

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 95
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 31 » 08 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95
Невского района Санкт-Петербурга
И. Н. Мовчан

Приказ от « 31 » 08 2021 № 108



**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
учителя-логопеда
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Заяц О. В.**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы №1	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Задачи и содержание коррекционной работы	9
2.2.	График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	12
2.3.	Комплексное планирование нод учителя-логопеда с детьми	14
2.4.	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы по кварталам	20
2.5.	Пример ежедневного планирования коррекционно-образовательной работы с детьми подготовительного возраста с ТНР (ОНР)	25
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	27
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	28
2.8.	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя	28
2.9.	Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога	29
2.10.	Перспективный план работы с родителями	30
3.	Организационный раздел	33
3.1.	Условия реализации рабочей программы	33
3.2.	Используемые технологии реализации программы	35
3.3.	Учебно-методические средства обучения в логопедическом кабинете с детьми с ТНР	36
3.4.	Организация дистанционной коррекционно-развивающей работы	38
3.5.	Список методической литературы	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Настоящая рабочая программа реализует основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга и ряд коррекционных дополнительных программ, позволяющих выполнять ФГОС ДО, а так же учитывать приоритетные направления деятельности ГБДОУ.

Приоритетное направление деятельности ДОУ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (группы компенсирующей направленности для

детей с нарушениями речи).

Дополнительные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В.Лопатиной)
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию образовательного процесса для детей с 6 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое. А также родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старшей и подготовительной логопедической группе.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель реализации Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа разрабатывалась для дошкольников подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи Программы

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
5. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из требования ФГОС ДО при создании Программы учитываются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Обеспечение взаимодействия педагогов и родителей на основе системы интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов коррекционно-развивающей работы.

Исходя из особенностей речевого развития старших дошкольников, имеющих тяжелое нарушение речи — общее недоразвитие речи (ОНР) второго уровня речевого развития, третьего уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной) строится процесс логопедической работы с детьми. Он осуществляется поэтапно, исходя из особенностей речевого нарушения детей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей логопедической группы №1.

Диагностика развития детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, а также педагогами службы сопровождения. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития

языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом *диагностической карты* каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. *Оценка индивидуального развития* ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда». Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют «Карты наблюдений детского развития». Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (характеристика группы).

При разработке программы учитывался контингент группы и результаты углублённого логопедического обследования развития детей данной группы.

При диагностике речевого развития детей, поступивших в группу, выявлено 21 человек с ТНР: 2 человека первого года обучения и 19 человек - второго года обучения.

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

Большая часть детей не может воспроизводить ритм, увеличивает или уменьшает количество элементов, не может воспроизвести ритмический рисунок. Многие путают или не знают право – лево.

Развитие моторной сферы

Почти все дети могут выполнять различные простые и сложные физические упражнения. Незначительно нарушена координация движений.

Трудности возникают при прыжках на одной ноге. Не все дети умеют ловить мяч.

Также многие движения выполняются либо в замедленном темпе, либо очень быстро и неточно.

Развитие состояния мелкой моторики

У всех детей имеются нарушения в развитии мелкой моторики пальцев рук. Движения неточные, неловкие, пальцы «вялые» и «непослушные», в некоторых случаях отмечается моторная напряженность. Движения слабо координированные и отмечается неравномерность движений правой и левой рук.

Развитие состояния артикуляционной моторики и строения артикуляционного аппарата

У всех детей имеются различные нарушения при выполнении артикуляционных упражнений. Это связано с наличием гипертонуса или гипотонуса мышц языка, излишней подвижностью языка и отклонением его кончика.

Артикуляционные упражнения выполнялись не всегда точно, не в достаточном объеме, с замедленным переключением. У некоторых детей наблюдается сниженный мышечный тонус мышц языка (что видно при межзубном произношении звуков). Отмечается отсутствие верхних зубов, а также короткая уздечка языка.

Состояние звукопроизношения

У детей имеются различные полиморфные нарушения звукопроизношения, что проявляется в сигматизмах, ротацизмах, ламбдацизмах, а также парасигматизмах, параротацизмах, параламбдацизмах и нарушениях произношения аффрикат. Так же имеются нарушения произношения сонорных звуков различного характера.

Состояние звукослоговой структуры слов

У части детей наблюдаются нарушения при воспроизведении слов сложной звукослоговой структуры.

Состояние импрессивной речи

У большинства детей уровень развития пассивной речи недостаточно развит (снижен словарный запас, не могут обобщить группу слов, неправильно показывают и называют действия, путают или неправильно употребляют предлоги).

Состояние экспрессивной речи

Почти у всех детей уровень развития экспрессивной речи ниже возрастной нормы.

Исследование состояния грамматического строя речи

Наблюдаются разнообразные ошибки при употреблении различных форм согласования и в основном у всех детей. Особые трудности возникли при согласовании числительных 2 и 5 с существительными, согласовании существительного со словом «много». Также возникли ошибки при употреблении предлогов.

