

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 95

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 31 » 08 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95

Невского района Санкт-Петербурга

И. Н. Мовчан

Приказ от « 31 » 08 2021 № 108



**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
учителя-логопеда
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Шабановой А. И.**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ТНР	6
1.5.Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.Задачи и содержание коррекционной работы учителя-логопеда	9
2.2.График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	13
2.3.Комплексное планирование непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми	14
2.4Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы	22
2.6.Ежедневное планирование коррекционной работы	25
2.7.Перспективный план работы с родителями	27
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.Условия реализации рабочей программы	28
3.2.Используемые технологии обучения	29
3.3.Учебно-методические средства обучения	31

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)
- ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Настоящая рабочая программа реализует основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга и ряд коррекционных дополнительных программ, позволяющих выполнять ФГОС ДО, а так же учитывает приоритетные направления деятельности ГБДОУ.

Приоритетное направление деятельности ДОУ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

Дополнительные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В.Лопатиной)
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию образовательного процесса для детей с 5 до 6 лет с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое. А также родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старшей логопедической группе.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Цель реализации Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа разрабатывалась для дошкольников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи Программы

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
5. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В рамках образовательной деятельности детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной программой и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПин. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.06.2010 г. № 91).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из требования ФГОС ДО при создании Программы учитываются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
 - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
 - принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Обеспечение взаимодействия педагогов и родителей на основе системы интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов коррекционно-развивающей работы.

Исходя из особенностей речевого развития старших дошкольников, имеющих тяжелое нарушение речи – фонетико-фонематического нарушения речи, общего недоразвития речи (ОНР) второго уровня речевого развития, третьего уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной) строится процесс логопедической работы с детьми. Он осуществляется поэтапно, исходя из особенностей речевого нарушения детей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ТНР

Для детей с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой.

Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Для детей с ОНР характерны типичные проявления (несмотря на различную природу нарушений), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- ✓ позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- ✓ речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- ✓ экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- ✓ речь детей с ОНР малопонятна.

В речевую группу №3 принят 21 ребенок с заключением «тяжелое нарушение речи» решением ТПППК Невского района Санкт-Петербурга (ОНР II, ОНР III уровня развития речи).

Общая характеристика воспитанников с ОНР II уровня речевого развития

На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

В самостоятельной речи дети употребляют простые предлоги, однако, часть простых предлогов («на», «над», «за» и т.д.) и сложных («из-за», «из-под», «через», «между», «около») вызывают у них затруднения. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям.

Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «вылил» — «не налил»), относительных и притяжательных прилагательных (вместо «грибной» — «грибы», вместо «лисий» — «лиска» и пр.), существительных со значением действующего лица «молочница» — «где пьют молоко») и т.д.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов смазанна и малопонятна.

При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание («сипед» — «велосипед», «китити» — «кирпичи»).

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений. Дети отвечают на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным является резко выраженные аграмматизмы.

Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Общая характеристика воспитанников ОНР III уровня речевого развития

Характеризуется развернутой фразовой речью с элементами и лексико-грамматического недоразвития. Наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов.

Типично использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура нарушается, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Используются предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов («в», «на», «под» и т.д.).

Наблюдаются трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Недостаточно понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо «встал из-за стола» — «встал из стола» и т.д.).

Детям доступны словообразовательные операции, они понимают, и могут самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, дети затрудняются в правильном выборе производящей основы («горшок для цветка» — «горшочный», «человек, который дома строит» — «доматель» и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» — «мойчик»; вместо «лисья» — «лисник» и пр.). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного (т.е. вновь образованного) слова, вместо «нарисовал» — «саявал», вместо «мойщик» — «мынчик» и т.д.

Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением

.Словарный запас достаточен в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании выясняется незнание детьми таких частей тела, как локоть, виски, лоб, веки.

Наблюдается тенденция к множественным семантическим заменам (вместо «корзина» — «сумка», вместо «перчатки» — «эти, на руки которые» и т.д.).

Трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например «водопроводчик чинит водопровод» — «водопавотя тинит водовот».

Характерна недостаточная дифференциация звуков на слух: Дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. (операции звукослового анализа и синтеза недостаточно сформированы).

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети переставляют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно- следственные отношения .

