года

ЦИКЛОГРАММА
Учителя-логопеда речевой группы №2 Давыдовой Н.Ю.

День недели	Индивидуальная деятельность детей	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	2 часа 40 мин.	55 мин.	15мин.	10 мин.	4 часа
Вторник	2 часа 15 мин.	55 мин.	40 мин.	10 мин.	4 часа
Среда	3 часа 30 минут	0	0	0	3 часа 30 минут
Четверг	3 часа 40 минут	0	35 мин.	0	4 часа 15 мин.
Пятница	3 часа 40 минут	0	35 мин.	0	4 часа 15 мин.
Всего	15 часов 45 минут	1 час 50 мин.	2 часа 5 минут	20 мин.	20 часов

Совместная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- работа по расписанию группы;
- активизация речевой деятельности в режимных моментах;
- оздоровительно-коррекционная гимнастика.

3.3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса

Цель: выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в конце года.

Задачи мониторинга:

- определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале и в конце учебного года;
- получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

После углубленного логопедического обследования каждого ребенка заполняются речевые карты, составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, результаты мониторинга состояния звукопроизношения детей за сентябрь и май и экран звукопроизношения.

За один раз реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15-20 мин. (для ребенка 5 лет) или 20-25 миню (для ребенка 6 лет).

3.4. Учебно-методические средства обучения

Агранович З.Е.В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Баскакина И.В. Логопедические игры. Звуки С, З, Ц, Л, Р, Ш, Ж, Ч, Щ.

Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов.

Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР. Автор-составитель И.А.Михеева, С.В. Чешева.

Володина В.С.Альбом по развитию речи. Говорим правильно.

Воронина Т.П. Игры с картинками: истории-сочинялки.

Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей.

Галанов А.С. 10 игр для развития речи, мышления и фантазии детей. Логопедическое лото. Звуки Ч, Щ; З, Зь; Г,К,Х

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. Егорова О.В.. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки П, Пь, Б, Бь, В, Вь, Ф, Фь.

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации.

Игры с липучками и шнуровками.

Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет; 6-7 лет.

Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. (С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование. Автор-составитель Э.Ф. Курмаева.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Для детей 4-6 лет.

Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи.

Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей.

Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

Настольная игра «Пакля-рвакля» по подбору рифм; «Ребусы»; «Отгадайка. Разгадываем ребусы»; игра-пазл «Кто где?» (предлоги и их значение); «Логопедические кубики»; «Что перепутал художник?»; Логопедическое лото «Говори правильно» (Ш. Ль); Учись играя «Закономерности».

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Наглядно-методическое пособие.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1-3.

Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. (1-3 год обучения)

Нищева Н.В. комплексная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Выпуск 7 (существительные с суффиксами).

Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными.

Норкина – Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 выпусках.

Однажды в сказке. Игра для всей семьи.

Османова Г.А. Логопед – родителям. «Популярная логопедия»

Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет).

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речи: Картотека заданий для автоматизации звуков (С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ)

Поварова И.А. Практикум для заикающихся.

Познавательное и речевое развитие. Демонстрационные картинки с текстом на обороте. Автор проекта Т.В. Цветкова.

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Автор-составитель Н.В. Нищева.

Ребусы. Будет весело. Зарядка для ума.

Самые нужные игры: «Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ»; «Играем со звуками С, Сь, З, Зь, Ц»; «Играем со звуками Л, Ль, Р, Рь» Автор-составитель Н.В. Пятибратова.

Самые нужные игры. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. Звуки Д, Дь, Т, Ть; Г, Гь, К, Кь
Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы.
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4.
Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках.
Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.
Учебно-игровой комплект «Логопедическое домино» для детей 4-7 лет. Авторы-составители Е.А.Азова, О.О. Чернова. Звуки С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь, Ш, Ж,
Учебно-игровой комплект «Логопедическое домино» для детей 4-7 лет. Автор-составитель С.Ю. Тацюра. Дыхательная гимнастика; Играем с союзами; Артикуляционная гимнастика.
Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал. Автор-составитель Л.Н. Сластья.
Цвынтарный В.В, Играем пальчиками и развиваем речь.
29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4-5 лет. Автор-составитель А.В. Никитина.
33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет. Автор-составитель А.В. Никитина.