При обследовании детей ошибки возникли при образовании притяжательных и относительных прилагательных.

Исследование состояния связной речи

При составлении рассказов по серии сюжетных картинок и пересказов у детей отмечались невозможность самим составить рассказ и пересказ, только при помощи логопеда и по наводящим вопросам. Предложения были короткими, нераспространенными, слова в них не всегда были связаны по смыслу и грамматически. Рассказы и пересказы были короткими и невыразительными.

Развитие высших психических функций.

У детей наблюдается рассеянное внимание, сниженная концентрация внимания. У этих детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Также сниженный познавательный интерес и кратковременная работоспособность. У этих детей преобладает наглядно – действенное мышление.

1 ребенок будет заниматься с учителем-дефектологом.

Все вышеописанное говорит о том, что необходимо развивать все стороны речи, мелкую, артикуляционную и общую моторику, у некоторых детей также необходимо развивать высшие психические функции. Необходимо развивать фонематический слух. Также корректировать звукопроизношение. При этом не только ставить и исправлять нарушенные в произношении звуки, но автоматизировать и дифференцировать их в словах, предложениях и самостоятельной речи, учитывая при этом возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей. Это говорит о разделении детей на подгруппы для подгрупповой и индивидуальной работы логопеда и воспитателей.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми подготовительного к школе возраста

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ, возможностей их развития каждому ребёнку индивидуально.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание коррекционной работы

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Продолжать учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа предложения.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Закреплять правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Развивать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, слогов, слов.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Продолжать формировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Развивать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно

рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с понятием буквы и представлением о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов и слов с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ЖИ - ШИ с буквой И).

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу)

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Продолжать развивать пальчиковую моторику и конструктивный праксис.

Продолжать работу по обводке и штриховке, печатанию букв, слогов, слов и небольших предложений; составлению различных узоров, фигур из элементов. Рисование графических диктантов. Также продолжать работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2.2. График работы и циклограмма учителя-логопеда

Дни недели	время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа 15 минут	08.00-09.00- индивидуальные занятия с детьми. 09.00-09.30 – подгрупповое занятие. I подгруппа 9.30-9.35 – организационная работа. 09.35-10.05 – подгрупповое занятие. II подгруппа. 10.05-12.15 - индивидуальные занятия с детьми.
Вторник	4 часа 15 минут	08.00-09.00- индивидуальные занятия с детьми. 09.00-09.30 – подгрупповое занятие. I подгруппа 9.30-9.35 – организационная работа. 09.35-10.05 – подгрупповое занятие. II подгруппа. 10.05-12.15 - индивидуальные занятия с детьми.
Среда	3 часа	15.00-17.00 - индивидуальные занятия с детьми. 17.00-18.00 – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. Консультация для родителей.
Четверг	4 часа 15 минут	8.00 – 12.15 - индивидуальные занятия с детьми; совместная деятельность во время проведения режимных моментов; методическая работа.
Пятница	4 часа 15 минут	8.00 – 12.15 - индивидуальные занятия с детьми; совместная деятельность во время проведения режимных моментов; методическая работа.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Индивидуальная деятельность детей	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	3 часа 10 мин.	60 мин.	0	5 мин.	4 часа 15 мин.
Вторник	3 часа 10 мин.	60 мин.	0	5 мин.	4 часа 15 мин.
Среда	3 часа	0	0	0	3 часа
Четверг	3 часа 55 мин.	0	20 мин.	0	4 часа 15 мин.
Пятница	3 часа 55 мин.	0	20 мин.	0	4 часа 15 мин.
Всего	17 часов 10 мин.	2 час	40 мин	10 мин.	20 часов

2.3 Комплексное планирование непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

Годовое комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР) Формирование лексико-грамматического строя и связной речи

КРР	Неделя	Лексическая тема
Лексико-грамматический строй. Связная речь	01.09-17.09	Обследование. Определение уровня общего и речевого развития ребенка
	20.09-24.09	Детский сад. Профессии. Игрушки
	27.09-01.10	Осень, признаки осени. Деревья.
	04.10-08.10	Овощи, огород.
	11.10-15.10	Фрукты, ягоды, сад.
	18.10-22.10	Грибы, ягоды, кустарники, лес.
	25.10-29.10	Перелетные птицы.

	01.11-05.11	День народного единства. Хлеб – всему голова!
	08.11-12.11	Части тела человека
	15.11-19.11	Одежда
	22.11-26.11	Обувь, головные уборы
	29.11-03.12	Домашние животные.
	06.12-10.12	Дикие животные. Подготовка к зиме.
	13.12-17.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.
	20.12-24.12	Домашние птицы
	27.12-30.12	Новогодний праздник
	10.01-14.01	Промежуточная диагностика.
	17.01-21.01	Посуда. Бытовая техника.
	24.01-28.01	Блокада Ленинграда.
	31.01-04.02	Мебель.
	07.02-11.02	Наземный транспорт. Профессии. ПДД
	14.02-18.02	Воздушный и водный транспорт. Профессии.
	21.02-25.02	День защитника Отечества. Военные профессии
	28.02-04.03	Продукты питания.
	07.03-11.03	Ранняя весна. Международный женский день.
Лексико- грамматически	14.03-18.03	Животные жарких стран.
	21.03-25.03	Живой мир Арктики и Антарктики.
	28.03-01.04	Вода и ее обитатели
	04.04-08.04	Стройка. Здания. Профессии на стройке.
	11.04-15.04	Космос.