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми подготовительного к школе возраста

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей подготовительного дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) с ОНР.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка:*

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен

договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Также по окончании программы дети с ОНР должны знать и уметь:

2. Выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова
3. Осуществлять звуковой и слоговой анализ. Составлять звуковые схемы.
4. Различать звуки на твердые-мягкие, звонкие-глухие.
5. Составлять графические схемы предложений с простыми и сложными предлогами, знать понятие «предложение», понятие «слово».
6. Знать понятия «звук» и «буква».
7. Осуществлять фонематический анализ и синтез односложных, двусложных и трехсложных слов.
8. Уметь употреблять падежные окончания существительных в единственном и множественном числах.
9. Согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже, согласовывать существительные с числительными.
10. Уметь составлять самостоятельно описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
11. Уметь составлять различные сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.
12. Уметь составлять предложения с различными предлогами.
13. Использовать различные виды интонационных конструкций.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание коррекционной работы

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы

по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечивать усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Познакомить с понятием *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечивать усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечивать практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Развивать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Развивать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в

свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Учить различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечивать усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Учить навыку анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый- мягкий.

Познакомить с понятиями *звук, гласный звук, согласный звук, слог*.

Формировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с понятием буквы и представлением о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами.

Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в

ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Учить чтению слогов с пройденными буквами.

Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу)

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Развивать пальчиковую моторику и конструктивный праксис.

Учить работе по обводке и штриховке, печатанию букв, слогов, слов и небольших предложений; составлению различных узоров, фигур из элементов.

Рисование графических диктантов. Также продолжать работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2.2. График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	09.00-09.30 – подгрупповое занятие. I подгруппа 9.30-9.40 – организационная работа 09.30-10.10 – подгрупповое занятие. II подгруппа. 10.10-12.20 - индивидуальные занятия с детьми и речевая работа в режимных моментах 12.20-12.50- совместная деятельность с детьми по физическому развитию 12.50-13.00 – совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов
Вторник	4 часа	09.00-09.30 – подгрупповое занятие. I подгруппа 9.30-9.40 – организационная работа 09.30-10.10 – подгрупповое занятие. II подгруппа. 10.10-12.20- индивидуальные занятия с детьми и речевая работа в режимных моментах 12.20-12.50- совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии 12.50-13.00 – совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
Среда	4 часа	09.00-12.20 – индивидуальная работа с детьми 12.20-12.50- совместная деятельность с детьми по физическому развитию 12.50-13.00 – совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.

Четверг	4 часа	9.00-11.45 – индивидуальные занятия с детьми 11:45 – 12:15 - совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии 12.15-12.50 – индивидуальные занятия с детьми и речевая работа в режимных моментах 12.50-13.00 – совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов
Пятница	4 часа	9.00-12.50- индивидуальная работа с детьми и речевая работа в режимных моментах 12.50-13.00 – совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Индивидуальная деятельность детей	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	2 час. 10 мин	1 час	40 мин	10 мин	4 часа
Вторник	2 час. 10 мин	1 час	40 мин	10 мин	4 часа
Среда	3 часа 20 мин	0	40 мин	0	4 часа
Четверг	3 час. 20 мин	0	40 мин	0	4 часа
Пятница	3 час. 50 мин	0	10 мин	0	4 часа

Всего	14 час. 50 мин	2 час.	2 час.50 мин.	20 мин	20 час.
-------	----------------	--------	---------------	--------	---------

2.3. Комплексное планирование непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

Годовое комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР) Формирование лексико-грамматического строя и связной речи

Неделя	Лексическая тема
01.09-17.09	Обследование. Определение уровня общего и речевого развития детей
20.09-24.09	Детский сад. Профессии. Игрушки
27.09-01.10	Осень, признаки осени. Деревья.
04.10-08.10	Овощи, огород.
11.10-15.10	Фрукты, ягоды, сад.
18.10-22.10	Грибы, ягоды, кустарники, лес.