3.5. Организация дистанционной коррекционно-развивающей работы

Профессиональная деятельность учителя-логопеда в сложившихся условиях реальной потребности и модернизации педагогических систем требует обновления компетенций. Одним из инновационных направлений педагогической практики становится логопедическая работа с детьми с ТНР с применением дистанционных образовательных технологий. Согласно статьям 13 и 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - это технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Поэтому при реализации образовательной программы должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного материала в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Дистанционная работа имеет *ряд особенностей*, которые следует учитывать при организации занятий:

- необходимость строить всю коррекционно-развивающую работу, основываясь на применении ИКТ и использовании Интернет-ресурсов;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка группы с ТНР требует расширения направлений и способов логопедической коррекции, а так же самой организации процесса (время занятия, виды деятельности, наглядный материал, мотивация);

- необходимость особо интенсивного сотрудничества с родителями воспитанников, которые становятся неотъемлемой частью каждого логопедического занятия;
- организация регулярного и активного сотрудничества с воспитателями группы, специалистами и педагогами ДОО для разработки и осуществления комплексной, индивидуально-ориентированной помощи детям с ТНР.

Можно сформулировать **рекомендации, касающиеся подготовки рабочего места ребенка и учителя-логопеда, технические требования к организации обучения, формы предъявления материала**. Длительность занятия с ребенком должна соответствовать требованиям СанПиН РФ (в соответствии с возрастом ребенка). Возможны сочетания различных форматов занятия с использованием индивидуальных, групповых (подгрупповых) форм работы:

- 1) видеотрансляция, видеоконференция – материалы предоставляются в режиме онлайн с помощью программы Skype, Zoom;
- 2) выполнение ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки в виде фото или видеозаписи по согласию родителей (возможность получения задания через электронную почту, Viber, WhatsApp, СМС, ММС);
- 3) дистанционная беседа с использованием различного телекоммуникационного оборудования и другие формы (посредством наведения web-камеры на бумажные носители и реальные предметы, «поделиться экраном», графические планшеты);
- 4) рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности выполнения задания.

При дистанционном обучении учитель-логопед не может непосредственно мотивировать ребенка, удерживать его в рамках совместной деятельности, поэтому эта роль отводится родителям. В начале дистанционного обучения организовывается вводная беседа с родителями группы для повышения мотивации к занятиям всей семьи:

- объясняется необходимость дистанционной работы как средства непрерывного коррекционно-развивающего процесса;
- дается примерный план работы (индивидуальной, подгрупповой) и рекомендации к организации занятий дома;
- разъясняются планируемые цели и приблизительные сроки их достижения.

При необходимости проводятся индивидуальные дистанционные консультации, даются письменные рекомендации по запросу родителя.

При правильной организации и соответствующей помощи, сотрудничестве родителей можно осуществлять работу по подготовке артикуляционного аппарата учащихся к постановке звуков, постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков и т. д.

Все предлагаемые задания по коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, фонематических процессов, связной речи, основам грамоты носят рекомендательный характер. Родители информируются, что их выполнение поможет ребенку не растерять приобретенный в саду знаний и умения, восполнить пробелы в обучении тем, кто долго не посещал сад, закрепить исправленные речевые навыки. В начале каждой недели даются рекомендации по лексической теме на всю текущую неделю в соответствии с коррекционной программой и учебным планом. Рекомендации включают в себя:

- подбор упражнений или видеоматериала для ежедневной артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, сочетания речи с движением;

- план беседы родителей с ребенком по лексической теме недели, ссылки на детские развивающие фильмы или мультфильмы ;
- дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматической стороны речи в рамках изучаемой темы;
- стихи и чистоговорки для заучивания;
- интересные игры и задания на развитие памяти, внимания, логики, простые и удобные в использовании дома;
- печатный материал по обучению грамоте, чтению и развитию графических навыков, развитию фонематических процессов (в pdf-формате или word-формате);
- подбор материала для ознакомления с художественной литературой (сказок, рассказов, известных произведений детских авторов в аудиоформате);

Родителям рекомендуется равномерно распределить учебную нагрузку на неделю, приступать к занятиям в хорошем настроении, следить за правильным звукопроизношением, хвалить и поощрять ребенка за старания.