	18.04-22.04	Мы читаем А.С. Пушкина
	25.04-29.04	Комнатные цветы и растения
	02.05-06.05	День Победы. Семья.
	09.05-13.05	Школьные принадлежности (подготовительная группа) Почта (старшая группа)
	16.05-20.05	Мой город Санкт-Петербург.
	23.05-27.05	Итоговое обследование. Определение уровня общего и речевого развития ребенка
	30.05-03.06	День защиты детей.
	06.06-10.06	День России. Москва — столица России.
	13.06-17.06	Лето. Признаки лета. Насекомые и пауки.
	20.06-24.06	Цветы полевые и садовые.
	27.06-01.07	Забота о своём здоровье: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	04.07-08.07	Мы читаем Чуковского
	11.07-15.07	Мы читаем С.Я.Маршака
	18.07-22.07	Мы читаем А.Л. Барто
Лексико- грамматический	25.07-29.07	Мы читаем С. В. Михалкова
	01.08-05.08	Правила дорожные знать каждому положено
	08.08-12.08	Экологическая неделя.
	15.08-19.08	Орудия труда. Инструменты.

	22.08-26.08	До свидания, лето!
	29.08. – 31.08	Как мы лето провели!

**Годовое комплексно-тематическое планирование
коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР)
Формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты**

КРР	Неделя	Тема	Кол-во занятий	Форма работы	
		6-7лет (подготовительная группа)		Подгр.	Индивид.
	01.09-17.09	Обследование. Определение уровня общего и речевого развития ребенка		Индивидуально	
	20.09-24.09	Предложение. Слово. Слог. Звук. (повторение)	2	Подгр.	Индивид.
	27.09-01.10	Звук А Буква А	2	Подгр.	Индивид.
	04.10-08.10	Звук У Буква У	2	Подгр.	Индивид.
	11.10-15.10	Звук О Буква О	2	Подгр.	Индивид.
	18.10-22.10	Звук И Буква И		Подгр.	Индивид.
	25.10-29.10	Звуки Т, Ть Буква Т	2	Подгр.	Индивид.
	01.11-05.11	Звуки Д, Дь Буква Д Дифференциация звуков Т, Ть, Д, Дь	2	Подгр.	Индивид.
	08.11-12.11	Звуки Н, Нь Буква Н	2	Подгр.	Индивид.
	15.11-19.11	Звуки М, Мь Буква М	2	Подгр.	Индивид.

	22.11-26.11	Звуки К, Къ Буква К	2	Подгр.	Индивид.
	29.11-03.12	Звуки Г, Гъ Буква Г Дифференциация звуков К, Къ, Г, Гъ	2	Подгр.	Индивид.
	06.12-10.12	Звуки П, Пъ Буква П	2	Подгр.	Индивид.
	13.12-17.12	Звуки Б, Бъ Буква Б Дифференциация звуков П, Пъ, Б, Бъ	2	Подгр.	Индивид.
	20.12-24.12	Звуки Ф, Фъ Буква Ф	2	Подгр.	Индивид.
	27.12-30.12	Звуки В, Въ Буква В Дифференциация звуков Ф, Фъ, В, Въ	2	Подгр.	Индивид.
	10.01-14.01	Звуки Х, Хъ Буква Х	2	Подгр.	Индивид.
	17.01-21.01	Звук Ы Буква Ы Дифференциация Ы, И	2	Подгр.	Индивид.
	24.01-28.01	Звуки С, Съ Буква С	2	Подгр.	Индивид.
	31.01-04.02	Звуки З, Зъ Буква З Дифференциация звуков С, Съ, З, Зъ	2	Подгр.	Индивид.
	07.02-11.02	Звук Ш Буква Ш	2	Подгр.	Индивид.
	14.02-18.02	Звук Ж Буква Ж Дифференциация звуков Ш, Ж	2	Подгр.	Индивид.
	21.02-25.02	Звук Э Буква Э	2	Подгр.	Индивид.