25.10-29.10	Перелетные птицы.
01.11-05.11	День народного единства. Хлеб – всему голова!
08.11-12.11	Части тела человека
15.11-19.11	Одежда
22.11-26.11	Обувь, головные уборы
29.11-03.12	Домашние животные.
06.12-10.12	Дикие животные. Подготовка к зиме.
13.12-17.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.
20.12-24.12	Домашние птицы
27.12-30.12	Новогодний праздник
10.01-14.01	Промежуточная диагностика.
17.01-21.01	Посуда. Бытовая техника.
24.01-28.01	Блокада Ленинграда.
31.01-04.02	Мебель.
07.02-11.02	Наземный транспорт. Профессии. ПДД
14.02-18.02	Воздушный и водный транспорт. Профессии.
21.02-25.02	День защитника Отечества. Военные профессии
28.02-04.03	Продукты питания.
07.03-11.03	Ранняя весна. Международный женский день.
14.03-18.03	Животные жарких стран.
21.03-25.03	Живой мир Арктики и Антарктики.
28.03-01.04	Вода и ее обитатели
04.04-08.04	Стройка. Здания. Профессии на стройке.
11.04-15.04	Космос.
18.04-22.04	Мы читаем А.С. Пушкина

**Годовое комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса с ТНР (ОНР)
Формирование фонетической навыков звукового анализа и грамоты**

25.04-29.04	Комнатные цветы и растения
02.05-06.05	День Победы. Семья.
09.05-13.05	Школьные принадлежности (подготовительная группа) Почта (старшая группа)
16.05-20.05	Мой город Санкт-Петербург.
23.05-27.05	Итоговое обследование.
30.05-03.06	День защиты детей.
06.06-10.06	День России. Москва — столица России.
13.06-17.06	Лето. Признаки лета. Насекомые и пауки.
20.06-24.06	Цветы полевые и садовые.
27.06-01.07	Забота о своём здоровье: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
04.07-08.07	Мы читаем Чуковского
11.07-15.07	Мы читаем С.Я.Маршака
18.07-22.07	Мы читаем А.Л. Барто
25.07-29.07	Мы читаем С. В. Михалкова
01.08-05.08	Правила дорожные знать каждому положено
08.08-12.08	Экологическая неделя.
15.08-19.08	Орудия труда. Инструменты.
22.08-26.08	До свидания, лето!
29.08. – 31.08	Как мы лето провели!

для детей

стороны речи,
синтеза, основ

КРР	Неделя	Форма работы	
		Подгр.	Индивид.
	01.09-17.09	Обследование. Определение уровня общего и речевого развития ребенка	Индивид.
	20.09-24.09	Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».	Индивид.

	27.09-01.10	Звук А Буква А	Подгр.	Индивид.
	04.10-08.10	Звук У Буква У	Подгр.	Индивид.
	11.10-15.10	Звук О Буква О	Подгр.	Индивид.
	18.10-22.10	Звук И Буква И	Подгр.	Индивид.
	25.10-29.10	Повторение гласных А, О, У, И	Подгр.	Индивид.
	01.11-05.11	Звуки Т, Ть Буква Т	Подгр.	Индивид.
	08.11-12.11	Звуки П, Пь Буква П	Подгр.	Индивид.
	15.11-19.11	Звуки Н, Нь Буква Н	Подгр.	Индивид.
	22.11-26.11	Звуки М, Мь	Подгр.	Индивид.

		Буква М		
	29.11-03.12	Звуки К, Къ Буква К	Подгр.	Индивид.
	06.12-10.12	Повторение пройденных согласных	Подгр.	Индивид.
	13.12-17.12	Звуки Б, Бъ Буква Б	Подгр.	Индивид.
	20.12-24.12	Дифференциация звуков П, Б	Подгр.	Индивид.
	27.12-30.12	Звуки Д, Дъ Буква Д	Подгр.	Индивид.
	10.01-14.01	Дифференциация звуков Т, Д	Подгр.	Индивид.
	17.01-21.01	Звуки Г, Гъ Буква Г	Подгр.	Индивид.
	24.01-28.01	Дифференциация звуков К, Г	Подгр.	Индивид.
	31.01-04.02	Звуки Ф, Фъ Буква Ф	Подгр.	Индивид.

	07.02-11.02	Звуки В, Вь Буква В	Подгр.	Индивид.
	14.02-18.02	Дифференциация звуков Ф, В	Подгр.	Индивид.
	21.02-25.02	Звуки Х, Хь Буква Х	Подгр.	Индивид.
	28.02-04.03	Дифференциация звуков К, Г, Х	Подгр.	Индивид.
	07.03-11.03	Звук Ы Буква Ы	Подгр.	Индивид.
	14.03-18.03	Дифференциация звуков Ы, И	Подгр.	Индивид.
	21.03-25.03	Звуки С, Сь Буква С	Подгр.	Индивид.
	28.03-01.04	Звуки З, Зь Буква З	Подгр.	Индивид.
	04.04-08.04	Дифференциация звуков С, З	Подгр.	Индивид.
	11.04-15.04	Звук Ш Буква Ш	Подгр.	Индивид.