В качестве обратной связи родители могут выкладывать в закрытую группу или лично учителю-логопеду короткие видеофрагменты или аудиозаписи занятий со своими детьми. Очень информативными являются видео со стихами и обучением чтению. Это дает возможность специалисту, анализируя услышанную речь ребенка, дать советы родителям по исправлению звукопроизношения и небольшие задания по отработке неавтоматизированных звуков.

Групповые дистанционные занятия сложны как для детей, так и для педагога. Наложение голосов и шума в процессе синхронного говорения препятствуют точному распознаванию речи в целом и инструкций в частности, что создает неточность понимания, ошибок и повышенной утомляемости детей. Однако, с помощью группового занятия можно организовать передачу информации одновременно многим участникам (объяснение нового материала, должно быть ограничено во времени); можно создать коммуникативную среду для ребенка, когда он устанавливает контакты с группой. Таким образом, приоритетными задачами подгрупповой работы (лучше микрогруппы) с детьми с речевыми нарушениями может быть объяснение нового материала; организация групповой коммуникации, желания и умения общаться не только со старшими, но и со своими сверстниками.; формирование адекватной самооценки.

Для решения этих задач можно использовать такой вид дистанционного занятия, как видеоконференция: учитель-логопед может общаться при помощи видеосвязи одновременно с двумя-тремя детьми и их родителями, которые становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Это дает возможность родителям увидеть и отметить результаты занятий своих детей, а для детей это становится новым опытом обучения и общения со сверстниками и взрослыми.

Примерное планирование коррекционно-развивающей работы на неделю по лексической теме «Игрушки», по формированию основ грамоты по теме «Предложение. Знаки препинания», по коррекции звукопроизношения.

Предварительно проводится беседа учителя-логопеда с музыкальным руководителем по вопросу того, какие музыкальные произведения для прослушивания можно рекомендовать родителям и какие музыкальные упражнения, игры они могли бы организовать по лексической теме. Воспитатели подбирают и рекомендуют художественную литературу для домашнего чтения по теме.

Так же в качестве рекомендации к просмотру подбираются содержательные видео для детей по тому, где и как изготавливают игрушки; история игрушки; игрушки разных народов мира.

В начале недели (понедельник и вторник) организуются подгрупповые занятия в формате видеоконференций.

К занятиям готовится достаточно крупный, понятный наглядный материал (картинки, на которых может быть изображен процесс изготовления игрушек, история игрушек; реальные игрушки из различных материалов и различного размера для упражнений на развитие грамматических представлений, связной речи; мнемотаблица по описанию игрушки), короткие видео об истории игрушек и их изготовлении. Заранее дети с родителями готовят любимую игрушку.

В начале занятия проводится вводная беседа об истории игрушек, так же можно показать видео по этому вопросу. Затем детям задаются уточняющие вопросы по ее содержанию и задается вопрос: «Есть ли у них дома игрушки, в которые играли их родители? И если есть, то какие?».

Затем рассказывается о том, что игрушки изготавливаются из разных материалов. Называя материал, учитель-логопед демонстрирует игрушки из него. После этого проводится упражнение на образование прилагательного от существительного. Учитель-логопед показывает поочередно игрушки и просит сказать, какая это игрушка, если она сделана из дерева, из резины, из пластмассы, из плюша и т.д. При этом каждому ребенку предлагается 2-3 разные по материалу игрушки для отработки.

После этого проводится физкультминутка «Веселые игрушки» (С.А.Мажорова), сочетающая движение, речь, ритм. Затем можно попросить детей вспомнить названия игрушек из услышанного стихотворения.