	28.02-04.03	Звук Й Буква Й	2	Подгр.	Индивид.
	07.03-11.03	Звук Е Буква Е	2	Подгр.	Индивид.
	14.03-18.03	Звук Ё Буква Ё	2	Подгр.	Индивид.
	21.03-25.03	Звук Ю Буква Ю	2	Подгр.	Индивид.
	28.03-01.04	Звук Я Буква Я	2	Подгр.	Индивид.
	04.04-08.04	Звук Ц Буква Ц Дифференциация звуков Ц, С	2	Подгр.	Индивид.
	11.04-15.04	Звук Ч Буква Ч Дифференциация звуков Ц, Ч	2	Подгр.	Индивид.
	18.04-22.04	Звук Щ Буква Щ Дифференциация звуков Щ, Ш	2	Подгр.	Индивид.
	25.04-29.04	Звуки Л, ЛЬ Буква Л	2	Подгр.	Индивид.
	02.05-06.05	Звуки Р, РЬ Буква Р Дифференциация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ	2	Подгр.	Индивид.
	09.05-13.05	Мягкий знак Буква Ъ	2	Подгр.	Индивид.
	16.05-20.05	Твёрдый знак Буква Ь	2	Подгр.	Индивид.
	23.05-27.05	Итоговое обследование. Определение уровня общего и речевого развития ребенка		Индивидуально	
	30.05-01.07	Звуковой анализ и синтез звуков, слов, предложений (по лексической теме) Профилактика дисграфии Дифференциация пройденных звуков	2	Подгр.	Индивид.

		(закрепление)			
	04.07-29.07	Звуковой анализ и синтез звуков, слов, предложений (по лексической теме) Профилактика дисграфии Дифференциация пройденных звуков (закрепление)	2	Подгр.	Индивид.
	01.08-31.08	Звуковой анализ и синтез звуков, слов, предложений (по лексической теме) Профилактика дисграфии Дифференциация пройденных звуков (закрепление)	2	Подгр.	Индивид.

2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы на кварталы
Подготовительная группа
1 ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3 я недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психич. Функций.

Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и простых по артикуляции согласных звуков.
2. Закрепить правильное произношение поставленных звуков.
3. Начать подготовку артикуляционного. Аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих, свистящих звуков и сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.
4. Закрепить понятие «слог». Закрепить умения определять кол-во слогов в словах.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о твердости и мягкости согласных. Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Учить и закрепить умения выделять гласные звуки в ряду других.
3. Учить выделять и определять позицию гласных звуков в словах.
4. Познакомить с двойными гласными буквами (Е, Ё, Ю, Я).
5. Познакомить с понятием «согласный звук»
6. Учить выделять и определять позицию согласных звуков ([Т-ТЬ – Д-ДЬ], [К-КЬ – Г-ГЬ],[П-ПЬ - Б-БЬ], [Ф-ФЬ – В-ВЬ], [С-СЬ – З-ЗЬ], [Ш – Ж], [Ц -С], [Ц -Ч],[Ш - Щ], [Л -ЛЬ], [Р-РЬ]) в словах.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить громко, шепотом, тише, громче.
4. Продолжить развитие силы голоса в упражнениях и играх.
5. Развивать четкость дикции.
6. Активно работать над интонированием речи: развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, играх-диалогах.

Лексика

Лексические темы: Детский сад. Игрушки. Овощи, Огород. Фрукты. Ягоды. Сад. Лес, деревья. Осень. Признаки осени. Сила русская, богатырская в единстве народном. Дикие животные. Подготовка к зиме. Домашние животные. Части тела человека

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в форме ед. и мн. Числе по всем лексическим темам.
2. Закреплять умения в употреблении формы мн.ч существительных в родительном падеже (яблок, рук).
3. Закреплять умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить умения использовать в речи простые и сложные предлоги: НА-С,В-ИЗ, ЗА – ИЗ-ЗА, ПО, НАД, ПОД – ИЗ-ПОД.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные. С уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк-, -оньк-__.
6. Закрепить умения согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

Грамота

1. Упражнять в «печатании» и чтении букв, слогов и слов с пройденными буквами.
2. Учить детей разгадывать ребусы, читать изографы.
3. Закрепить умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. «допечатывать» незаконченные буквы.

Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

2 ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Формировать правильную артикуляцию шипящих и свистящих звуков.
2. Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях и рассказах.
3. Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о звонкости и глухости согласных.
2. Дифференцировать понятия «звук» - «слог» - «слово»
3. Учить выделять и определять позицию согласных звуков в словах.
4. Познакомить с понятием «предлог» (предлоги НА, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ОТ, С, В, К). Научить выделять предлог из предложения и определять его позицию в предложении.

Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность, тембровую окраску голоса.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса.

Лексика

Лексические темы: Зима. Признаки зимы. Одежда. Головные уборы. Обувь. Новогодний праздник. Зимние забавы. Зимующие птицы. Посуда. Бытовая техника. Блокада Ленинграда. Мебель. Наземный транспорт. ПДД. Военные профессии. Воздушный и водный транспорт. День защитника Отечества.

Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи простые и сложные предлоги . Научить выделять предлог из предложения и определять его позицию в предложении.
3. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей.
4. Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений: по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Обучать составлению рассказов по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, предметной картинке с использованием данного плана.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы- описания и загадки-описания по предложенному плану.