	18.04-22.04	Звук Ж Буква Ж	Подгр.	Индивид.
	25.04-29.04	Дифференциация звуков Ш, Ж	Подгр.	Индивид.
	02.05-06.05	Буква Э Звук Э	Подгр.	Индивид.
	09.05-13.05	Повторение пройденных гласных звуков	Подгр.	Индивид.
	16.05-20.05	Повторение пройденных согласных звуков	Подгр.	Индивид.
	23.05-27.05	Итоговое обследование. Определение уровня общего и речевого развития ребенка		Индивид.
	30.05-01.07	Звуковой анализ и синтез звуков, слов, предложений (по лексической теме) Профилактика дисграфии Дифференциация пройденных звуков (закрепление)	Подгр.	Индивид.
	04.07-29.07	Звуковой анализ и синтез звуков, слов, предложений (по лексической теме) Профилактика дисграфии Дифференциация пройденных звуков (закрепление)	Подгр.	Индивид.
	01.08-31.08	Звуковой анализ и синтез звуков,	Подгр.	Индивид.

		слов, предложений (по лексической теме) Профилактика дисграфии Дифференциация пройденных звуков (закрепление)		
--	--	---	--	--

2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы на кварталы

Старшая подгруппа

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3-я недели сентября – обследование состояния речи и речевых психических функций, заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

- Уточнить произношение гласных и простых по артикуляции согласных звуков.
- Закрепить правильное произношение поставленных звуков.
- Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков (артикуляционная общая и специальная гимнастика).

Работа над слоговой структурой слова

- Учить передавать ритмический рисунок хлопками и отстукиванием.
- Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Познакомить с характеристиками и отличительными признаками гласных и согласных звуков.
- Учить детей выделять гласные звуки в ряду других звуков.
- Учить выделять и определять позицию гласных звуков в словах (сначала начальную).
- Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков.
- Познакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук».
- Учить выделять и определять позицию согласных звуков в словах.

Развитие общих речевых навыков

- Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- Учить детей говорить громко, тихо, шепотом.

- Продолжить развитие силы голоса в упражнениях и играх.
- Активно работать над интонированием речи: развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

Лексика

.Работа по лексическим темам годового комплексно-тематического планирования.

Развитие грамматического строя речи.

- Учить детей употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе.
- Упражнять в употреблении формы мн. Числа существительных в Р.п. (яблок, рук).
- Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Закрепить в речи простые предлоги: НА- С; В-ИЗ, ПО, НАД, ПОД.
- Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные.

Основы грамоты

Работа по темам годового комплексно-тематического планирования

Обучение связной речи

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
- Развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания, загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

- Формировать правильную артикуляцию шипящих звуков.
- Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях и рассказах.
- Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.
- Продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом.
- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о звонкости и глухости согласных.
- Познакомить с понятием «слог».
- Учить выделять и определять позицию согласных звуков в словах].
- Формировать умения придумывать слова с пройденными звуками в начальной и конечной позиции.

Развитие общих речевых навыков

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. Развивать интонационную выразительность, тембровую окраску голоса.

- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

- Совершенствовать навык правильной голосоподачи.

- Совершенствовать четкость дикции

- Продолжать работу по развитию качеств голоса.

Лексика

Работа по лексическим темам годового комплексно-тематического планирования.

Развитие грамматического строя речи

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

- Закрепить в речи простые предлоги (НА, ПОД, С, В, К, ОТ и др).

- Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей.

- Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

Основы грамоты

Работа по темам годового комплексно-тематического планирования.

Обучение связной речи

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. Составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

III период(март, апрель, май)

Звукопроизношение

- Закончить автоматизацию шипящих и свистящих звуков у всех детей.

- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях.

- Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков Л и Р.

- Формировать правильную артикуляцию звуков Л* и Л.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных.

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости, о звонкости.

- Закрепить понятием «предлог». Учить находить и называть простой предлог в предложении.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса.

- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

- Следить за тем, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса.

Лексика

Работа по лексическим темам годового комплексно-тематического планирования.

Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. В единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
- Продолжать работу по обучению образованию и употреблению притяжательных прилагательных .
- Закрепить умения употреблять в речи простые предлоги.

Основы грамоты

Работа по темам годового комплексно-тематического планирования

Обучение связной речи

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
- Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии картин и картине, рассказов из личного опыта.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей .
- Продолжать учить рассказывать о своих чувствах.

.6. Пример ежедневного планирования коррекционно-образовательной работы на месяц с детьми подготовительного возраста с ТНР (ОНР)

Дата 27.09-01.10	Осень, признаки осени. Деревья (старшая гр.)				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
	<i>Подгрупповая и индивид. работа</i>	<i>Подгрупповая и индивид. работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика «Ветер и листья» КЛР с.6 «Кто назвал месяц?» (развитие умения менять интонацию)	Дыхательное упражнение «Комар» Крупенчук с. 33 «Сильный и тихий дождь» (умение изменять силу голоса)	«Развитие речевого дыхания» Крупенчук с.34 Развитие речевого дыхания. Крупенчук с.31 «В лесу» с.118	«Развитие речевого дыхания» Крупенчук с.36 «Сильный и тихий дождь» (умение изменять силу голоса)	Дыхательная гимнастика «Ветер и листья» КЛР с.6 «Назови гриб, дерево» (с разной интонацией, меняя высоту голоса)

Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Комплекс артикуляционной гимнастики №1 Речь с движением «Деревья» КЛР с.113 Пальчиковая гимнастика «Ветер дует» КЛР с.4	Комплекс артикуляционной гимнастики №1 Речь с движением «Деревья» КЛР с.113 Пальчиковая гимнастика «Ветер дует» КЛР с.4 Обучение и закрепление графическому начертанию печатной буквы А	Комплекс артикуляционной гимнастики (индивидуально) Выкладывание буквы А из пластилина, палочек, фасоли, шнурков Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» КЛР с.4	Комплекс артикуляционной гимнастики (индивидуально) Речь с движением «Осенью» КЛР с.4 Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» КЛР с.4	Комплекс артикуляционной гимнастики (индивидуально) Речь с движением «Осенью» КЛР с.4 Выкладывание буквы А из пластилина, палочек, фасоли, шнурков
Развитие высших психических функций	Отгадывание загадок по лексической теме КЛР с. 117 «Четвертый лишний»	«Цепочка слов» (по лексической теме) Отгадывание загадок по лексической теме КЛР с. 5	«Какие листья спрятались на картинке?» Крупенчук с.32 «Что пропало? Что появилось?»	Отгадывание загадок по лексической теме КЛР с. 5 «Что пропало? Что появилось?»	Разрезные картинки Отгадывание загадок по лексической теме КЛР с.117
Фонематическая сторона речи Основы грамоты	Развитие и закрепление слогового анализа (по лексической теме) «Хлопни, когда услышишь слово на звук А»	Звук А Буква А Хлопни, когда услышишь звук А (в ряду звуков, слогов, слов) Отобрать картинки со звуком А. Определить место звука А в слове	«Договори слово за мной»: ря..., ли..., то..., и..., сос..., каш. Хлопни, когда услышишь звук А (в ряду звуков, слогов, слов) Отобрать картинки со звуком А.	«Договори слово за мной»: о..., сен..., ок..., но..., лис..., сы..., ту..., лу..., моро..., завя... «Какое слово отличается от других» Крупенчук с.37	Развитие и закрепление слогового, звукового анализа (по лексической теме) Отобрать картинки со звуком А. Определить место звука А в слове
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Беседа по лексической теме «Продолжи предложение» Крупенчук с.37	«Подбери признак» (осень, погода, небо, дождь, береза, ель)	«Объясни словечко» Крупенчук с.35 Составление описательных загадок по лексической теме	«Вспомни и назови признаки осени» «Найди слово» КЛР с.115	Беседа по лексической теме «Подбери признак» (осень, погода, небо, дождь)
Формирование грамматических стереотипов	«Один - много», «Назови ласково» (по лексической теме) «Сосчитай от 1 до 5» (по лексической теме)	«Угадай слово» КЛР с.115-116 «Какой?» КЛР с.115	«Подбери предметы к признакам» КЛР с.115 «Какой?» КЛР с.115	«Помоги Незнайке» КЛР с.115 «Угадай слово» КЛР с.115-116	«3 листа» Крупенчук с. 35 «Один - много», «Назови ласково» (по лексической теме)
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Осень» Крупенчук с.34	Составление рассказа по цепочке «Какую одежду мы носим осенью?» Крупенчук с.36	«Что на чем растет?» (плоды и семена деревьев): На дубе растут желуди. На яблоне созревают яблоны и т.д.	«Чтение и обсуждение стихотворения «Наступила осень...» КЛР с.118	Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Осень» Крупенчук с.34