Следующее упражнение «Сосчитай игрушки». Учитель-логопед начинает считать, а дети поочередно продолжают (можно сделать 2-3 круга). Например, в магазине 1 кукла (произносит логопед), а дальше дети продолжают 2 куклы..., 3 куклы... и т.д. Можно менять направление счета. Например, в магазине продали 10 мячей (произносит логопед), 9 мячей..., 8 мячей и т.д.

Затем логопед предлагает посмотреть на его игрушку и на мнемотаблицу, по которой он составляет рассказ-описание про нее. После этого рассказы составляют дети по тем игрушкам, которые он и приготовили к занятию. Возможна помощь уточняющими или наводящими вопросами.

Так же проводятся упражнения «Назови ласково», «Про какую игрушку я говорю?»; детям предлагаются короткие стихи с математическими заданиями, загадки.

В конце занятия логопед обобщает информацию по теме и просит каждого ребенка сказать, почему он выбрал для занятия именно эту игрушку среди множества других.

В конце дня родителям предоставляются рекомендации для занятий дома с различными упражнениями и играми по лексической теме для развития и закрепления знаний и умений.

Занятие по формированию основ грамоты так же проводится по подгруппам в формате видеоконференций. Т.к. это уже второе занятие по теме «Предложение. Знаки препинания», то в начале логопед напоминает, что предложение — это законченное высказывание и чтобы нас понимали, мы говорим предложениями. Затем предлагается послушать высказывания (предложения, словосочетания, отдельные слова) и хлопнуть тогда, когда

будет произнесено предложение. Каждый пример разбирается; если было произнесено словосочетание или слово, то достраиваем их до полного предложения.

После этого проводится игра «Шифровальщик» (дети работают в тетрадах, логопед на доске или большом листе): подсчитывается количество слов и записывается схема предложения, произнесенная логопедом. Затем дается самостоятельное задание: логопед показывает картинку, а ребенок составляет по ней предложение и «зашифровывает» схемой.

Физкультминутка «Мы летали» на развитие пространственной ориентировки.

На доске или листе у логопеда записаны одно и то же предложени, но с разными знаками препинания в конце: «На улице идет дождь.», «На улице идет дождь?», «На улице идет дождь!». Логопед обращает внимание детей на знаки препинания и объясняет, что каждый из них обозначает и как будет меняться произнесение предложения в зависимости от знака.

Затем берутся подобны предложения и каждый ребенок произносит его в зависимости от того, какой знак препинания появится на экране.

В конце занятия еще раз вспоминаем, почему нужно правильно строить свои высказывания; о том, что предложения состоят из разного количества слов; о том, что можно по-разному произнести одно и то же предложение и для чего нужны знаки препинания.

В конце дня родителям предоставляются рекомендации для занятий дома с различными упражнениями и играми для закрепления материала.

В течение недели индивидуальная работа проводится по различным направлениям в зависимости от нарушений каждого ребенка: развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения на разных этапах, развитие фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры.

Занятия проводятся в формате видеоконференций, где велика роль родителя как активного участника коррекционно-развивающей работы. Для этого заранее предоставляются рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений в виде текстовых материалов или коротких видеороликов с разбором правильной постановки органов артикуляции; ссылки на материал по закреплению, автоматизации и дифференциации поставленных звуков; игры и упражнения на развитие фонематических процессов и слоговой структуры.

В процессе онлайн занятия отслеживается динамика, уточняется правильность произнесения звуков, даются рекомендации по возможной механической помощи для достижения результатов. Так же возможна организация и проведение игр и упражнений на материале, подготовленном логопедом: картинки, реальные предметы или игрушки, презентации, прослушивание аудиозаписей.

Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей. По желанию, родители могут присылать видео своих занятий с детьми и вопросы, которые у них возникли по ходу выполнения рекомендаций. Логопед разбирает каждый случай и оставляет свои рекомендации и комментарии к этим материалам.