3 ПЕРИОД (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих и свистящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях.
3. Работать по постановке и автоматизации звуков Р и Л в слогах и словах.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных.
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости- о звонкости.
2. Познакомить детей со звуками [Щ], [Щ-С*],[Ч], [Ш, Ж, Щ, Ч], [Ш, Ж, Ц], [Щ, Ч, Й], [Л], [Л-Л*], [Р] , [Р-Р*], [Л –Р, Л*-Р*], повторение группы свистящих и шипящих звуков..
3. Закрепить понятие «предлог». Учить анализировать предложение.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
4. Совершенствовать четкость дикции.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса.

Лексика

Лексические темы: Весна. Мамин день. Профессии. Перелетные птицы. Животные жарких стран. Животные холодных стран. Вода и ее обитатели. Откуда хлеб пришел? Космос. Космическая техника. Школа. Школьные принадлежности. Города России. Москва — столица России. День Победы. Мы читаем А.С. Пушкина. Мой город Санкт-Петербург.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. Числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению образованию и употреблению притяжательных прилагательных.
4. Закрепить умения употреблять в речи простые предлоги.

Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии картинок и по картине.
3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.5. Пример ежедневного планирования коррекционно-образовательной работы с детьми подготовительного возраста с ТНР (ОНР)

Дата 20.09-24.09	Детский сад. Профессии. Игрушки (подготовительная гр.)				
СКР 2005	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
	<i>Подгрупповая и индивид. работа</i>	<i>Подгрупповая и индивид. работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
Общие речевые навыки	«Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 «Угадай, кто тебя зовет» (воспитание умения по голосу различать друг друга)	«Лошадка» (укрепление мышц языка) КЛР с.32 «Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Повар», «Воспитатель» Н.В.Нищева (СКР, .304-305)	«Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 «Забей мяч в ворота» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над ясной шепотной речью «Дворник», над выразительностью «Врач» Н.В.Нищева (СКР, .с. 305)	«Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 «Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Повар», «Воспитатель» Н.В.Нищева (СКР, .304-305)	«Конфетка», «Шарики» (развитие артикуляционной моторики) КЛР с.32 «Надуй шар» (дыхательная гимнастика) КЛР с.32 Работа над ясной шепотной речью «Дворник», над выразительностью «Врач» Н.В.Нищева (СКР, .с. 305)
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторно й моторики	«Робот» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Сколько у меня игрушек» (пальчиковая гимнастика) КЛР с. 28 Комплекс артикуляционных	«Буратино» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Мастерим из песка» (пальчиковая гимнастика) КЛР с.29 Комплекс артикуляционных	«Не плачь, куколка моя» (пальчиковая гимнастика) КЛР с.29 «Обезьянка» (самомассаж) КЛР с.29 Комплекс артикуляционных упражнений	«Робот» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Сколько у меня игрушек» (пальчиковая гимнастика) КЛР с. 28 Комплекс артикуляционных	«Буратино» (координация речи с движением) КЛР с.27 «Мастерим из песка» (пальчиковая гимнастика) КЛР с.29 Комплекс артикуляционных

	упражнений № 1	упражнений № 1	(индивидуально)	упражнений (индивидуально)	упражнений (индивидуально)
Развитие высших психических функций	Отгадывание описательных загадок по лексической теме «Четвертый лишний» (по лексической теме)	«Цепочка слов» (по лексической теме) Разрезные картинки (по лексической теме)	«Четвертый лишний» (по лексической теме) Загадки КЛР с.30	«Что пропало?», «Что появилось?» (с использованием картинок по лексической теме)	Отгадывание описательных загадок по лексической теме «Подскажи словечко» КЛР с. 31
Фонематическая сторона речи Основы грамоты	«Определи первый и последний звук» (по лексической теме) Развитие и закрепление умения определять количество слов в предложении	«Какое слово самое длинное. Какое слово самое короткое» (по лексической теме) Повторение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».	«Определи количество слогов в словах (подготовительный возраст)» Составь предложение по схеме (по лексической теме)	«Внимательные ушки» (хлопни, когда услышишь название игрушки, название профессии детского сада)	«Определи первый и последний звук» (по лексической теме)
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Беседа по лексической теме «Угадай по описанию» (по лексической теме)	«Исправь меня»: Мяч сделан из дерева; кукла сделана из металла; пирамидка сделана из меха; мишка сделан из воды	«Как можно играть с игрушкой?» «Кто чем пользуется?» Н.В. Нищева (Картотека с.104)	Слушание и обсуждение стихотворения «Игрушки» КЛР с.33-34 «Чей это предмет?» (логопед называет предмет, а ребенок называет профессию)	«Игрушки» КЛР с.33-34: перечисли и сосчитай названия игрушек в стихотворении «Кто чем пользуется?» Н.В. Нищева (Картотека с.104)
Формирование грамматических стереотипов	«Один - много», «Назови ласково» (по лексической теме)	«Сосчитай от 1 до 10» (по лексической теме) «Из чего сделаны игрушки» КЛР с.31	«Употребь словосочетание в нужной форме» «1, 2, 5» (согласование числительного и существительного)	«Где лежит предмет?» (работа с предлогами В, НА, ПОД, ЗА)	«Один - много», «Сосчитай от 1 до 10» (по лексической теме) «Где лежит предмет?» (работа с предлогами В, НА, ПОД, ЗА)
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Составление рассказа по цепочке с использованием картинного материала	«Составь предложение из заданных слов»: Дети, дом, из, построили, кубиков; машина, катать, по, мальчик, столу и т.п.	«Составь рассказ об игрушке» (по мнемотаблице)	Придумать описательную загадку с использованием картинного материала (по лексической теме)	Чтение стихов, обсуждение (СКР, .304-305) Составление рассказа