2.7. Перспективный план работы с родителями

<p style="text-align: center;">Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги обследования детей, характеристика, знакомство с планом работы, задачами на 1 полугодие. • Итоги коррекционной работы за полугодие, характеристика положительной динамики в развитии ребенка, а также трудности в процессе обучения, рекомендации по закреплению пройденного материала. • Итоги работы за год, характеристика положительной динамики в развитии ребенка, а также трудности в процессе обучения. • Организационная встреча с родителями вновь поступивших детей, знакомство родителей со структурой дошкольного учреждения, а также с задачами и содержанием работы. 	<p style="text-align: right;">Сентябрь .</p> <p style="text-align: right;">Февраль .</p> <p style="text-align: right;">Май .</p> <p style="text-align: right;">Май .</p>
<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация по итогам всестороннего обследования ребенка, обсуждение состояния речевого развития ребенка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений. • Консультация для родителей, чьи дети взяты пробно на 1 год, необходимость посещения дефектолога и психоневролога. • Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы. 	<p style="text-align: right;">Сентябрь- Октябрь</p> <p style="text-align: right;">Октябрь- Декабрь</p>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

Старший возраст	Подгрупповые занятия – не более 20 минут Индивидуальные занятия – не более 10 минут Интегрированные занятия – не более 25 минут
-----------------	---

В процессе программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям детского развития: сенсорное воспитание. Формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной и общей моторики, развитие артикуляционной моторики, развитие функций фонематической системы, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, коррекция нарушений звукопроизношения.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество учителя-логопеда с воспитателями (проведение коррекционного часа после дневного сна детей по заданию логопеда). А также сотрудничество учителя-логопеда с семьями воспитанников. Задачи работы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Коррекционно- развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый обучающийся, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладеть физической и социальной «картиной мира» и стать полноценной сформированной личностью.

В логопедическом кабинете для этого имеются различные методические пособия, предметные и сюжетные картинки, игры для развития и обогащения речи, а также для развития внимания и мышления, книги для рассматривания и чтения. Различные игрушки и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.

Это все представлено в четырех центрах логопедического кабинета:

1. Центр звуковой культуры речи.
2. Центр развития всех компонентов речи.
3. Центр развития мелкой моторики пальцев рук.
4. Центр развития мышления и внимания.

И в центрах группы:

1. конструирования,
2. музыкально-театрализованной деятельности,
3. сюжетно-ролевых игр,
4. художественной литературы,
5. природы,
6. безопасности на дороге и дома,
7. познавательной и исследовательской деятельности,
8. продуктивной и творческой деятельности,
9. правильной речи и моторики.

3.2. Используемые технологии реализации программы

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение обучающихся в сферу межличностного взаимодействия.	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 8. Трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий

		<p>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья</p> <p>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p>
Личностно ориентированные технологии	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам</p>	<p>1. Игры, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.</p>
Игровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-родитель», «обучающийся-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД.</p> <p>2. Игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</p>

3.3. Учебно-методические средства обучения в логопедическом кабинете с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Подготовительный этап

1. Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:

«Времена года», «Волшебные мышки», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?»),

«Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Лабиринты», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

2. Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куручка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Чудесный мешочек» и др.
А также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

3. Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

4. Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

5. Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

1. Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Домашние и дикие животные», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Мебель», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное

слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Наши мамы и папы», «Одежда», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке найти посуду», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «Транспорт на улице», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Фрукты и овощи», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

2. Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

3. Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:

«В гостях у бабушки Азбуки», «Веселые лабиринты», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Список методической литературы

1. Альбом для логопеда. Иншакова О. Б.
2. Научите меня говорить правильно : Пособие по логопедии. Крупенчук О.
3. Логопедия. Краузе Е.
4. Логопедия : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской : 3-е изд., переработанное и дополненное.
5. Логопедический массаж. Дьякова Е.А.
6. . Дидактический материал по логопедии (свистящие и шипящие звуки). Сказка о веселом Язычке. Поваляева М.
7. Домашний логопед. Светлова И.
8. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч.: Ч. . Иншакова О.Б.
9. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч.: Ч. .
10. У Кота Котовича: Попевки и детские песенки: Комплект пособий "Логопедическая ритмика в играх и упражнениях Кузнецова Е.
11. Логопедия. Заикание Белякова Л., Дьякова Е.
12. Фронтальные логопед. занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1-й период. : Цветн. Демонстративный материал. Коноваленко В. В.