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями группы №1 осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

План работы с воспитателями

№ п/п	Тема	Срок проведения
1	Совещание по итогам логопедического и педагогического обследования.	сентябрь
2	Консультация «Совместное планирование воспитательно – образовательной работы в группе».	середина сентября
3	Семинар-практикум «Общая и специальная артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений»	1 –ая неделя октября
4	Консультация «Организация речевой среды. Формирование контроля за речью».	ноябрь
5	Беседы-консультации о содержании коррекционного часа	ноябрь
6	Совещание по итогам промежуточного обследования. Корректировка планов воспитательно-образовательной работы.	Последняя неделя декабря
7	Консультация «Формирование фонематического	январь

	восприятия у детей 5-6 лет, как основа овладения речью».	
8	Совещание с воспитателями оздоровительных групп по подготовке документации к ТПМПК.	конец апреля
9	Совещание по подготовке к выпуску детей из логопедических групп. Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования.	май
10	Итоги работы за год, план работы на лето	Конец мая

2.7. Взаимодействие учителя - логопеда и физкультурного руководителя

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
5. Задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
6. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.
7. Задания на запоминания последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесных инструкций педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Задачи	Учитель-логопед и музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Игра на детских музыкальных инструментах, пальчиковые музыкальные игры, танцевальные элементы.
Развитие мимики	Развитие эмоционального исполнения в музыкально-ритмической деятельности и пении.
Развитие речевого дыхания	Распевки, вокальные упражнения.

Развитие голоса	Хоровое пение. Движения с пением под музыку. Вокально-хоровые упражнения.
Развитие фонематического слуха	Использование попевок, Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмическая деятельность.
Развитие артикуляции	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием.
Развитие грамматического строя речи	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки.
Развитие словаря	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо.
Развитие монологической речи	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных качеств	Участие детей в музыкальных представлениях.

2.9. План взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы

2.10. Перспективный план работы с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы №1 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

1.Родительские собрание:	
1. Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.	сентябрь
2. Индивидуальное консультирование родителей: 1 этап	
- в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.	
2 этап	
(проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка)	сентябрь
- обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;	
- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия	в течение года

родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы 3 этап - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения. 3. Открытое занятие для родителей. 4. Тематические консультации для родителей: - «Адаптация ребёнка в новом коллективе» - «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений» - «Упражнения на развитие дыхания» - «Аденоиды и речевые нарушения у детей» - «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР» 5. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 6. Оформление информационного стенда: - «Говорим правильно» - «Подсказка для родителей» 7. Досуговые мероприятия: - Выставки - Совместные досуги	февраль, июнь апрель сентябрь октябрь ноябрь
--	---

- День семьи	декабрь февраль по средам в течение года октябрь декабрь в течение года
--------------	---

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток. Рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Условия для реализации рабочей программы

Коррекционно-образовательный процесс с обучающимися по рабочей программе рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

Подготовительная группа	Подгрупповые занятия – не более 30 минут Индивидуальные занятия – не более 20 минут Интегрированные занятия – не более 30 минут
-------------------------	---

В процессе программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям детского развития: сенсорное воспитание. Формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной и общей моторики, развитие артикуляционной моторики, развитие функций фонематической системы, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, коррекция нарушений звукопроизношения.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество учителя-логопеда с воспитателями (проведение коррекционного часа после дневного сна детей по заданию логопеда). А также сотрудничество учителя-логопеда с семьями воспитанников. Задачи работы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Коррекционно- развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый обучающийся, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладеть физической и социальной «картиной мира» и стать полноценной сформированной личностью.

В логопедическом кабинете для этого имеются различные методические пособия, предметные и сюжетные картинки, игры для развития и обогащения речи, а также для развития внимания и мышления, книги для рассматривания и чтения. Различные игрушки и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная нагрузка

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на четыре периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май;

IV период - июнь, июль, август.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в речевой группе №1 по форме проведения делится на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Подгрупповые занятия планируются два раза в неделю в течение 31 учебных недель. 3 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 13 недель – это летний период, когда проводятся только индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми.

Обследование и контроль развития речи детей группы №1 проводится два раза в год (сентябрь, май), третье - промежуточное обследование и контроль развития речи детей группы - проводится по запросу педагогов и специалистов, работающих на группе, в январе. Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

Всего 64 занятий в течении года.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Подгрупповые занятия направлены на формирование фонетико – фонематической стороны речи и основ грамоты, формирование и развитие связной речи, уточнение, расширение и актуализацию лексически с элементами грамматики и формирование лексико – грамматических категорий.

Индивидуальная работа с детьми проводится в большей степени по коррекции звукопроизношения и иных недостатков психофизического развития, индивидуальных для каждого воспитанника. Продолжительность занятия составляет 20-30 минут (подготовительный возраст).

Количество занятий соответствует рекомендациям ТППК: не менее трех занятий в неделю с каждым ребенком. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Проводятся подгрупповые занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию фонетико- фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты.

3.2. Используемые технологии реализации программы

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение обучающихся в сферу межличностного взаимодействия.	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 8. Трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья

		4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Личностно ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам	1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-родитель», «обучающийся-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД. 2. Игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.

3.3. Учебно-методические средства обучения в логопедическом кабинете с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Подготовительный этап

1. Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:
«Времена года», «Волшебные мышки», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Лабиринты», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Поймай

меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

2. Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Чудесный мешочек» и др.

А также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

3. Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

4. Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

5. Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

1. Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Домашние и дикие животные», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и

слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Мебель», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Наши мамы и папы», «Одежда», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке найти посуду», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «Транспорт на улице», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Фрукты и овощи», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

2. Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

3. Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:

«В гостях у бабушки Азбуки», «Веселые лабиринты», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель—ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

3.4 Организация дистанционной коррекционно-развивающей работы

Профессиональная деятельность учителя-логопеда в сложившихся условиях реальной потребности и модернизации педагогических систем требует обновления компетенций. Одним из инновационных направлений педагогической практики становится логопедическая работа с детьми с ТНР с применением дистанционных образовательных технологий. Согласно статьям 13 и 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - это технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Поэтому при реализации образовательной

программы должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного материала в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Дистанционная работа имеет **ряд особенностей**, которые следует учитывать при организации занятий:

- необходимость строить всю коррекционно-развивающую работу, основываясь на применении ИКТ и использовании Интернет-ресурсов;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка группы с ТНР требует расширения направлений и способов логопедической коррекции, а так же самой организации процесса (время занятия, виды деятельности, наглядный материал, мотивация);
- необходимость особо интенсивного сотрудничества с родителями воспитанников, которые становятся неотъемлемой частью каждого логопедического занятия;
- организация регулярного и активного сотрудничества с воспитателями группы, специалистами и педагогами ДООУ для разработки и осуществления комплексной, индивидуально-ориентированной помощи детям с ТНР.

Можно сформулировать **рекомендации, касающиеся подготовки рабочего места ребенка и учителя-логопеда, технические требования к организации обучения, формы предъявления материала**. Длительность занятия с ребенком должна соответствовать требованиям СанПиН РФ (в соответствии с возрастом ребенка). Возможны сочетания различных форматов занятия с использованием индивидуальных, групповых (подгрупповых) форм работы:

- 1) видеотрансляция, видеоконференция – материалы предоставляются в режиме онлайн с помощью программы Skype, Zoom;
- 2) выполнение ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки в виде фото или видеозаписи по согласию родителей (возможность получения задания через электронную почту, Viber, WhatsApp, СМС, ММС);
- 3) дистанционная беседа с использованием различного телекоммуникационного оборудования и другие формы (посредством наведения web-камеры на бумажные носители и реальные предметы, «поделиться экраном», графические планшеты);
- 4) рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности выполнения задания.

При дистанционном обучении учитель-логопед не может непосредственно мотивировать ребенка, удерживать его в рамках совместной деятельности, поэтому эта роль отводится родителям. В начале дистанционного обучения организовывается вводная беседа с родителями группы для повышения мотивации к занятиям всей семьи:

- объясняется необходимость дистанционной работы как средства непрерывного коррекционно-развивающего процесса;
- дается примерный план работы (индивидуальной, подгрупповой) и рекомендации к организации занятий дома;
- разъясняются планируемые цели и приблизительные сроки их достижения.

При необходимости проводятся индивидуальные дистанционные консультации, даются письменные рекомендации по запросу родителя.

При правильной организации и соответствующей помощи, сотрудничестве родителей можно осуществлять работу по подготовке артикуляционного аппарата учащихся к постановке звуков, постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков и т. д.