13. Говорим правильно Ж-Ш-Ч-Щ: Логопедический альбом. - (Говорим правильно)
14. Развитие связной речи : Фронтальные логопедические занятия. Тема "Осень" в подготовительной группе ОНР. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.
15. Техника обучения чтению: Дидактический материал по логопедии.
16. Говорим правильно "Л-Л" : Логопедический альбом.
17. Говорим правильно. К, Г, Х, Й : Логопедический альбом. Резниченко Т. С. Ларина О. Д.
18. Логопедические игры и задания : Учебно-методическое пособие. Быстрова Г.
19. Понятийно-терминологический словарь логопеда Селиверстов В.
20. Логопедия. Речь, ритм, движение. Лопухина И.С.
21. Логопедия - Звуки, буквы, слова. Лопухина И.С.
22. Справочник логопеда. Поваляева М.А.
23. Логопедическая работа с дошкольниками. Шашкина Г., Зернова Л., Зимина И.
24. Звуки "Ш" "Ж", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.
25. Звуки "Ч" "Щ", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.
26. Звуки "С", "З", "Ц" я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.
27. Звуки "Р" "Л", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.
28. Логопедия для всех 2-е издание. Л. Парамонова.
29. Рабочий журнал логопеда ДООУ. Степанова
30. Логопедическая тетрадь воспитанника ДООУ. Степанова.
31. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. Степанова.
32. Тетрадь № 3 для средней логопедической группы (1-й год обучения). Нищева Н.В.
33. Тетрадь № 2 для старшей логопедической группы (2-й год обучения). Нищева Н.В.
34. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы (1-й год обучения). Нищева Н.В.
35. Тетрадь № 2 для подготовительной логопедической группы (3-й год обуч.). Нищева Н.В.
36. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения). Нищева Н.В.
37. Тетрадь № 1 для средней логопедической группы (1-й год обучения). Нищева Н.В.
38. Тетрадь № 1 для подготовительной логопедической группы (3-й год обуч.). Нищева Н.В.
39. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. Нищева Н.В.
40. Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет : Пособие по логопедии для детей и родителей. Крупенчук О.И.
41. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.
42. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Волкова Г.А.
43. Логопедия: методические традиции и новаторство : Учебно-методическое пособие для студентов отделения логопедии педагогических высших учебных заведений / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец.
44. Логопедическая гимнастика. Буденная Т.В.
45. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г.
46. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. В 4 альбомах. Зуева Л. Н.

47. Логопедические игры. Скворцова.
48. Ягоды в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
49. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? Грибова О.Е.
50. Уроки логопедии. Репина З. А. Буйко В. И.
51. Развитие речи малыша : Первые шаги для родителей, психологов, логопедов. Ляксо Е. Е.
52. Логопедический тренинг : Медицинская консультация на дому для родителей. Гревцева Е. В.
53. Логопедические игры для занятий с дошкольниками. В 2 кн. Васильева С. А. Соколова Н. В.
54. Говорим правильно С, З, Ц: Логопедический альбом. - (Говорим правильно). Резниченко Т.С.,Ларина О.Д.
55. Говорим правильно "Р-Р": Логопедический альбом. - (Говорим правильно). Резниченко Т.С.,Ларина О.Д.
56. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (3 период). Вкладыш. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
57. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Человек: я» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
58. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. Смирнова Л.Н.
59. Логопедическая ритмика. Волков Г.А.
60. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
61. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р`. Пособие для логопедов, родителей и детей. Коноваленко В.В. и др.
62. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
63. Дневник воспитателя логопедической группы. Ткаченко Т.А.
64. Буду чисто говорить: Логопедическое пособие в стихах. Синицина И.Ю.
65. Учим детей читать и писать: Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. Калинина И.Л.
66. Деревья в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
67. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т. Т. 2 : Учебное пособие. Волкова Л. С. Селиверстова В. И.
68. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т. : Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстовой. Волкова Л. С. Селиверстова В. И.
69. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. (3-й уровень) : II период (декабрь, январь, февраль, март) : Пособие для логопедов. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.
70. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3-й период : Пособие для логопедов. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.
71. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-й период : Пособие для логопедов. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.
72. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки : Методическое пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Дурова Н.
73. Учим говорить правильно : Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет : Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Ткаченко Т. А.
74. Тетрадь для логопедических занятий, № 8. Козырева.
75. Тетрадь для логопедических занятий, № 5. Козырева.
76. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте : Для воспитателей и логопедов. Ткаченко Т. А.