Все предлагаемые задания по коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, фонематических процессов, связной речи, основам грамоты носят рекомендательный характер. Родители информируются, что их выполнение поможет ребенку не растерять приобретенный в саду знаний и умения, восполнить пробелы в обучении тем, кто долго не посещал сад, закрепить исправленные речевые навыки. В начале каждой недели даются рекомендации по лексической теме на всю текущую неделю в соответствии с коррекционной программой и учебным планом. Рекомендации включают в себя:

- подбор упражнений или видеоматериала для ежедневной артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, сочетания речи с движением;
- план беседы родителей с ребенком по лексической теме недели, ссылки на детские развивающие фильмы или мультфильмы ;
- дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматической стороны речи в рамках изучаемой темы;
- стихи и чистоговорки для заучивания;
- интересные игры и задания на развитие памяти, внимания, логики, простые и удобные в использовании дома;
- печатный материал по обучению грамоте, чтению и развитию графических навыков, развитию фонематических процессов (в pdf-формате или word-формате);
- подбор материала для ознакомления с художественной литературой (сказок, рассказов, известных произведений детских авторов в аудиоформате);

Родителям рекомендуется равномерно распределить учебную нагрузку на неделю, приступать к занятиям в хорошем настроении, следить за правильным звукопроизношением, хвалить и поощрять ребенка за старания.

В качестве обратной связи родители могут выкладывать в закрытую группу или лично учителю-логопеду короткие видеофрагменты или аудиозаписи занятий со своими детьми. Очень информативными являются видео со стихами и обучением чтению. Это дает возможность специалисту, анализируя услышанную речь ребенка, дать советы родителям по исправлению звукопроизношения и небольшие задания по отработке неавтоматизированных звуков.

Групповые дистанционные занятия сложны как для детей, так и для педагога. Наложение голосов и шума в процессе синхронного говорения препятствуют точному распознаванию речи в целом и инструкций в частности, что создает неточность понимания, ошибок и повышенной утомляемости детей. Однако, с помощью группового занятия можно организовать передачу информации одновременно многим участникам (объяснение нового материала, должно быть ограничено во времени); можно создать коммуникативную среду для ребенка, когда он устанавливает контакты с группой. Таким образом, приоритетными задачами подгрупповой работы (лучше микрогруппы) с детьми

с речевыми нарушениями может быть объяснение нового материала; организация групповой коммуникации, желания и умения общаться не только со старшими, но и со своими сверстниками.; формирование адекватной самооценки.

Для решения этих задач можно использовать такой вид дистанционного занятия, как видеоконференция: учитель-логопед может общаться при помощи видеосвязи одновременно с двумя-тремя детьми и их родителями, которые становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Это дает возможность родителям увидеть и отметить результаты занятий своих детей, а для детей это становится новым опытом обучения и общения со сверстниками и взрослыми.

3.5 Список методической литературы

1. Альбом для логопеда. Иншакова О. Б.
2. Научите меня говорить правильно : Пособие по логопедии. Крупенчук О.
3. Логопедия. Краузе Е.
5. Логопедический массаж. Дьякова Е.А.
6. . Дидактический материал по логопедии (свистящие и шипящие звуки). Сказка о веселом Язычке. Поваляева М.
7. Домашний логопед. Светлова И.
8. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч.: Ч. . Иншакова О.Б.
9. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч.: Ч.
10. Говорим правильно Ж-Ш-Ч-Щ: Логопедический альбом. - (Говорим правильно
11. Говорим правильно "Л-Л`" : Логопедический альбом.
12. Говорим правильно. К, Г, Х, Й : Логопедический альбом. Резниченко Т. С. Ларина О. Д.
13. Логопедические игры и задания : Учебно-методическое пособие. Быстрова Г.
14. Понятийно-терминологический словарь логопеда Селиверстов В.
15. Логопедия - Звуки, буквы, слова. Лопухина И.С.
16. Справочник логопеда. Поваляева М.А.
17. Логопедическая работа с дошкольниками. Шашкина Г., Зернова Л., Зимина .
18. Тетрадь № 2 для подготовительной логопедической группы (3-й год обуч.). Нищева Н.В.
19. Тетрадь № 1 для подготовительной логопедической группы (3-й год обуч.). Нищева Н.В.
20. Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет : Пособие по логопедии для детей и родителей. Крупенчук О.И. 241. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.
22. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Волкова Г.
23. Логопедическая гимнастика. Буденная Т.В.

24. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г.
25. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. В 4 альбомах. Зуева Л. Н.
26. Говорим правильно С, З, Ц: Логопедический альбом. - (Говорим правильно). Резниченко Т.С., Ларина О.Д.
27. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. Смирнова Л.Н.
28. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
29. Буду чисто говорить: Логопедическое пособие в стихах. Синицина И.Ю.
30. Учим говорить правильно : Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет : Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Ткаченко Т. А.
31. Основы логопедической работы с детьми : Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов. Чиркина.
32. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш, Ж, Ч, Щ : Альбом для логопеда. Резниченко Т. С.
33. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, З, Ц : Альбом для логопеда. Резниченко Т. С.
34. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Л : Альбом для логопед. Резниченко Т. С.
35. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь Р : Альбом для логопеда. Резниченко Т. С. Ларина О. Д.
36. Воспитание у детей правильного произношения : Пособие для логопедов и воспитателей детских садов. Фомичева М. Ф.
37. Волшебный мир звуков и слов : Пособие для логопедов. Пожиленко Е.А.
38. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Е.Н. Спивак
39. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Е.Н. Спивак
40. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Е.Н. Спивак