77. Советы логопеда. Бурлакова М. К.
78. Секреты прилагательных и тайны глаголов : Тетр. № 6 для логопед. занятий. Козырева Л.М.
79. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. Тема "ВЕСНА" в подготовительной группе ОНР : Методика. Коноваленко В. В.
80. Развитие связной речи. Картинный материал по лексической теме "ЗИМА" к фронтальным логопедическим занятиям в подготовительной группе ОНР. Коноваленко В. В.
81. Развитие связной речи. Картинный материал по лексической теме "ВЕСНА" к фронтальным логопедическим занятиям в подготовительной группе ОНР. Коноваленко В. В.
82. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (р), (р') : Логопедическая тетрадь. 2-е изд. Новоторцева Н. В.
83. Практикум по детской логопедии. Селиверстов В. И.
84. Пишем и читаем. Тетрадь N 3 : Пособие по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. Коноваленко В. В.
85. Пишем и читаем. Тетрадь N 2 по обучению в подготовительной логопедической группе и группе для детей с ЗПР. Коноваленко В. В.
86. Пишем и читаем. Тетрадь N 1 : Пособие по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. Коноваленко В. В.
87. Основы логопедической работы с детьми : Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов. Чиркина.
88. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : Учебное пособие. Волосовец Т. В.
89. Мы учим звуки Л, Р : Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью : Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Смирнова Л. Н.
90. Логопедия: звуки, буквы и слова. (Обучение детей правильному произношению звуков, чтению и письму).
91. Логопедия. Заикание : Хрестоматия. Белякова Л.
92. Логопедия для всех.
93. Логопедия в детском саду. Смирнова Л. Н.
94. Логопедия : Учебное пособие для логопедов. Флерова.
95. Логопедический букварь.
96. Логопедические рифмы и упражнения : Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. Алифанова Е. А.
97. Логопедическая ритмика : Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Рычкова Н. А.
98. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопедов, учителей, студентов. Лалаева Р. И.
99. Логопедическая азбука. В 2 кн. Кн. 2. От слова к предложению. : Новая методика обучения чтению. Для логопедов, воспитателей и учителей. Новикова Е. В.
100. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : Пособие для логопеда. Ефименкова Л. Н.
101. Коррекция сложных речевых расстройств : Сборник упражнений для логопедов.
102. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). Коноваленко В.В.
103. Комплексная психолго-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации : Пособие. Мастюкова.
104. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых : Пособие для логопеда. Гегелия Н. А.
105. Звуковые кроссворды в картинках и загадках : Практическое пособие для логопедов. Филичева Т. Б. Туманова Т. В.
106. Закрепление произношения звука С', З' у дошкольников 4-5 лет : Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.
107. Загадки-смекалки : Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. Филичевой.

108. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж : Пособие для логопедов, родителей и детей. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.
109. Домашний логопед : Для логопедов и воспитателей детских садов. Руденко В. И.
110. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : Пособие для логопедов. Фотекова Т. А.
111. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш, Ж, Ч, Щ : Альбом для логопеда. Резниченко Т. С.
112. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, З, Ц : Альбом для логопеда. Резниченко Т. С.
113. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Л : Альбом для логопед. Резниченко Т. С.
114. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь Р : Альбом для логопеда. Резниченко Т. С. Ларина О. Д.
115. Воспитание у детей правильного произношения : Пособие для логопедов и воспитателей детских садов. Фомичева М. Ф.
116. Волшебный мир звуков и слов : Пособие для логопедов. Пожиленко Е.А.
117. Учим детей читать и писать: Для учителей начальных классов, логопедов и родителей. Калинина